

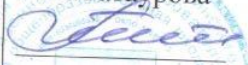



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО Протокол № 2 От 28.08 2017г Руководитель МО Т.М.Снигирева 	«Согласовано» Зам. директора по УВР Ю.А.Мехрякова 	«Утверждаю» Директор школы Р.Ш.Татаурова  Приказ № 161 От 28.08 2017г 
--	---	--

**Рабочая программа**  
**«Технология»**  
для базового уровня  
3 класс, 34 часа  
УМК «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по технологии для общеобразовательных школ  
1-4 классы

**Разработчик программы:**  
Учитель начальных классов  
Саматова Р.Х.

2017  
Сухановка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Т.М.Геронимус «Технология» 2011 г. М., «Просвещение».

### Цели и задачи рабочей программы:

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

Согласно учебного плана на изучение технологии выделено 1 часа, что составляет 1 час в неделю, *всего 34 часа в год.*

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки.

### Общеучебные навыки

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

### Логические навыки

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ– выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- синтез– составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;

### Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы

### **Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий**

- Информационные технологии
- Технологии дифференцированного обучения
- Технологии дифференцированного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология коллективных творческих дел
- Технология исследовательского обучения (в т.ч. совместного научного исследования)
- Здоровьесберегающие технологии

## Содержание тем учебного курса 3 класс (34 ч)

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

***Тема: «Изготовление изделий из природного материала».*** 8 часов.

В результате изучения темы обучающийся должен

**иметь представление:**

- ✎ о том, как высказывать суждения на основе сравнения признаков и свойств объектов окружающего мира;
- ✎ о коллективном обсуждении технологии изготовления изделия, обосновывая выбор и чередование операций;

**знать / понимать:**

- ✎ характеристику аппликаций по способу получения изображения;
- ✎ технологию изготовления ленточки из соломы;
- ✎ технологию изготовления аппликации из соломки (плоскую и выпуклую);
- ✎ способы получения спилов и их обработки;
- ✎ правила безопасной работы с шилом;

**уметь:**

- ✎ обрабатывать спилы и работать с ними;
- ✎ правильно резать пробку и соединять детали шпильками;
- ✎ изготавливать аппликации и игрушки по собственному замыслу;
- ✎ соединять в композицию поделки из природного материала;

**использовать в практической деятельности:**

- ✎ умение самостоятельно размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты;
- ✎ изготовление плоской, выпуклой аппликации, объемных изделий по эскизам и сборочным схемам;
- ✎ использование природных материалов и фурнитуры для оформления изделия

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

**Изготовление изделий из бумаги и картона 8 часов.**

Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.

**иметь представление:**

- ✎ о свойствах бумаги и картона;

✂ о способах получения бумаги и картона;

**знать / понимать:**

✂ виды бумаги и их использование;

✂ свойства бумаги – отношение к влаге;

✂ приемы разметки по шаблону;

✂ резание бумаги ножницами; склеивание;

✂ понятия: конструкция, изделие, шаблон, трафарет, композиция;

✂ приемы сгибания;

✂ технический рисунок, эскиз, чертеж;

✂ порядок построения прямоугольника с помощью контрольно-измерительных инструментов;

✂ виды разметок, способы разметок;

✂ окантовка, кант

**уметь :**

✂ выбирать заготовки;

✂ делать разметки развертки изделия по чертежу (эскизу);

✂ делать разметку с помощью измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

✂ резать картон, бумагу ножницами;

✂ склеивать картон бумагой;

✂ соединять детали различными видами, «замков» (клапаны, щелевой, полоской бумаги);

✂ работа по инструкционной карте

**использовать в практической деятельности:**

Деление прямоугольника на равные и неравные части.

Получение одинаковых деталей сгибанием

Деление геометрических форм па части.

Экономное расходование материала.

Оформление изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям).

Определение размеров на чертеже (эскизе).

Расчет размеров заготовки.



Рациональные способы соединения деталей, нанесение клея на большие и малые плоскости.

**Практические работы.** Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых геометрических форм (в том числе с использованием компьютерных технологий).*

### **Изготовления изделий из текстильных материалов. 10 часов**

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов.

#### **иметь представление:**

- ✎ об истории текстильных материалов;
- ✎ видах традиционных народных промыслов;

#### **знать / понимать:**

- ✎ краткую характеристику операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления).
- ✎ способы выполнения ручных швов;

#### **уметь использовать в практической деятельности:**

- ✎ изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов;
- ✎ декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.
- ✎ резание ножницами по линиям разметки;
- ✎ клеевое и ниточное соединение деталей;
- ✎ соединения деталей ручными швами

**Практические работы.** Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из тканей и нитей.*

### **( Ремонт книг )**

Общее представление об истории книгопечатания. Основные части книги. Материалы, применяемые для изготовления книг. Правила обращения с книгами. Приемы обработки плотной бумаги и картона.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### **иметь представление:**

- ✎ (общее) об истории книгопечатания;
- ✎ о приемах обработки плотной бумаги и картона.

#### **знать / понимать:**

- ✎ основные части книги;
- ✎ материалы, применяемые для изготовления книг;
- ✎ правила обращения с книгами.

#### **уметь использовать в практической деятельности:**

- ✎ правила обращения с книгами;
- ✎ производить несложный ремонт книг и тетрадей.

### **Изготовление изделий из разных материалов. 8 часов**

Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы формообразования деталей изделия.

#### **иметь представление:**

- ✎ (общее) об истории пластичных материалов;
- ✎ о способах формообразования деталей

#### **знать / понимать:**

- ✎ краткую характеристику операций подготовки и обработки материалов (последовательность, инструменты и приспособления);
- ✎ изготовление изделий из различных материалов: подготовка однородной массы; формообразование деталей изделия; соединение деталей,

#### **уметь использовать в практической деятельности:**

- ✎ создание изделий из различных материалов;

✎ пластическое преобразования целой заготовки в изделие

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: создание моделей объектов живой и неживой природы; создание декоративных композиций из пластичных материалов.*

**Варианты объектов труда:**изготовление моделей предметов живой природы (животные, птицы, цветы и т.п.);изготовление моделей объектов неживой природы (транспорт, архитектурные сооружения, предметы быта).

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

### **К окончанию обучения по курсу “Технология” в 3-м классе обучающиеся должны знать:**

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани)
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, назначение.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертеж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами.

***Общетрудовые умения:***

С помощью учителя:

- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Самостоятельно:

- размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;
- читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

**Календарно-тематическое планирование по технологии в 3 классе  
(34 часа – 1 час в неделю.)**

№	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)			Характеристика деятельности	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
1.	<b>Работа с природным материалом 8 ч.</b>	Экскурсия за природным материалом	<b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	<b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.	<b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). <b>Планировать</b> изготовление изделия на основе технологической карты. <b>Объяснять</b> новые понятия. <b>Создавать и использовать</b> карту маршрута путешествия. <b>Прогнозировать</b> и <b>планировать</b> процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.	
		Вводный инструктаж. (Материалы, инструменты, рабочее место, техника безопасности).					
2.		Аппликация из соломки «Бабочка»	Аппликации из соломки. Работа с соломкой, изучение приемов их наклеивания на бумагу. Обсуждение образов природы и их воплощение в поделке.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, синтез, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои мысли.	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки,	

				Планирование, коррекция, контроль, оценка		подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой,	
3.	Аппликация из соломки по выбору детей.	Аппликации из соломки. Работа с соложкой, изучение приемов наклеивания на бумагу. Обсуждение образов природы и их воплощение в поделке.	Аппликации из соломки. Работа с соложкой, изучение приемов наклеивания на бумагу. Обсуждение образов природы и их воплощение в поделке.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, синтез, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера.	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.		
4.	Аппликация из листьев «Каркуша»	Аппликации из разных природных материалов. Работа с засушенными листьями, изучение приемов их наклеивания на бумагу. Обсуждение образов природы и их воплощение в поделке.	Аппликации из разных природных материалов. Работа с засушенными листьями, изучение приемов их наклеивания на бумагу. Обсуждение образов природы и их воплощение в поделке.	Создание алгоритма деятельности, анализ, синтез, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Планирование, коррекция, контроль, оценка	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе технологической карты. Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту	
5.	Аппликация из листьев по выбору детей.	Аппликации из разных природных материалов. Работа с засушенными листьями, изучение приемов их наклеивания на	Аппликации из разных природных материалов. Работа с засушенными листьями, изучение приемов их наклеивания на	Создание алгоритма деятельности, анализ, синтез, самостоятельное решение создание способов решения проблем	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе	



6.		Аппликация «Цветок».	Аппликации из разных природных материалов.изучение приемов их наклеивания на бумагу. Обсуждение образов природы и их воплощение в поделке.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои мысли. Планирование учебного	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.	Изготовление аппликации, желание сделать аппликацию красивой. Творческое воображение, выдумку, внимание, наблюдательность, точность и аккуратность в работе;	
7.		Аппликация «Кленовый лист»).	Аппликации из разных природных материалов.изучение приемов их наклеивания на бумагу. Обсуждение образов природы и их воплощение в поделке.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий	Изготовление аппликации, желание сделать аппликацию красивой. Творческое воображение, выдумку, внимание, наблюдательность, точность и аккуратность в работе;	
8.		Аппликация «Утенок», «Цыпленок»).	Аппликации из разных природных материалов.изучение приемов их наклеивания на бумагу	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ,	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять	Уч-ся должны знать: -роль трудовой деятельности в жизни человека; -область применения и	
9.	Работа с бумагой	Аппликация из бумаги. Жар- птица.	Уметь: сгибать и резать бумагу по	Поиск информации, создание алгоритма	Анализировать и сравнивать	Знать и понимать: роль трудовой деятельности в жизни	

	и картоном 8ч.		прямоугольному контуру; соединять основные и вспомогательные полосы с помощью клея.	деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои	учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия	человека; правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами. Уметь: осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами; получать необходимую информацию об объекте деятельности;
10.	Аппликация из бумаги. «Сказочный замок»	Уметь: изготавливать и выкраивать различные бумажные поделки; фигурно вырезать многократно сложенную полосу, нарезать полоски одинаковых размеров.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (		
11.	Аппликация из бумаги. «Аквариум»	Знать: понятие техники аппликация, представление об использовании шаблона и технику его обведения карандашом. Уметь вырезать,	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении		

			приклеивать и соотносить детали разных размеров.	творческого характера. Умение точно выражать свои мысли.	изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии		
12.		Оригами. Петух.	Знать виды бумаги и ее свойства, владеть техникой «Оригами». Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку,	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера.	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. Анализировать план изготовления изделия, Самостоятельно составлять технологическую карту, Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать технику оригами, использовать план работы.	
13.		Оригами. «Квака-задавака». (Лягушка)	Знать виды бумаги и ее свойства, владеть техникой «Оригами». Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу,	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	Анализировать план изготовления изделия, Самостоятельно составлять технологическую карту, Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать технику оригами, использовать план работы.	
14.		Оригами. Мышка.	Знать виды бумаги и ее свойства, владеть техникой «Оригами».	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, Умение точно выражать свои мысли.	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических	Анализировать план изготовления изделия, Самостоятельно составлять технологическую карту,.	
15.		Оригами. Птичка.	Знать виды бумаги и	Поиск информации,	целеполагание;	Анализировать план	

			ее свойства, владеть техникой «Оригами».	создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого	волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации	изготовления изделия, Самостоятельно составлять технологическую карту, Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать технику оригами, использовать план работы.	
16.		Оригами. Кролик.	Знать виды бумаги и ее свойства, владеть техникой «Оригами».	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной	Анализировать план изготовления изделия, Самостоятельно составлять технологическую карту, Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать технику оригами, использовать план работы.	
17.	<b>Работа с тканью 10ч.</b>	Вводный инструктаж. (Материалы, инструменты. Техника безопасности. Из истории.).	осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. сохранение информации в виде	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения тва с учителем и сверстниками.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную	Учащиеся должны знать о конструкции изделий, виды материалов, их свойства; название, назначение и приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий.	

18.	Пришивание пуговиц с 4 отверстиями. Составление композиции.	Ознакомить с видами тканей, научить детей приемам пришивания пуговиц развивать навыки работы с иглой.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои мысли. Планиро-	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. <b>Анализировать и различать</b> виды тканей и волокон.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства материалов: пряжи и ткани.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию ручного ткачества, <b>создавать</b> поделки по образцу.</p>
19.	Вышивка крестом.	Знать: разные виды тканей и ниток; разные виды вышивания.. Уметь отмерять нужную длину пошивочной нити, вдевать нитку в иголку, завязывать узел на края нитки.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для работы	
20.	Вышивка крестом.	Знать: разные виды тканей и ниток; разные виды вышивания. Уметь отмерять нужную длину пошивочной нити, вдевать нитку в иголку, завязывать узел на края нитки.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации замысла,	

21.	Вышивка крестом.	Знать: разные виды тканей и ниток; Уметь отмерять нужную длину пошивочной нити, вдевать нитку в иголку, завязывать узел на края нитки.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. отбор наиболее	<b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. <b>Анализировать и различать</b> виды тканей и волокон. <b>Сравнивать</b> свойства материалов: пряжи и ткани. <b>Осваивать</b> технологию ручного ткачества, <b>создавать</b> поделки по образцу.
22.	Вышивка крестом. Оформление работы в рамку.	Знать: разные виды тканей и ниток; разные виды обметочных швов. Уметь отмерять нужную длину пошивочной нити, вдевать нитку в иголку, завязывать узел на края нитки.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем		
23.	Папье-маше из ниток. Изготовление кокона.	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с различными конструктивными особенностями.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную	

			Умение конструировать.	Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия	текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, соединение деталей ручными швами.	
24.	Папье-маше из ниток. Моделирование изделия из кокона.	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий <b>Осваивать</b> правила работы с циркулем. <b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки деталей изделия. <b>Соблюдать</b> правила безопасной работы циркулем. <b>Вырезать</b> круги при помощи ножниц.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, Умение точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия	Учащиеся должны уметь организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; под руководством учителя проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы.		
25.	Моделирование из ниток. «Колобок»	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. отбор наиболее эффективных способов выполнения задач; самоконтроль и корректировка хода практической работы	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; использовать приобретенные знания. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, вырезать, размечать склеивать детали Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для осуществления сотрудничества в совместной работе.		
26.	Мягкая игрушка «Цыплёнок Пип»	Знать возможность использования	Поиск информации, создание алгоритма	целеполагание; волевая саморегуляция	Уметь осуществлять декоративное		

			материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.	деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои мысли. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. отбор наиболее эффективных способов выполнения задач; самоконтроль и корректировка хода практической работы	оформление и отделку изделий; использовать приобретенные знания. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, вырезать, размечать склеивать детали Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для осуществления сотрудничества в совместной работе.	
27.	<b>Работа с разными материалами 8ч.</b>	Чеканка.	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. отбор наиболее эффективных способов выполнения задач; самоконтроль и корректировка хода практической работы	Учащиеся должны знать о конструкции изделий, виды материалов, их свойства; название, назначение и приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий. Учащиеся должны уметь организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; под руководством учителя проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы.	
28.		Мозаика. Аппликация из открыток «Сказочные птицы»	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии	Учащиеся должны знать о конструкции изделий, виды материалов, их свойства; название, назначение и приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий. Учащиеся должны уметь организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и	



					оценки изготовления изделия	поддерживать порядок во время работы; под руководством учителя проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы.	
29.	Аппликация «картонное кружево»	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение проблем творческого характера. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия		Учащиеся должны знать о конструкции изделий, виды материалов, их свойства; название, назначение и приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий. Учащиеся должны уметь организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; под руководством учителя проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы.	
30.	Аппликация «картонное кружево»	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, Умение точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. отбор наиболее эффективных способов выполнения задач; самоконтроль и корректировка хода практической работы		Учащиеся должны знать о конструкции изделий, виды материалов, их свойства; название, назначение и приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий. Учащиеся должны уметь организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; под руководством учителя проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления	

						и осуществлять контроль результата практической работы.	
31.		Работа с поролоном	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. отбор наиболее эффективных способов выполнения задач; самоконтроль и корректировка хода практической работы	Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта, определять и называть основные детали объекта, анализировать план изготовления изделия, оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям, составлять рассказ для презентации изделия.	
32.		Изделия из кондитерских упаковок.	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.	целеполагание; волевая саморегуляция планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. отбор наиболее эффективных способов выполнения задач; самоконтроль и корректировка хода практической работы	Учащиеся должны знать общетрудовые сведения: об организации трудового процесса; о конструкции изделий; о разделении труда, его качестве, ритмичности. По элементам технологии: виды материалов, их свойства; название, назначение и приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, разрезывание, сборка, оформление; под руководством учителя проводить анализ изделия.	
33.		Изделия из кондитерских упаковок.	Знать возможность использования материала, чтение графических изображений	Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.	Учащиеся должны знать общетрудовые сведения: об организации трудового процесса; о конструкции изделий; о разделении труда, его качестве, ритмичности.	

			<p>моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.</p>	<p>способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.</p>	<p>Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия</p>	<p>По элементам технологии: виды материалов, их свойства; название, назначение и приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, разрезывание, сборка, оформление; под руководством учителя проводить анализ изделия.</p>	
34.	Изделия из кондитерских упаковок.	<p>Знать возможность использования материала, чтение графических изображений моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. Умение конструировать.</p>	<p>Поиск информации, создание алгоритма деятельности, анализ, самостоятельное решение создание способов решения проблем творческого характера. Умение точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Целеполагание, планирование, контроль, оценка.</p>	<p>Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия</p>	<p>Учащиеся должны знать общетрудовые сведения: об организации трудового процесса; о конструкции изделий; о разделении труда, его качестве, ритмичности. По элементам технологии: виды материалов, их свойства; название, назначение и приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, разрезывание, сборка, оформление; под руководством учителя проводить анализ изделия.</p>		

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью 27 (увести семью)  
Директор школы: *Татаурова* Р.Ш. Татаурова

