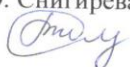


Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования Администрация Артинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол № 2
от 31.08 2018

Руководитель МО
Т. Ю. Снигирева



Согласовано:
Заместитель
руководителя по УВР
Ю.А. Мехрякова



«УТВЕРЖДАЮ» :
Директор школы
Р. Ш. Тагаурова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для базового уровня
класс 6

151 час

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ по учебнику Русский язык под редакцией М. Т. Баранова, М. : Просвещение, 2015.

Разработчик программы:
учитель русского языка
Снигирева Т.Ю.

Сухановка
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому

языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие

задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3. Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов; из них 1 час отводится на изучение предмета родной язык (русский); итого 192 часа за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы

речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6. Содержание учебного предмета

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.
Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	8
Текст.	5
Лексика и фразеология. Культура речи.	10
Фразеология. Культура речи.	3
Словообразование. Орфография. Культура речи.	30
Морфология. Орфография. Культура речи.	121
Имя существительное.	24
Имя прилагательное.	24
Имя числительное.	17
Местоимение.	24
Глагол.	29
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	12
ИТОГО	192

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество ч	Тип урока
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия нового знания РР
2.	Язык, речь, общение	1	Урок общеметодической направленности
3.	Ситуация общения	1	Урок общеметодической направленности
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Урок общеметодической направленности
5.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К/Р Урок развивающего контроля
7.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный
8.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный
9.	Словосочетание	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный
10.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Урок изучения нового. Комбинированный
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный
12.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный
13.	Р/р. Текст, его особенности.	1	Урок «открытия нового»
14.	Р/р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок контроля знаний
15.	Р/р. Начальные и конечные предложения текста	1	Урок общеметодической направленности
16.	Р/р. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Урок общеметодической направленности
17.	Р/р. Текст и стили речи Официально-деловой стиль	1	Урок общеметодической направленности

18.	Слово и его лексическое значение	1	Урок повторения изученного. Комбинированный
19.	Р/р Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Урок общеметодической направленно
20.	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1	Урок изучения нового. Комбинированный
21.	Диалектизмы	1	Урок «открытия нового»
22.	Исконно-русские и заимствованные слова	1	Урок рефлексии
23.	Неологизмы. Устаревшие слова	2	Урок изучения нового. Комбинированный
24.	Р/р. Словари	1	Урок общеметодической направленно
25.	Р/р. Составление словарной статьи	1	РР урок развивающего контроля
26.	Повторение и обобщение темы «Лексика»	1	Урок общеметодической направленно
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ	2	Урок изучения нового. Комбинированный
28.	30-31. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Урок «открытия нового»
29.	Повторение и обобщение темы «Фразеология»	1	Урок рефлексии
30.	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1	Урок развивающего контроля.
31.	Морфемика и словообразование	1	Урок повторения изученного. Комбинированный
32.	Р/р. Описание помещения	1	Урок р/р. Сочинение
33.	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок изучения нового. Комбинированный
34.	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	Урок рефлексии
35.	Этимология слов	2	Урок изучения нового.
36.	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	2	Урок р/р. Сочинение
37.	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии
38.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-	2	Урок общеметодической направленности
39.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар	2	Урок изучения нового. Комбинированный
40.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор-	2	Урок изучения нового
41.	Повторение и обобщение темы «Словообразование»	2	Урок рефлексии

42.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля
43.	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	Урок рефлексии
44.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2	Урок обще­методической направленности
45.	Гласные в приставках <i>пре -</i> и <i>при-</i>	2	Урок изучения нового. Комбинированный
46.	К\д с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля
47.	Анализ к\д	1	Урок рефлексии
48.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Урок обще­методической направленности
49.	Сложносокращенные слова	1	Урок обще­методической направленности
50.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок обще­методической направленности
51.	Р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	Урок обще­методической направленности
52.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Урок рефлексии
53.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Урок рефлексии
54.	Разносклоняемые имена существительные	2	Урок обще­методической направленности
55.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2	Урок изучения нового. Комбинированный
56.	Несклоняемые имена существительные	2	Урок обще­методической направленности
57.	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок «открытия нового»
58.	Имена существительные общего рода	2	Урок рефлексии
59.	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок рефлексии
60.	Р/р. Письмо	1	Урок р/р.
61.	Не с существительными	2	Урок изучения нового. Комбинированный
62.	Р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Р\Р Урок рефлексии
63.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля
64.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии
65.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1	Урок изучения нового. Комбинирован.

66.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1	Урок обще­методической направленности
67.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	Урок изучения нового. Комбинированный
68.	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	2	Урок рефлексии
69.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля
70.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии
71.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Урок обще­методической направленности
72.	Р/р Описание природы. Сочинение	2	Урок развивающего контроля
73.	Степени сравнения имен прилагательных	2	Урок «открытия нового»
74.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Урок обще­методический диагностический
75.	Относительные прилагательные	1	Урок изучения нового. Комбинированный
76.	Притяжательные прилагательные	1	Урок изучения нового. Комбинированный
77.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля ЗУН. Диктант
78.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии
79.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии
80.	Не с прилагательными	2	Урок обще­методической направленности
81.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Урок изучения нового. Комбинированный
82.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	Урок изучения нового. Комбинированный
83.	Р/р Сочинение по упражнению 375	1	Урок р/р. Изложение
84.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1	Урок изучения нового. Комбинированный
85.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Урок изучения нового. Комбинированный
86.	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Урок рефлексии
87.	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	2	Урок развивающего контроля
88.	Имя числительное как часть речи	1	Урок изучения нового. Комбинированный

89.	Простые и составные числительные	1	Урок изучения нового. Практикум
90.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок изучения нового. Практикум
91.	Порядковые числительные	1	Урок обще­методической направленности
92.	Разряды количественных числительных	1	Урок обще­методической направленности
93.	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок обще­методической направленности
94.	Дробные числительные.	1	Урок изучения нового. Практикум
95.	Собирательные числительные	1	Урок изучения нового. Практикум
96.	Морфологический разбор имени числительного	2	Урок обще­методической направленности
97.	Повторение темы «Имя числительное	1	Урок закрепления изученного. Практикум
98.	Р/р. Составление текста объявления	1	Урок обще­методической направленности
99.	Р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1	Урок р/р
100.	Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок рефлексии
101.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
102.	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии
103.	Местоимение как часть речи	1	Урок изучения нового. Комбинированный
104.	Личные местоимения	2	Урок изучения нового. Практикум
105.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Урок изучения нового. Комбинированный
106.	Р/р Составление рассказа от первого лица	1	Урок обще­методической направленности
107.	Вопросительные и относительные местоимения	2	Урок изучения нового. Практикум
108.	Неопределенные местоимения	2	Урок изучения нового. Комбинированный
109.	Отрицательные местоимения	2	Урок изучения нового. Практикум
110.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля
111.	Анализ ошибок, допущенных в к/д	1	Урок рефлексии
112.	Притяжательные местоимения	1	Урок изучения нового. Комбинированный

113.	Р/р подготовка к сочинению-рассуждению	1	Урок р/р. Сочинение
114.	Р/р Написание сочинения-рассуждения	1	Урок общеметодической направленности
115.	Указательные местоимения	2	Урок изучения нового. Комбинированный
116.	Определительные местоимения	1	Урок изучения нового. Комбинированный
117.	Местоимения и другие части речи.	1	Урок обобщения изученного. Практикум
118.	156. Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Урок развивающего контроля
119.	157. Морфологический разбор местоимения	1	Урок общеметодической направленности
120.	158. Повторение темы «Местоимение»	1	Урок закрепления изученного. Практикум
121.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок развивающего контроля
122.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Урок рефлексии
123.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Урок актуализации знаний. Комбинированный
124.	Р/р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»	1	Урок общеметодической направленности
125.	Разноспрягаемые глаголы.	2	Урок изучения нового. Комбинированный
126.	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок изучения нового. Комбинированный
127.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Урок изучения нового. Комбинированный
128.	Условное наклонение	2	Урок общедиагностической направленности
129.	Повелительное наклонение.	2	Урок «открытия нового».
130.	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля
131.	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Урок рефлексии
132.	Употребление наклонений	1	Урок изучения нового. Практикум
133.	Безличные глаголы	1	Урок «открытия нового».
134.	Морфологический разбор глагола	1	Урок общеметодической направленности
135.	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии

136.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля
137.	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии
138.	Р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок.	2	Урок р/р. Сочинение
139.	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	1	Урок изучения нового. Комбинированный
140.	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии
141.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля
142.	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии
143.	Разделы науки о языке. Орфография.	2	Урок рефлексии
144.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок рефлексии
145.	Лексика и фразеология.	1	Урок рефлексии
146.	Словообразование.	1	Урок рефлексии
147.	Морфология.	1	Урок общеметодической направленности
148.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок рефлексии
149.	Итоговый контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля
150.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии
151.	Комплексное повторение и обобщение	1	Урок рефлексии

Пронумеровано, проніжуровано и скреплено
печатью 14 (СНДР/1087) листов
Директор школи: Т. П. Гагурова



