

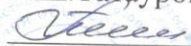
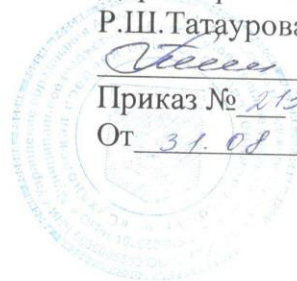


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол № 2
От 31.08 2018г.
Руководитель МО
Л.В. Чебыкина


Согласовано
Зам. директора по
УВР
Ю.А. Мехрякова


«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Р.Ш. Татаурова

Приказ № 213
От 31.08 2018г.



Рабочая программа

По внеклассному чтению

Для базового уровня:

Класс 3

34 часа

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по
внеклассному чтению для общеобразовательных школ.
3 класс Москва «Дрофа» 2012г.

Разработчик программы
Учитель начальных классов
Чебыкина Л.В.

2018
Сухановка

Пояснительная записка

Планирование составлено с опорой на пособие для учителя «Внеклассное чтение» (Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» авторов В.И. Горовой, Н.И. Дробот, Л.И.Кулагиной, Т.К Лаврентьевой.

Планирование рассчитано на 34 часа (1 ч в неделю).

Формирование функционально грамотных людей одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности чтению и письму, говорению и слушанию.

С внеклассным чтением ребенок сталкивается уже с первого класса, когда по заданию учителя он откладывает в сторону только начатый после букваря учебник и приносит в школу какую-нибудь сказку, прочитанную и заученную вместе с мамой или бабушкой.

Внеклассное - значит вне класса, то есть чтение прежде всего домашнее, а также чтение вне учебника, что, думается, не менее значимо прежде всего для введения юного читателя в огромный мир художественной литературы.

Цель: расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Задачи:

1. создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
2. создать условия для формирования у привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны.

Результаты освоения учебного предмета

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *строить* рассуждения;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *задавать вопросы*.
- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выразить* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.
- уметь *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению

Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение»		
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, правильное, выразительное чтение; • умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; • самостоятельное формулирование главной мысли текста; • нахождение в тексте материала для характеристики героя; • подробный и выборочный пересказ текста; • составление рассказа-характеристики героя; • составление устных и письменных описаний 	<ul style="list-style-type: none"> • умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; • высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему) 	<ul style="list-style-type: none"> • относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; • различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; • видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; • соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений

Содержание учебного предмета.

О братьях наших меньших

Рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова, Е. Чарушина, В. Л. Дуров.

Что говорят стихи

Поэзия С. Я. Маршака, Б. Заходера.

Про эту книгу

Книги-самоделки из материалов периодической печати.

«Что за прелесть эти сказки!»

Литературные сказки А. Н. Толстого. сказки Пушкина и Ершова, сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.

Знай и люби родную природу «Здравствуй, гостя зима!»

Стихи русских поэтов о зиме

О чем рассказывают журналы

«Мурзилка», «Филя», «Веселые картинки», «Клепа», «Кот и пес» и др.

Книги о защитниках Отечества. А. Гайдар, Е. Благинина.

Книги о человеке и его делах.

Стихи и сказки Дж. Родари.

Рассказы и повести Л. Воронковой, Н. Носова, Н. Сладкова.

«Лесная газета» В. Бианки

«Внеклассное чтение» (Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.)

«Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» В.И. Горовая..

Календарно – тематическое планирование по вн. чтению (34 ч)

№	Дата	Тема урока
<u>Первая четверть (9 ч)</u>		
1.		Книги, прочитанные летом.
2.		Весёлые стихи Б.Заходера.
3.		«Рассказы и сказки Е.Пермяка».
4.		Сказки Г.Х Андерсена.
5.		Рассказы Е.Чарушина.
6.		Рассказы Н.Н.Носова.
7.		Стихи В.В.Маяковского для детей.
8.		Знакомство с журналом «Мурзилка»
9.		Рассказы о животных В. Чаплиной.
<u>Вторая четверть (7 ч)</u>		
10.		Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют..В.Л.Дуров.
11.		«Здравствуй, гостя-зима!» (Стихи русских поэтов –классиков).
12.		Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.
13.		Сказки А, Пушкина и П.П.Ершова.
14.		Сказки А. Толстого для детей.
15.		«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).
16.		Рассказы и повести Л. Воронковой.
<u>Третья четверть (10 ч)</u>		
17.		Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар,Е. Благинина.
18.		Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).
19.		Мама и мы . (Стихи, рассказы, сказки).
20.		Книга – наш лучший друг.
21.		Мой любимый писатель.
22.		Наша библиотека.
23.		«Лесная газета» В.Бианки.
24.		«Мы все хотим побывать на Луне» (Книги о космонавтах).
25.		Любимые книги – любимые писатели.
26.		Книги о труде.
<u>Четвертая четверть (9 ч)</u>		
27.		Газеты и журналы для детей.
28.		«Про эту книгу» (Книги-самоделки из материалов периодической печати).
29.		Стихи и сказки Дж.Родари.
30.		Что говорят стихи. (Поэзия С. Маршак).
31.		Читаем любимые книги
32.		Читаем любимые книги.
33.		Урок – праздник «Мудрая книга»
34.		О чём мы будем читать летом.

Проинуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 4 (четыре листа)
« » 2018г

Директор школы: Р.Ш. Тагаурова

