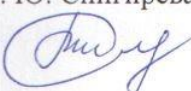



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на МО
Протокол № 1
от 30.08.2017²
Руководитель МО
Т. Ю. Снигирева


Согласовано:
Заместитель
руководителя по УВР
Ю.А. Мехрякова


«УТВЕРЖДАЮ» :

Директор школы
Р. Ш. Татаурова



Приказ № 161
от 28.08.2017²

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для базового уровня
класс 9**

175 часов

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ по учебнику Русский язык под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, О. М. Александровой, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба,
М. : Просвещение, 2013.

Разработчик программы:
учитель русского языка
Снигирева Т. Ю.

Сухановка 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2006).

В результате сопоставления примерной и авторской программ выявлено, что доминирующая идея примерной программы - интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся - не нашла полного отражения в авторской программе, которая представляет в основном перечень дидактических единиц, отражает устройство языка, но недостаточно

обеспечивает речевую деятельность и одним из основных направлений преподавания русского языка считает организацию работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говoreние и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

О языке (3 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь (29)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах (17 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (14 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (22 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (49ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (25 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (12ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение (19ч)

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата План	Тема урока	Факт
1		Основные формы существования национального русского языка	
2		Понятие о литературном языке	
3		Нормированность -отличительная особенность современного литературного языка	
4		Устная и письменная речь. Монолог и диалог	
5		Официально- деловой и художественный стиль языка.	
6		Публицистический и научный стили языка	
7		Фонетика. Орфоэпия.	
8		Графика. Орфография	
9		Лексика. Морфемика.	
10		Словообразование	
11		Морфология	
12		Орфография	
13		Орфография.	
14		Пунктуация.	
15		Простое предложение и его грамматическая основа.	
16		Предложения с однородными членами	
17		Предложения с обращениями.	
18		Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.	

19		Р.Р. Структурные особенности сжатого изложения.	
20		Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	.
21		Контрольный диктант.	
22		Анализ контрольного диктанта.	
23		Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	
24		Сложное предложение как единица синтаксиса.	
25		Контрольная работа, тест.	
26		Р.р. Диктант с продолжением	
27		Р.Р Основные приёмы компрессии исходного текста.	
28		Р.р. Написание сжатого изложения.	
29		Тест по материалам ГИА- 9.	
30		Союзные и бессоюзные предложения	
31		Р.р. Сочинение по картине Т. Назаренко «церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве.»	
32		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
33		Интонация сложного предложения	
34		Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении.	
35		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	
36		Средства связи частей сложносочиненного предложения, основные группы ССП по	

		значению и союзам	
37		ССП с соединительными союзами.	
38		ССП с разделительными союзами.	
39		ССП с противительными союзами.	
40		Разделительные знаки препинания между частями ССП.	
41		Знаки пре-пинания в ССП с общим второстепенным членом.	
42		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП	
43		Контрольный диктант.	
44		Анализ контрольного диктанта.	
45		Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте.	
46		Р.р. Написание сжатого изложения.	
47		Языковые средства. Их роль в тексте.	
48		Комплексный анализ текста по материалам ГИА-9.	
49		Р.р. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	
50		Понятие о сложноподчинённом предложении.	
51		Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки.	
52		Место при-даточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	

53		Р.Р. Эссе. Понятие о жанре.	
54		Р.р. Сочинение в жанре эссе.	
55		Контрольная работа.	
56		Р.р. Сочинение по картине И. Тихова «Аисты»	
57		Союзы и союзные слова в СПП.	
58		Тест по теме «Союзы и союзные слова в СПП».	
59		Р.р. Изложение на лингвистическую тему.	
60		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	
61		Р.р. Сочинение «Добрый человек»	
62		Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
63		Р.р. Сжатое изложение на основе упражнения 106.	
64		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
65		Р. Р. Путевые заметки.	
66		Комплексный анализ текста	
67		Тест по материалам ГИА.	
68		Р.р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	
69		Р.р. Написание сочинения- рассуждения на лингвистическую тему. Часть С	
70		Контрольный диктант.	
71		Анализ контрольного диктанта.	

72		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
73		Сложно-подчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	
74		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	
75		Основные приёмы компрессии текста	.
76		Р.р. Написание сжатого изложения.	
77		Контрольный тест в форме ОГЭ.	
78		Анализ контрольного теста.	
79		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
80		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	
81		Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями.	
82		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	
83		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	
84		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	
85		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	
86		Р.р. Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина»	
87		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	

88		Знаки пре-пинания в них.	
89		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	
90		Тест по теме «СПП с разными видами придаточных»	
91		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложно-подчиненные предложения»	
92		Контрольный диктант.	
93		Анализ контрольного диктанта.	
94		Р.р. Изложение о С.И. Ожегове.	
95		Р.р. Сочинение- рассуждение на тему «Что такое подвиг?»	
96		Анализ и разбор заданий ГИА -9, часть А	
97		Анализ и разбор заданий ГИА -9, часть В.	
98		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
99		Интонация в БСП.	
100		Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
101		Р.р. Подготовка к сочинению- рассуждению часть С.	
102		Р.р. Написание сочинения – рассуждения .	
103		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	
104		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
105		Р.р. Изложение на основе поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	

106		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	
107		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
108		Р.р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка.»	
109		Р.р. Составление деловых документов.	
110		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	
111		Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	
112		Тест по теме «БСП»	
113		Контрольный диктант.	
114		Анализ контрольного диктанта.	
115		Анализ и разбор заданий к ГИА-9 по русскому языку.	
116		Решение тестовых примеров Части В.	
117		Сложные предложения с различными видами связи	
118		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
119		Р.р. Реклама вашего любимого места.	
120		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	
121		Тест по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	
122		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами	

		связи	
123		Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА.	
124		Р.р. Публичная речь.	
125		Р.р. Изложение на основе упражнения 219.	
126		Структура текста рассуждения. Языковые средства	
127		Виды рассуждения.	
128		Повторение и обобщение по теме «СПП с разными видами связи»	
129		Контрольный диктант.	
130		Анализ контрольного диктанта.	
131		Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	
132		Анализ и разбор заданий к ГИА – 9 часть А	
133		Анализ и разбор заданий к ГИА – 9 часть В	
134		Решение тестов часть А,В.	
135		Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	
136		Язык художественной литературы.	
137		Тест по основным разделам русского языка.	
138		Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.	
139		Лексика. Морфемика. Словообразование.	
140		Морфология и орфография.	
141		Орфография и пунктуация.	

142		Контрольный диктант.	
143		Анализ контрольного диктанта.	
144		Текст. Признаки текста. Виды и типы текстов.	
145		Анализ текста. Лексическое значение слова.	
146		Выразительные средства лексики и фразеологии.	
147		Анализ средств выразительности.	
148		Лексическое богатство русского языка.	
149		Анализ средств лексики.	
150		Фонетика. Звуки и буквы.	
151		Практикум по фонетическому разбору	
152		Правописание безударных корней.	
153		Правописание словарных слов.	
154		Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	
155		Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в разных частях речи.	
156		Лексика и фразеология. Синонимы, фразеологические обороты. Группа слов по происхождению употребления.	
157		Словосочетания.	
158		Тест. Виды подчинительной связи.	
159		Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащие и сказуемое как главные члены.	
160		Тест. Предложения, главные члены в нём.	
161		Осложнённое простое предложение.	

162		Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и контракциями, грамматически не связаны с членами предложения.	
163		Синтаксический анализ сложного предложения.	
164		Знаки препинания в ССП и СПП.	
165		СПП с двум и более придаточными предложениями.	
166		Сложные предложения с разными видами связи между частями.	
167		Тест по теме «ССП и СПП», средства связи в них.	
168		Итоговая работа в форме ГИА-9.	
169		Анализ допущенных ошибок в работе.	
170		Итоговый урок.	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 15 (пятнадцать) листов

Директор школы: Р.Ш. Тагаурова

