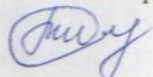


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на МО
Протокол № 1
от 30.08.2017г
Руководитель МО
Т.Ю. Снигирева



Согласовано:
Заместитель
руководителя по УВР
Ю.А. Мехрякова



«УТВЕРЖДАЮ» :

Директор школы
Р.Ш.Татаурова



Приказ № 161
от 28.08.2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для базового уровня
класс 8**

175 часов

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ по учебнику Русский язык под редакцией М. Т.Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, О. М. Александровой, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба:
Просвещение, 2013.

Разработчик программы:
учитель русского языка
Снигирева Т. Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного стандарта 2004 года, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,, Н.М.Шанский)

Преподавание русского языка в 8 классе ведется по государственной программе учебного комплекса под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Шанского Н.М. Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью и орфографической грамотностью.

Задача педагога - обеспечить целевое и содержательное единство учебной деятельности на всем протяжении процесса обучения. Следовательно, особенностью курса становится непрерывность, так как в содержании работы по русскому языку и в начальной школе, и в основной прослеживаются одни и те же содержательно-методические линии:

- Овладение функциональной грамотностью.
- Дальнейшее овладение самим родным языком.
- Овладение продуктивными навыками различных видов устной и письменной речи.
- Овладение орфографией и пунктуацией.
- Овладение умениями и навыками понимания и анализа текстов различных видов.
- Приобретение и систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка.
- Раскрытие для детей культурологического и воспитательного потенциала родного языка.
- Формирование у учащихся общелингвистической компетенции и чувства языка.

Программа Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Шанского Н.М. рассчитана на 140 часов (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена с учетом учебного плана школы 5 часов в неделю – 175 часов, так как изучение русского языка ведётся на углублённом уровне. Рабочая программа скорректирована в количестве учебного времени, отведенного на преподавание отдельных разделов языкознания.

В каждый из лингвистических уровней введен учебный материал, предполагающий подготовку восьмиклассников к успешной сдаче экзамена по русскому языку в новой форме за курс неполной средней школы ОГЭ в 9 классе.

Для формирования логического мышления учащихся в поурочной деятельности используется составление алгоритмов систематизирующего характера. Учащимися ведется словарь-справочник, где отражены словарная работа и дополнительный материал по лингвистическим темам. Контроль знаний восьмиклассников проводится с использованием различных форм, как традиционных (диктанты, практикумы, самостоятельные работы и др.), так и новых (мини-зачет, тесты, творческие задания, создание собственного высказывания на основе прочитанного текста и др.).

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 300 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Контрольные мероприятия: сочинение с использованием разных типов речи, сочинение в жанре статьи, репортажа, портретного очерка

Функциональные разновидности языка

Основные жанры научного публицистического стиля (репортаж, статья, очерк).

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать основные характеристики публицистического стиля, уметь определять и доказывать стиль речи текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке

Русский язык в семье славянских языков.

Система языка

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать отличие словосочетания от слова и предложения, виды словосочетаний, уметь выделять словосочетание из предложения и выполнять разбор словосочетания

Контрольные мероприятия: самостоятельная работа

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать отличие предложения от слова и словосочетания, уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именная сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать изученные определения изученных понятий, уметь выделять грамматическую основу предложения, определять вид сказуемого, разбирать предложения по членам, находить однородные члены предложения, определять вид односоставных предложений, находить внеструктурные элементы предложения

Контрольные мероприятия: самостоятельная работа, контрольный диктант

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и

сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Учащиеся должны **з н а т ь** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и** и **н а в ы к а м и** :

— производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

— составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

— пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По п у н к т у а ц и и. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По с в я з н о й р е ч и. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	фАКТ
1		Русский язык в современном мире.	
2		Пунктуация и орфография.	
3		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
4		Знаки препинания в простом предложении.	
5		Знаки препинания в сложном предложении	
6		Буквы н-нн в суффиксах прилагательных.	
7		Буквы н-нн в суффиксах причастий и наречий	
8		Буквы н-нн в суффиксах существительных, кратких страдательных причастий.	
9		Буквы н-нн в суффиксах в отглагольных прилагательных.	
10		Подготовка к изложению.	
11		Написание изложения с грамматическим заданием.	
12		Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными наречиями.	
13		Слитное и раздельное написание не с причастиями, деепричастиями.	
14		Диктант.	
15		Анализ диктанта.	
16		Основные единицы синтаксиса.	
17		Синтаксис как раздел грамматики.	
18		Пунктуация как система правил правописаний предложений.	
19		Текст как единица синтаксиса.	
20		Предложение как единица синтаксиса.	

21		Виды предложений по цели высказывания.	
22		Словосочетание как единица синтаксиса.	
23		Виды словосочетаний.	
24		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	
25		Синтаксический разбор словосочетаний.	
26		Контрольная работа «Виды словосочетаний»	
27		Грамматическая основа предложения.	
28		Синтаксическая структура простого предложения.	
29		Порядок слов в предложении.	
30		Интонация.	
31		Р.р. Описание памятника культуры.	
32		Анализ допущенных ошибок.	
34		Главные члены предложения. Подлежащие.	
35		Сказуемое.	
36		Виды сказуемого.	
37		Простое глагольное сказуемое.	
38		Составное глагольное сказуемое.	
39		Закрепление по теме «Составное глагольное сказуемое.»	
40		Составное именное сказуемое.	
41		Закрепление по теме «Составное именное сказуемое.»	
42		Подготовка к сочинению	
43		Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	
44		Тире между подлежащим и сказуемым.	
45		Закрепление по теме «Тире между подлежащим и сказуемым.»	
46		Контрольный диктант.	
47		Анализ контрольного диктанта.	
48		Роль второстепенных членов в предложении.	
49		Дополнение.	
50		Определение.	

51		Закрепление по теме «Дополнение», «Определение».	
52		Приложение.	
53		Знаки препинания при приложении.	
54		Обстоятельство.	
55		Виды обстоятельств.	
56		Закрепление по теме «Обстоятельство», «Приложение».	
57		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
58		Характеристика человека как вид текста.	
59		Написание характеристики человека в форме сочинения.	
60		Закрепление по теме «Двухсоставное предложение»	
61		Мини- сочинение с использованием второстепенных членов предложений.	
62		Контрольная работа.	
63		Анализ контрольной работы.	
64		Понятие о односоставном предложении.	
65		Главный член односоставного предложения.	
66		Назывные предложения	
67		Закрепление по теме «Назывные предложения»	
68		Определённо- личные предложения.	
69		Закрепление по теме :«Определённо- личные предложения.»	
70		Неопределённо- личные предложения.	.
71		Закрепление по теме: «Неопределённо-личные предложения.»	
72		Р.р. Инструкция. Составление инструкции.	
73		Безличные предложения.	
74		Р.р. Подготовка к сочинению- рассуждению на свободную тему.	.
75		Р.р. Написание сочинения- рассуждения на свободную тему.	.
76		Неполные предложения.	
77		Синтаксический разбор односоставного предложения.	

78		Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	
79		Контрольный диктант.	
80		Анализ контрольного диктанта.	
81		Понятие об осложнённом предложении.	
82		Понятие об однородных членах предложения.	
83		Виды однородных членов предложения	
84		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	
85		Знаки препинания при однородных членах.	
86		Подготовка к изложению, сбор материала.	
87		Р.р. Изложение с использованием однородных членов предложения.	
88		Однородные определения.	
89		Неоднородные определения.	
90		Однородные члены связанные сочинительными союзами.	
91		Пунктуация при однородных членах связанных сочинительными союзами.	
92		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
93		Знаки препинания при обобщающих словах.	
94		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	.
95		Закрепление по теме «Однородные члены предложения»	
96		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	
97		Р.р. Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	
98		Повторение по теме «Однородные члены предложения»	
99		Контрольный диктант.	
100		Анализ контрольного диктанта.	
101		Понятие об обособлении.	
102		Обособляемые члены предложения.	
103		Обособленные определения.	.

104		Выделительные знаки при обособленных определениях.	
105		Тест по теме «Обособленные определения.»	
106		Р.р. Сбор материала для сочинения- рассуждения на дискуссионную тему.	
107		Р.р. Написание сочинения- рассуждения на дискуссионную тему.	
108		Обособленные приложения.	
109		Знаки препинания при приложениях.	
110		Обобщение и повторение материала по теме «Обособленные приложения»	
111		Тест по теме «Обособленные приложения»	
112		Обособленные обстоятельства.	
113		Выделительные знаки при обособленных обстоятельствах.	
114		Обобщение и повторение материала по теме «Обособленные обстоятельства»	
115		Тест по теме «Обособленные обстоятельства»	
116		Обособленные уточняющие члены предложения.	
117		Знаки препинания при обособленных уточняющих членах.	
118		Тест по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	
119		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	
120		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	
121		Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	
122		Закрепление по теме «Обособленные члены предложения»	
123		Р.р. Изложение с продолжением	
124		Тест по теме «Обособленные члены предложения»	
125		Предупредительный диктант.	
126		Контрольный диктант.	
127		Анализ контрольного диктанта.	
128		Назначение и обращение. Распространённые обращения.	

129		Выделительные знаки препинания при обращении.	
130		Употребление обращений.	
131		Р.р. Составление делового письма.	
132		Вводные конструкции.	
133		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
134		Выделительные знаки препинания при вводных словах.	
135		Закрепление по теме «Вводные и вставные конструкции.»	
136		Вставные слова, словосочетания и предложения.	
137		Знаки препинания при вставных словах словосочетаниях и предложениях.	
138		Подготовка к публичному выступлению на основе упражнения 386.	
139		Р.р. Публичное выступление.	
140		Междометие как особые члены предложения.	
141		Запятые в предложениях с междометиями.	
142		Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	
143		Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	
144		Повторение материала по теме: «Слова грамматически не связаны с членами предложения»	
145		Тест по теме: «Вводные слова, междометия и обращения в предложении.»	
146		Контрольный диктант.	
147		Анализ контрольного диктанта.	
148		Понятие о чужой речи.	
149		Прямая речь и косвенная речь.	
150		Косвенная речь.	
151		Прямая речь.	

152		Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	
153		Диалог.	
154		Р.р. Рассказ.	
155		Р.р. Сжатое изложение.	
156		Цитата.	
157		Знаки препинания при цитировании.	
158		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	
159		Р.р. Сочинение по картине В. Репка «Водитель Валя.»	
160		Контрольный диктант.	
161		Анализ контрольного диктанта.	
162		П.73, упр.436.	
163		Выполнить синтаксический 6 предложений.	
164		П.74, упр.442	
165			
166		Составить высказывание о грамматике как значимом разделе русского языка.	
167		Переписать начисто.	
168		П.75, упр.448.	
169		Составить словосочетания по схемам.	
170		П.76,упр. 451,452.	
171		Составить таблицу «Самые трудные орфограммы для меня» заполнить её примерами.	
172		Подготовить к итоговому контрольному диктанту.	
173			
174			
175			

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 12 *Суриндундун* листов

Директор школы: *Р.Ш. Тагаурова*



