

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Рассмотрено на МО Протокол № 2 От 30.08 2017г Руководитель МО Т.М.Снигирева</p> 	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Ю.А.Мехрякова</p> 	<p>«Утверждаю» Директор школы Р.Ш.Татаурова</p>  Приказ № _____ От _____ 2017г 
--	--	---

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
для базового уровня  
2 класс, 170 часов  
УМК «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ 1-4 классы

**Разработчик программы:**  
учитель начальных классов  
Т.М.Снигирева

2017  
Сухановка

## Пояснительная записка

### I. Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. Устав МКОУ «Сухановская СОШ».
5. Учебный план МКОУ «Сухановская СОШ».
6. Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
7. Авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (2014 г.), утвержденной МО РФ.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильного письма и чтения, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

#### **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Учащиеся должны уметь:**

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

## Содержание тем учебного курса

### **Речь (7 ч)**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

### **Звуки речи. Буквы. Слог (48 ч)<sup>2</sup>**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слова с буквой *э*. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы *и, а, у* в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Сочетания *чи, чк, чт*. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, и, ю, я*. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

*Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки.*

*Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме).*

*Проверка согласных на конце слова.*

*Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.*

*Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.*

*Разделительный мягкий знак (ь).*

*Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.*

*Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.*

*Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в]*

*(сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».*

### **Предложение (15 ч)**

*Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространённое и простое нераспространённое предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.*

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

### **Слово(60 ч)**

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

**Имя существительное** (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озёр, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

**Глагол** (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное** (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

**Предлог.** Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов: **в**, на, о, об, **с**, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. **Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах:** дом — домашний, морковный — морковь. **Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов:** река — реки, словарь — слово, круг — круги,

ягодка — ягода. **Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах:** мороз — морозный, морозить.

**Ознакомление с толковым словарем.**

### **Текст. Связная речь (25 ч)**

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

### ***Повторение изученного за год (15 ч)***

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы **и, а, у** в сочетаниях **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, то, я, ь**. Разделительный мягкий знак (**ь**). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Чистописание** (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7-10 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты

при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.  
Связное ритмичное письмо слов и предложений.

### ***Слова с непроверяемым написанием***

*Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.*

## Тематическое планирование уроков по русскому языку во 2 классе.

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Дата
1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1		
2.	Предложение и слово.	1		
3.	Слово и слог.	1	Тетрадь, класс.	
4	Звуки и буквы.	1	Лисица, воробей.	
5	Звуки и буквы.	1		
6.	Обучающее изложение.	1		
7.	Речь в жизни человека.	1		
8	Устная и письменная речь.	1		
9	Устная и письменная речь.	1		
10.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1		
11.	Звуки и буквы.	1		
12-	Гласные и согласные звуки.	1	Вдруг.	
13	Гласные и согласные звуки.	1		
14.	Гласные звуки и буквы.	1		
15-	Слова с буквой Э.	1	Москва.	
16	Слова с буквой Э.	1		
17.	Контрольное списывание.	1		
18-	Согласные звуки и буквы.	1	Ягода.	
19	Согласные звуки и буквы.	1		
20.	Согласный звук и буква Й.	1	Карандаш.	
21.	Контрольный диктант.	1		
22.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
23.	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	1		
24.	Сочетание ЖИ и ШИ.	1		
25.	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	1		
26.	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.	1		
27.	<b>Р.Р</b> .Устное сочинение по серии картинок.	1		
28.	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Работа, рабочий.	
29-	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Сорока, посуда.	
30	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1		
31.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1	Товарищ, девочка.	
32.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Капуста, хороший.	
33.	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями».	1		



34-	Диктант.	1	Тетрадь.	
35	Алфавит или азбука.	1		
36.	Слово и слог.	1	Машина, за вод.	
37.	Деление слов на слоги.	1	Фамилия.	
38.	Перенос слов.	1	Петух, одежда.	
39.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	1	Ученик.	
40.	Перенос слов.	1	Дежурный.	
41.	Предложение как единица речи.	1		
42.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Собака.	
43-	Главные члены предложения.	1	Быстро.	
44	Главные члены предложения	1		
45.	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа по картинкам. Сочинение.	1		
46.	Общее понятие о тексте.	1	Ребята.	
47.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Весело.	
48.	<b>Р.Р.</b> Структурные части текста-повествования. <b>Изложение</b> зрительно воспринятого текста.	1	Скоро.	
49.	. Повторение материала по теме «Предложение и текст».	1	Урожай.	
50.	Контрольный диктант.	1		
51.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1		
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	Пальто.	
53-	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1	Заяц, медведь, медведица.	
54	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1		
55.	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1	Учитель, учительница.	
56.	Проверочный диктант.	1		
57.	<b>Р/ощ.</b> Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	1		
58.	Понятие о парных звонких и глухих согласных	1		
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.	1		
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	Сапог.	
61-	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	Мороз.	
62	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1		
63.	Упражнения в написании слов с парными	1		

	согласными на конце слова. Контрольное списывание.			
64.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Портфель, магазин.	
65.	Обозначение гласных звуков.	1		
66.	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	1		
67.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Деревня.	
68.	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1		
69.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Коньки.	
70.	Написание слов с безударными гласными.	1		
71.	Диктант	1		
72.	Работа над ошибками.	1		
73.	Разделительный мягкий знак.	1		
74.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	Ветер.	
75.	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	1		
76.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1		
77.	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	1		
78.	Р.Р. Изложение.	1		
79.	Работа над ошибками.	1		
80.	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	1		
81.	Слова с двойными согласными.	1	Суббота, класс.	
82.	Перенос слов с двойными согласными.	1	Русский язык.	
83.	Перенос слов с двойными согласными.	1		
84.	Слово и предложение.	1	Берёза.	
85.	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1		
86.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы КТО? И ЧТО?	1	Ворона.	
87.	Сочинение по картине.	1		
88.	Работа над ошибками.	1		
89.	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1		
90.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Пенал.	
91.	Заглавная буква. В ИФО, кличках животных	1	Корова.	
92.	Употребление заглавной буквы. В названиях стран, городов, рек.	1	Молоко.	
93.	Употребление заглавной буквы.	1	Город.	
94.	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1		
95.	Работа над ошибками.	1		
96.	Диктант.	1		
97.	Работа над ошибками.	1		
98.	Понятие о словах, обозначающих действия	1		

	предметов.			
99.	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	Ветер.	
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1		
101.	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	Коньки.	
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1		
103.	Употребление глаголов в речи.	1		
104.	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1		
105.	Глагол. Закрепление изученного материала.	1		
106.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1		
107.	Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	1		
108.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		
109.	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1		
110.	Употребление прилагательных в речи.	1		
111.	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1		
112.	Контрольный диктант	1		
113.	Работа над ошибками.	1		
114.	Предлог как слово и его роль в речи.	1		
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Хорошо.	
116.	Единообразное написание предлогов.	1		
117.	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1		
118.	Списывание.	1		
119.	Работа над ошибками.	1		
120.	Речевой этикет.	1		
121.	Общее понятие об однокоренных словах.	1		
122-123.	Признаки однокоренных слов.	1		
124-125.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	2		
126.	Сочинение по картинке.	1		
127.	Работа над ошибками.	1		
128.	Контрольный диктант.	1		
129.	Работа над ошибками.	1	Заяц.	
130.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1		
131.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1		
132.	Проверка безударных гласных.	1	Посуда.	
133-134.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	2		
135.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		

136.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1		
137.	. Проверка парных согласных в корне слова.	1		
138.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1		
139.	Диктант.	1		
140.	Работа над ошибками.	1		
141.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Лопата.	
142.	Связь слов в предложении.	1	Деревня.	
143.	Сочинение по серии картинок.	1		
144.	Работа над ошибками.	1		
145.	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1		
146.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	.	
147.	Обобщение знаний об алфавите.	1		
148.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1		
149.	Правописание слов с разделительным Ъ.	1	Язык.	
150.	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова.	1	Слова по теме «Школа».	
151.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Слова по теме «Птицы».	
152.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН,	1	Слова по теме «Люди».	
153.	Диктант.	1		
154.	Работа над ошибками.	1		
155.	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1	Слова по теме «Овощи».	
156.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1		
157.	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.	1		
158.	Работа на ошибками.	1		
159.	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.	1		
160.	Правописание безударных гласных в корне	1		
161.	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
162.	Контрольное списывание.	1		
163.	Повторение. Орфограммы в корне слова.	1	Огурец.	
164.	Правописание орфограмм в корне.	1	Корова.	
165.	Контрольный диктант.	1		
166.	Работа над ошибками.	1		
167-170.	Закрепление изученного материала. Проект «Мои веселые правила».	4		

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печатью 11 (одиннадцать) листов  
«    »    2017г  
Директор школы: Р.Ш. Татаурова

