

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО Протокол № 2 От 30.08. 2017г Руководитель МО Г.М.Снигирева 	«Согласовано» Зам. директора по УВР Ю.А.Мехракова 	«Утверждаю» Директор школы Р.Ш.Татаурова  Приказ № 161 От 31.08.2017г
---	--	---

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
для базового уровня  
4 класс, 170 часов  
УМК «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ 1-4 классы

Разработчик программы:  
Учитель начальных классов  
Чебыкина Т.В.

2017  
Сухановка

## Пояснительная записка

### I. Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. Устав МКОУ «Сухановская СОШ».
5. Учебный план МКОУ «Сухановская СОШ».
6. Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
7. Авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (2014 г.), утвержденной МО РФ.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильного письма и чтения, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

### **Требования к уровню подготовки выпускника.**

В результате изучения русского языка ученик научиться:

**выделять:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  - работы со словарями;
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.(5)** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.(11)** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.(6)** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).(10)** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология. (70)** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис. (9)** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.(40)** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.(19)** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

---

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	
2.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
3.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
4.	<b>Р.р.</b> Текст. Виды текстов.	1	
5.	Работа над ошибками. Звуки, буквы. Алфавит. Слоги.	1	
6.	<b>Р.р. Сочинение</b> по рисунку и опорным словам	1	
7.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
8.	Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	1	
9.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
10.	Упражнение в правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
11.	Упражнение в написании корня слов	1	
12.	Упражнение в написании слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1	
13.	Приставки и предлоги. Правописание приставок.	1	
14.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	
15.	<b>Контрольный диктант</b>	1	
16.	<b>Р.р.</b> Структура повествовательного текста. Красная строка. <b>Изложение</b> зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1	
17.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Состав слова.	1	
18.	Работа над ошибками в диктанте. Части речи (сопоставление). Род имён существительных.	1	
19.	Склонение имён существительных.	1	
20.	Имя прилагательное. Проект.	1	
21.	Глагол как часть речи	1	
22.	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение».</b>	1	
23.	Работа над ошибками. Повторение сведений о глаголе.	1	
24.	Однородные члены предложения. (общее понятие)	1	
25.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	
26.	<b>Р.р. Изложение</b> по коллективно составленному плану.	1	

	«Купание медвежат»		
27.	Связь однородных членов предложения без союзов и с помощью союзов. Запятая между однородными членами	1	
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами соединённые без союзов или союзом и.	1	
29.	Предложения с однородными членами, соединённые союзами <i>а, но</i> .	1	
30.	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	
31.	Обобщение знаний об однородных членах предложениях.	1	
32.	<b>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</b>	1	
33.	Анализ диктанта. Закрепление по теме: «Однородные члены предложения».	1	
34.	Текст и основная мысль текста.	1	
35.	Заголовок текста.	1	
36.	План текста.	1	
37.	<b>Р.р. Изложение</b> по самостоятельно составленному плану.	1	
38.	Работа над ошибками в изложении. Склонение имён существительных.	1	
39.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	
40.	Работа над ошибками. Упражнения в склонении имён существительных и в распознавании падежа.	1	
41.	Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.	1	
42.	Родительный падеж имён существительных.	1	
43.	Дательный падеж имён существительных.	1	
44.	Винительный падеж имён существительных.	1	
45.	Творительный падеж имён существительных.	1	
46.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о творительном падеже имен существительных.	1	
47.	Предложный падеж имён существительных.	1	
48.	Повторение сведений о падежах существительных.	1	
49.	Распознавание именительного и винительного падежей.	1	
50.	Распознавание винительного и предложного падежей.	1	
51.	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных»</b>	1	
52.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о падежах имён существительных	1	
53.	Три склонения имён существительных в единственном числе.	1	
54.	Упражнение в определении склонений имён существительных.	1	

55.	<b>Р.р.</b> Структура повествовательного текста. <b>Изложение</b> по коллективно составленному плану.	1	
56.	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1	
		1	
57.	Проверка безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3-го склонения.	1	
58.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1	
59.	<b>Р.р.</b> Повествовательный текст с элементами описания. <b>Изложение</b> текста-повествования.	1	
60.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	
		1	
61.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1	
62.	Сравнение окончаний сущ. 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.	1	
63.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний существительных».</b>	1	
64.	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. Работа над ошибками.	1	
65.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	
66.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	
67.	Упражнение в правописании безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	
		1	
68.	Работа над ошибками Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
69.	<b>Контрольный диктант за II четверть по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных».</b>	1	
70.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
71.	Упр-е в правописании окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
72.	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1	
73.	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	1	

74.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
75.	Упражнение в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	1	
76.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	
77.	Обобщение знаний об имёни существительном	1	
78.	<b>Р.р. Изложение</b> текста по самостоятельно составленному плану.	1	
79.	Анализ изложения и работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
80.	Родовые окончания имён прилагательных.	1	
81.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
82.	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1	
83.	Свободный диктант	1	
84.	<b>Р.р. Развитие речи. Письмо.</b>	1	
85.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 1	
86.			
87.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
88.	Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода.	1	
89.	Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода.	1	
90.	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	
91.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
92.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
93.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
94.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Различие безударных окончаний им. прил. женского рода и среднего рода.	1	
95.	Различие безударных окончаний им. прилагательных мужского и женского рода.	1	
96.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1	

	женского рода.		
97.	<b>Контрольное списывание</b> по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	1	
98.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе.	1	
		1	
99.	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	1	
100.	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	1	
101.	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	
102.	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> по самостоятельно составленному плану.	1	
103.	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение изученного об имени прилагательном.	1	
104.	Обобщение об имени существительном и имени прилагательном. Проект.	1	
105.	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Имя прилагательное»	1	
106.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
107.	Понятие о местоимении.	1	
108.	Личные местоимения 1, 2 и 3–его лица	1	
109.	Правописание местоимений с предлогами.	1	
110.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1	
111.	Правописание местоимений с предлогами.	1	
112.	<b>Р.р. Композиция повествовательного текста. Изложение</b> по самостоятельно составленному плану.	1	
113.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
114.	Глагол. Общее понятие.	1	
115.	Изменение глаголов по временам.	1	
116.	Изменение глаголов прошедшего времени	1	
117.	Неопределённая форма глагола.	1	
118.	Неопределённая форма глагола.	1	
119.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	
120.	2-е лицо глаголов единственного числа.	1	
121.	<b>Р.р. Сжатое изложение</b> повествовательного текста.	1	
122.	2-е лицо глаголов единственного числа.	1	
123.	I и II спряжение глаголов	1	
124.	Окончания глаголов I и II спряжения.	1	
125.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	

126.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
127.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
128.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	
129.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
130.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	1	
131.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение по теме: «Спряжение глагола»	1	
132.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	
133.	Глаголы – исключения. Проект.	1	
134.	Правописание глаголов – исключений.	1	
135.	Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение над точным употреблением глагола в речи.	1	
136.	Правописание глаголов прошедшего времени	1	
137.	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
138.	Изменение глаголов по временам.	1	
139.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Упражнение в изменении глаголов совершенного и несовершенного вида по временам	1	
140.	Повторение Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1	
141.	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>	1	
142.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Упражнение в образовании временных форм глагола.	1	
143.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1	
144.	Обобщение знаний о предложении	1	
145.	Состав слова	1	
146.	Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании.	1	
147.	Анализ и работа над ошибками. Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	1	
148.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	

149.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1	
150.	Имя прилагательное	1	
151.	Местоимение. Проект.	1	
152.	Глагол как часть речи.	1	
153.	Контрольное списывание	1	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Составление текста по серии картинок.	1	
2	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных ,употреблённых в косвенных падежах.	1	
3	<b>Р.р.</b> Повествовательный текст с элементами описания. <b>Изложение</b> текста-повествования.	1	
4	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине А. Пластова «Первый снег»	1	
5	Склонение имён прилагательных.	1	
6	Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода	1	
7	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1	
8	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
9	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	1	
10	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	
11	<b>Р.р. Сочинение с элементами</b> описания по картине	1	



	К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»		
12	Глаголы – исключения.	1	
13	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам	1	
14	<b>Р.р.</b> Текст описание. <b>Сочинение</b> по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
15	Упражнение в правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
16	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> «Медаль».	1	
17	Урок КВН Турнир знатоков русского языка	1	