

Пояснительная записка.

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
4. Устав МКОУ «Сухановская СОШ».
5. Учебный план МКОУ «Сухановская СОШ».
6. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программы по русскому языку «Русский язык» 1 класс по учебному комплексу В.Г.Горецкий и др. 4,5 часа в неделю, 115 часов в год .(33 учебных недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения предметного содержания русского языка обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Результаты обучения

В конце 1 класса обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн;

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- применять правило правописания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, щн*;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела. Тема и тип урока (страницы учебника) | Количество часов | Дата проведения | Коррекция |
|-------------------------------------|----------------|--|------------------|-----------------|-----------|
| Добукварный период (23 часа) | | | | | |
| 1 | 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1) | 1 | | |
| 2 | 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с.7 и 13) | 1 | | |
| 3 | 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 9 и 14) | 1 | | |
| 4 | 4 | Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий Рисование бордюров (с. 15 и 23) | 1 | | |
| 5 | 5 | Письмо прямых наклонных линий (с. 16 и 24) | 1 | | |
| 6 | 6 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх (с. 17 и 25) | 1 | | |
| 7 | 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу (с. 18 и 26) | 1 | | |
| 8 | 8 | Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу (с. 19 и 27) | 1 | | |
| 9 | 9 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 20 и 28) | 1 | | |
| 10 | 10 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх (с. 21 и 29,30) | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|--|---|--|--|
| 11 | 11 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 31,32) | 1 | | |
| 12 | 12 | Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2) | 1 | | |
| 13 | 13 | Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4) | 1 | | |
| 14 | 14 | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5) | 1 | | |
| 15 | 15 | Написание изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | | |
| 16 | 16 | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 6) | 1 | | |
| 17 | 17 | Строчная буква и (с. 7) | 1 | | |
| 18 | 18 | Заглавная буква И (с. 8) | 1 | | |
| 19 | 19 | Строчная буква ы (с. 9) | 1 | | |
| 20 | 20 | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | | |
| 21 | 21 | Строчная буква ы (с. 10) | 1 | | |
| 22 | 22 | Строчная буква у (с. 11) | 1 | | |
| 23 | 23 | Заглавная буква У (с. 12) | 1 | | |
| Букварный период (79 часов) | | | | | |
| 24 | 1 | Строчная буква н (с. 14) | 1 | | |
| 25 | 2 | Закрепление написания изученных букв (с. 13) | 1 | | |
| 26 | 3 | Заглавная буква Н (с. 15) | 1 | | |
| 27 | 4 | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16) | 1 | | |
| 28 | 5 | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17) | 1 | | |
| 29 | 6 | Строчная буква к (с. 18) | 1 | | |
| 30 | 7 | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | | |
| 31 | 8 | Заглавная буква К (с. 19) | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|--|
| 32 | 9 | Строчная буква т (с. 20) | 1 | | |
| 33 | 10 | Заглавная буква Т (с. 21) | 1 | | |
| 34,35 | 11,12 | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) | 2 | | |
| 36 | 13 | Строчная буква л (с. 23) | 1 | | |
| 37 | 14 | Заглавная буква Л (с. 24) | 1 | | |
| 38 | 15 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | 1 | | |
| 39 | 16 | Строчная буква р (с. 26) | 1 | | |
| 40 | 17 | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) | 1 | | |
| 41 | 18 | Заглавная буква Р (с. 27) | 1 | | |
| 42 | 19 | Строчная буква в (с. 28) | 1 | | |
| 43 | 20 | Заглавная буква В (с. 29) | 1 | | |
| 44 | 21 | Строчная буква е (с. 31) | 1 | | |
| 45 | 22 | Заглавная буква Е (с. 32) | 1 | | |
| 46 | 23 | Строчная буква н (с. 3, пропись № 3) | 1 | | |
| 47 | 24 | Заглавная буква Н (с. 4) | 1 | | |
| 48 | 25 | Закрепление написания изученных букв (с. 5) | 1 | | |
| 49 | 26 | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | | |
| 50 | 27 | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | | |
| 51 | 28 | Строчная буква м (с. 6) | 1 | | |
| 52 | 29 | Заглавная буква М (с. 7) | 1 | | |
| 53 | 30 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | 1 | | |
| 54 | 31 | Строчная буква з (с. 9) | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| 55 | 32 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | 1 | | |
| 56 | 33 | Заглавная буква З (с. 10) | 1 | | |
| 57 | 34 | Строчная буква з (с. 12) | 1 | | |
| 58 | 35 | Заглавная буква Б (с. 13) | 1 | | |
| 59 | 36 | Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14) | 1 | | |
| 60 | 37 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | 1 | | |
| 61 | 38 | Строчная буква д (с. 16) | 1 | | |
| 62 | 39 | Заглавная буква Д (с. 17) | 1 | | |
| 63 | 40 | Строчная буква я (с. 20) | 1 | | |
| 64 | 42 | Заглавная буква Я (с. 21) | 1 | | |
| 65 | 42 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18,19) | 1 | | |
| 66 | 43 | Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22,23) | 1 | | |
| 67 | 44 | Строчная буква г (с. 24) | 1 | | |
| 68 | 45 | Заглавная буква Г (с. 25) | 1 | | |
| 69 | 46 | Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27) | 1 | | |
| 70 | 47 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28) | 1 | | |
| 71 | 48 | Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29) | 1 | | |
| 72 | 49 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | 1 | | |
| 73 | 50 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|
| 74 | 51 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32) | 1 | | |
| 75 | 52 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (в рабочей тетради) | 1 | | |
| 76 | 53 | Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4) | 1 | | |
| 77 | 54 | Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | 1 | | |
| 78 | 55 | Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | 1 | | |
| 79 | 56 | Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | 1 | | |
| 80 | 57 | Строчная и прописная буквы ж , Ж . Написание слов с сочетанием жи (с. 8,9) | 1 | | |
| 81 | 58 | Строчная буква ѐ (с. 10) | 1 | | |
| 82 | 59 | Строчная буква ё , после согласных (с. 11) | 1 | | |
| 83 | 60 | Заглавная буква Ё (с. 12) | 1 | | |
| 84 | 61 | Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 13) | 1 | | |
| 85 | 62 | Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 14) | 1 | | |
| 86 | 63 | Строчная буква х (с. 15) | 1 | | |
| 87 | 64 | Заглавная буква Х (с. 16) | 1 | | |
| 88 | 65 | Строчная буква ю (с. 19) | 1 | | |
| 89 | 66 | Заглавная буква Ю (с. 20) | 1 | | |
| 90 | 67 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 17,18,21) | 1 | | |
| 91 | 68 | Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22) | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|
| 92 | 69 | Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | 1 | | |
| 93 | 70 | Строчная буква э (с. 25) | 1 | | |
| 94 | 71 | Заглавная буква Э (с. 26) | 1 | | |
| 95 | 72 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.24) | 1 | | |
| 96 | 73 | Строчная буква ц , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ца, цу</i> (с. 27) | 1 | | |
| 97 | 74 | Заглавная буква Ц , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ца, цу</i> (с. 29) | 1 | | |
| 98 | 75 | Строчная буква ф (с. 30) | 1 | | |
| 99 | 76 | Заглавная буква Ф (с. 31) | 1 | | |
| 100 | 77 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28) | 1 | | |
| 101 | 78 | Буквы ь, ъ (с. 32) | 1 | | |
| 102 | 79 | Буквы ь, ъ (с. 32) | 1 | | |
| Послебукварный период (13 часов) | | | | | |
| 103 | 1 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 | | |
| 104 | 2 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | 1 | | |
| 105 | 3 | Оформление предложений в тексте | 1 | | |
| 106 | 4 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> | 1 | | |
| 107 | 5 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?, что сделать?</i> | 1 | | |
| 108 | 6 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> | 1 | | |
| 109 | 7 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | |
| 110 | 8 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|
| 111 | 9 | Правописание <i>жи – ши</i> | 1 | | |
| 112 | 10 | Правописание <i>ча – ща, чу – чу</i> | 1 | | |
| 113 | 11 | Правописание <i>чк – чн, щн</i> | 1 | | |
| 114 | 12 | Проверочное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных | 1 | | |
| 115 | 13 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | |

Календарно – тематическое планирование «Русский язык» в 1 классе

| № | Дата | | Тема урока | Тип урока. Количество часов | Планируемые результаты (предметные) |
|----|------|--|---------------------------|---|--|
| | | | | | |
| | | | | | <i>Содержание урока (ученик должен знать)</i> |
| 1. | | | Слово- единица речи. | Вводный урок 1 час Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаку предметов). Уметь списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге. |
| 2. | | | Главные члены предложения | Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час | Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 3. | | Заглавная буква в словах. | Изучение и закрепление новых знаний 2 час | Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Уметь находить имена собственные в предложениях, текстах. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы |
| 4. | | Предлоги | Комбинированный 1 час | Уметь находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений. |
| 5. | | Раздельное написание предлогов со словами. ИКТ (интерактивная доска) | Комбинированный 1 час | . Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены. |
| 6. | | Звуки и буквы (сопоставление). | Комбинированный 1 час | Звуки и буквы. Уметь вычленять звуки из слова, правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы. |
| 7. | | Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах | Комбинированный 1 час | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 8. | | Гласные и согласные звуки | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 9. | | Азбука и алфавит | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 10. | | Слово и слог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 11. | | Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове. | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|
| 12. | | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова. | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 13. | | Перенос слов | Комбинированный 2 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 14. | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, е, и, ю, я.</i> | Комбинированный 2 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 15. | | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 16. | | Контрольное списывание | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 17. | | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши.</i> | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 18. | | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i> | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 19. | | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, чу</i> | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 20. | | Написание слов с | Комбинированный | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------------------|--|
| | | сочетаниями чк, чн. | 2 час | |
| 21. | | Парные звонкие и глухие согласные | Комбинированный 1 час | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 22. | | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 23. | | Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме. | Комбинированный 2 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 24. | | Гласные звуки в ударных и безударных слогах. | Комбинированный 1 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 25. | | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. | Комбинированный 2 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 26. | | Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?. | Комбинированный 2 час | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 27-28 | | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, ка-кая?, какие?, ка-кой?. | Комбинированный 3 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 29-30 | | Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что | Комбинированный 2 час | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

| | | | | |
|-------|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | | делают?. | Обобщающий урок 1 час | |
| 31 | | Итоговая контрольная работа | Контрольный урок 1ч | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 32-33 | | Работа над ошибками Закрепление. | Работа над ошибками 3ч | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |