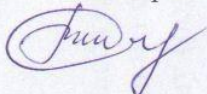




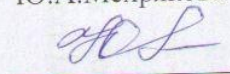
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО  
Протокол № 1  
от 30.08. 2017

Руководитель МО  
Т. Ю. Снигирева



Согласовано:  
Заместитель  
руководителя по УВР  
Ю.А.Мехрякова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для базового уровня  
класс 6

210 часов

Программа составлена на основе общеобразовательной программы к учебнику Н. Ладыженской, М. Т. Баранова Русский язык, 2016 год для 6 класса

Разработчик программы:  
Учитель русского языка  
Мехрякова Ю. А

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения<sup>1</sup>, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>3</sup>

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь: речевая деятельность:**

### **аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

### **чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы; • выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; **письмо:**
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; **текст:**
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи; **фонетика и орфоэпия:**
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем; **графика:**
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; **морфемика и словообразование:**
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов; **лексикология и фразеология:**
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; • находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; • использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; • проводить лексический разбор слова; **морфология:**
- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; **орфография:**
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила; **синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; • опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС (210 часов)

## **Язык. Речь. Общение (2ч + 14ч) Русский**

язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

## **Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

## **Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

## **Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

## **Фразеология. Культура речи (4ч )**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

## **Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч) Морфемика**

и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

## **Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (22ч + 3ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.



**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное (21ч +4ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное (16ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственноэтическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

## Местоимение (23ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

## Глагол (30ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч + 2ч)** Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). **К.Р.** Контрольное сочинение. Итоговый тест.сука





**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ  
(210 ЧАСОВ)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1.			Русский язык – один из развитых языков мира.
2.			Язык, речь, общение.
3.			<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.
4.			Фонетика. Орфоэпия.
5.			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
6.			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
7.			<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»
8.			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
9.			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
10.			Прямая речь, диалог.
11.			<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору. ПРОЕКТ «ДИАЛОГ»
12.			<b>Входной контроль (контрольный тест).</b>
13.			Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
14.			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
15.			<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу.
16.			<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>
17.			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
18.			Слово и его лексическое значение.

19.			<b>Р. Р.</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).
20.			Общеупотребительные слова.
21.			Профессионализмы.
22.			Диалектизмы.
23.			<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>
24.			Исконно русские и заимствованные слова.

25.			Новые слова (неологизмы)
26.			Устаревшие слова. ПРОЕКТ «ДИАЛЕКТЫ НАШЕГО СЕЛА»
27.			Словари.
28.			Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».
29.			<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.
30.			Фразеологизмы.
31.			Источники фразеологизмов.
32.			<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).
33.			Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>
34 - 36.			Морфемика и словообразование.
37.			Р.Р. Описание помещения.
38 - 40.			Основные способы образования слов в русском языке.
41 - 42.			Этимология слов.
43 - 44.			<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)</b>

45 - 46.		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - - <b>кас-</b> .
47 - 48.		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - - <b>гар-</b> .
49 - 50.		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - - <b>зар-</b> .
51 -52.		Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.
53 – 56.		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Подготовка к к/р
57 - 58.		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
59 – 60.		Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.
61 –		Сложносокращённые слова.

62.		
63 – 64.		<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)
65 – 66.		Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
67.		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».
68.		<b>Контрольный тест</b>
69 - 70.		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
71.		<b>Р.Р. Составление письма другу. ПРОЕКТ «ПИСЬМО ДРУГУ»</b>
72 – 73.		Разносклоняемые имена существительные.

74.		Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .
75.		<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.
76.		Несклоняемые имена существительные.
77 – 78.		Род несклоняемых имён существительных.
79.		Имена существительные общего рода.
80.		Морфологический разбор имени существительного.
81.		<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>
82 – 83.		<b>Не</b> с именами существительными.
84 – 85.		Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .
86 – 87.		Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .
88 – 89.		Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.
90 -91.		Повторение изученного в разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>
92 –		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.

93.		Анализ диктанта и работа над ошибками.
94.		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
95-96		<b>Р.Р. Описание природы.</b>
97 – 98.		Степени сравнения имён прилагательных.
99.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
100		Относительные прилагательные.



101 - 102			<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)
103			Притяжательные прилагательные.
104			Морфологический разбор имени прилагательного.
105 - 106			<b>Не</b> с прилагательными.
107			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.
108- 109			<b>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>
110 - 111			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
112			Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .
113 - 114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
115 - 116			Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>
117			<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.
118			<b>Р.Р. Составление</b> устного публичного выступления о произведениях народного промысла.
119 - 120			Имя числительное как часть речи.
121			Простые и составные числительные.
122			Мягкий знак на конце и в середине числительных.
123 -			Порядковые числительные. ПРОЕКТ « ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ»

124			
-----	--	--	--

125			Разряды количественных числительных.
126 - 128			Числительные, обозначающие целые числа.
129			Дробные числительные.
130			<b>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>
131			Собирательные числительные.
132			Морфологический разбор имени числительного.
133 - 134			Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>
135			<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.
136			<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>
137			Местоимение как часть речи.
138 - 139			Личные местоимения.
140			Возвратное местоимение <i>себя</i> .
141			<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</b>
142 - 143			Вопросительные и относительные местоимения.
144 - 145			Неопределенные местоимения.
146- 148			Отрицательные местоимения.
149			Притяжательные местоимения.
150- 151			Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
152			Указательные местоимения.

153 - 154		Определительные местоимения.
155		Местоимения и другие части речи.
156		Морфологический разбор местоимения.
157 - 158		<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)
159 - 160		Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>
161 - 162		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
163 - 165		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
166- 167		<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</b>
168 - 169		Разноспрягаемые глаголы.
170 - 172		Глаголы переходные и непереходные
173 - 175		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
176 - 177		<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение.</b>
178- 179		Условное наклонение.

180 - 182			Повелительное наклонение.
183			<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>
184 - 186			Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
			Безличные глаголы.
190			Морфологический разбор глагола.
191			<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>
192- 193			Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта

