

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования администрации Артинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО  
Протокол № 2  
От 31.08 2018г.

Руководитель МО  
Ильин

Согласовано  
Зам.директора по  
УВР  
Ю.А.Мехрякова

Мехрякова

Утверждаю:  
Директор школы  
Р.Ш. Татаурова

Приказ № 213  
От 31.08 2018г.



### **Рабочая программа**

**по обществознанию  
на 2018-2019 учебный год  
для базового уровня  
10 класс**

10 класс: 70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента  
государственного образовательного стандарта основного общего образования  
по обществознанию

Разработчик программы:  
Учитель обществознания  
Кустова Л.Г.

Сухановка  
2018-2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к рабочей программе по обществознанию.  
Образовательная область: обществознание.

Класс: 10

Количество часов: Всего 70 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 3.

**Учебник:** Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 г.

***Основная литература***

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова
2. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой

***Методическая литература для учителя***

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : 28 пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М. : Просвещение, 2014. —
3. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2015. Поурочное планирование.
8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009.
4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009.

***Материалы для проведения тестирования.***

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2014.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2015-17. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.-

4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2013-17гг.

5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2013-17гг– М.: Просвещение, 2013-17.

<https://soc-ege.sdamgia.ru> Решу ЕГЭ по системе Гущина

<http://god2017.su/fipi-oficialnyj-sajt-2017/> ФИПИ

### Интернет- ресурсы

1. [http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10\\_klass\\_profil/29](http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_profil/29)

2. [http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju/0-13](http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13)

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе

- федерального компонента Государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г.;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г.;
- авторской программы "Обществознание. 10 класс" под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. М.: Просвещение, 2009 без изменений и дополнений;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 6» г. Братска, Иркутской области на 2016/2017 учебный год.

### Структура курса

| №        | Тема               | Кол-во часов |
|----------|--------------------|--------------|
|          | Вводный урок       | 1            |
| Глава 1. | Человек в обществе | 19           |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Глава 2.   | Общество как мир культуры                     | 14 |
| Глава 3.   | Правовое регулирование общественных отношений | 28 |
| Заключение | Человек в 21 веке                             | 2  |
|            | Контрольные работы.                           | 3  |
|            | Итоговое повторение.                          | 4  |
|            | Итого   | 68 |

### Распределение часов

| Кол-во часов – 68 |                    |             |       | Формы контроля |       |          |       |
|-------------------|--------------------|-------------|-------|----------------|-------|----------|-------|
| Полугодие         | К-во час. в неделю | Всего часов |       | К/р            |       | П/р      |       |
|                   |                    | По плану    | Факт. | По плану       | Факт. | По плану | Факт. |
| I                 | 2                  | 32          |       | 1              |       | 15       |       |
| II                | 2                  | 36          |       | 2              |       | 16       |       |

### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения

типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса:**

- ✓ урок изучения нового материала,
- ✓ урок закрепления знаний, умений и навыков,
- ✓ комбинированный урок,
- ✓ повторительно-обобщающий урок,
- ✓ урок - лекция,
- ✓ урок-исследование.

А также осуществляется применение следующих технологий и методик:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии(ИКТ).;
- ✓ технология проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала;

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения

и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

#### ***Формы контроля знаний, умений, навыков.***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

***Текущий контроль знаний*** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течение двух недель.

#### ***Формы и средства контроля***

***Текущий контроль знаний, умений и навыков*** осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

#### ***Промежуточный контроль знаний обучающихся***

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

#### **Перечень проверочных работ по разделам.**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Дата</b> |
|----------|-------------|-------------|
|----------|-------------|-------------|

|                                |   |   |       |                                   |
|--------------------------------|---|---|-------|-----------------------------------|
| <b>Требования к подготовке</b> | 1 | К/р по теме «Человек в обществе»                            | 14.11 | <b>уровню учащихся 10 класса.</b> |
|                                | 2 | К/р по теме «Общество как мир культуры»                     | 16.01 |                                   |
|                                | 3 | К/р по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 8.05  |                                   |

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения

социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.**

#### ***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

***Оценка письменного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть **выставлена оценка "3"**.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».

## **Основное содержание курса обществознания (70 часов)**

### **10 класс**

#### **Глава 1. Человек в обществе**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблемы общественного прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познаваем ли мир? Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знания. Многообразие форм человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

#### **Глава 2. Общество как мир культуры**

Духовная жизнь общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур: массовая, народная и элитарная.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство? Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условием его здоровья.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Современные подходы к пониманию права. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Нормы права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Система: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное производство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Полномочия

международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **Заключение. Человек в 21 веке.**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию 10 класс (70 часов)**

| №<br>п/<br>п                      | Дата     |      | Тема   | Тип<br>урока    | Требования к уровню подготовки  | Примечание |
|-----------------------------------|----------|------|--|-----------------|---|------------|
|                                   | пла<br>н | факт |  |                 |   |            |
| 1                                 |          |      | Вводный урок                                     |                 |   |            |
| <b>Человек в обществе(18час.)</b> |          |      |  |                 |   |            |
| 2                                 |          |      | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | комбинированный | Знать:<br>- основные положения по теме урока.   | § 1,вопр.  |
| 3                                 |          |      | Науки об обществе                                |                 | Уметь:<br>- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; | § 1, вопр. |

|   |  |  |                       |                   |  |            |
|---|--|--|-----------------------|-------------------|--|------------|
| 4 |  |  | Общество и культура   |                   | <p>-различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;</p> <p>-объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; -</p> <p>объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;</p> <p>-объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.</p> | § 1, вопр. |
| 5 |  |  | Общество как система. | ком<br>бин<br>иро | Знать:   | § 2,вопр.  |

|   |  |  |  |                 |   |           |
|---|--|--|--|-----------------|---|-----------|
| 6 |  |  | Социальные институты                     |                 | <p>-что такое социальный статус личности в обществе;</p> <p>-социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;</p> <p>-анализировать социальный образ, имидж личности;</p> <p>-объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;</p> <p>-анализировать положение человека в обществе</p> | § 2,вопр. |
| 7 |  |  | Многовариантность общественного развития | комбинированный | <p>Знать:</p> <p>-понятия темы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;</p> <p>- решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. – работать с материалами СМИ.</p>  | § 3,вопр. |
| 8 |  |  | Проблема общественного прогресса         |                 | § 3,вопр.   |           |

|    |  |                                     |                 |   |   |
|----|--|-------------------------------------|-----------------|---|---|
|    |  | Природа и сущность человека.        | комбинированный | Знать:<br>сущность, признаки и виды мировоззрения.<br><br>Уметь:<br>- объяснять изученные положения темы на конкретных примерах;<br>- обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности.  | § 4,вопр. Составить схему<br><br>«Социальные качества личности» |
| 9  |  | Самосознание и самореализация       |                 |   | § 4,вопр.   |
| 10 |  | Деятельность и потребности человека | комбинированный | Знать:<br>- что такое деятельность;<br>- что такое потребности;<br>- иерархическую теорию потребностей.<br><br>Уметь:<br>- характеризовать черты деятельности;<br>- определять мотивы деятельности;<br>- раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;<br>- определять взаимосвязь деятельности и сознания. | § 5, вопр.  |
| 11 |  | Многообразие деятельности.          |                 |   | § 5, вопр.  |
| 12 |  | Познаваем ли мир?                   | комбинированный | Знать:<br>- сущность процесса познания.   | §6, вопр.   |
| 13 |  | Многообразие человеческого знания   |                 |   | §6, вопр.   |

|    |  |  |                 |  |                                     |
|----|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|
|    |  |  |                 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;</li> <li>- решать познавательные и практические задачи.</li> <li>- обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.</li> </ul>  |                                     |
| 14 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека.           | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться мультимедийными ресурсами;</li> <li>- представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх</li> </ul> | § 7, вопр.                          |
| 15 |  | Что такое свободное общество?                              |                 |  | § 7, на стр. 80 пункт 3,4 письменно |
| 16 |  | Особенности глобализации как явление современности         | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства</li> </ul>           | § 8, вопр.                          |
| 17 |  | Социально- политическое измерение информационного общества |                 |  | § 8, вопр.                          |

|    |  |   |                 |   |          |
|----|--|---|-----------------|---|----------|
| 18 |  | Глобализация и международный терроризм.   | Лекция          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем и опасность для всего мира представляют некоторые из них.</li> </ul>   | §9,вопр. |
| 19 |  | Идейные основы международного терроризма. | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества.</li> <li>-что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу;</li> <li>-выделять главное, высказывать свою точку зрения;</li> <li>-обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</li> </ul> | §9,вопр. |

|   |  |  |  |                 |  |           |  |
|---|--|--|--|-----------------|--|-----------|--|
| 20  |  |  | Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» | тестирование    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения раздела.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul>  |           |  |
| <b>Раздел 2. Общество как мир культуры (14 часов)</b> |  |  |  |                 |  |           |  |
| 21  |  |  | Духовная жизнь общества.                         | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности духовной жизни общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной;</li> <li>- высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)</li> </ul> | §10,вопр. |  |
| 22  |  |  | Институты культуры                               |                 |  | §10,вопр. |  |
| 23  |  |  | Духовный мир личности.                           | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности духовной жизни общества.</li> </ul>   | § 11вопр. |  |
| 24  |  |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека        |                 |  | § 11вопр. |  |

|    |  |  |   |                 |  |            |
|----|--|--|---|-----------------|--|------------|
|    |  |  |   |                 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной;</li> <li>- высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)</li> </ul> |            |
| 25 |  |  | Мораль.                                 | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»;</li> </ul>  | §12,вопр.  |
| 26 |  |  | Образ<br>высокнравственного<br>человека | урок- диспут    | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделить признаки термина «мораль»;</li> <li>- обосновывать ее значение в обществе;</li> <li>- анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали;</li> <li>- продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе.</li> </ul>           | §12,вопр.  |
| 27 |  |  | Наука и функции в обществе.             | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;</li> </ul>  | § 13,вопр. |

|    |  |  |  |                   |   |            |
|----|--|--|--|-------------------|---|------------|
| 28 |  |  | Образование в современном обществе.        |                   | <p>- знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;</p> <p>- знать, что представляет собой образование как институт общества;</p> <p>Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;</p> <p>- уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школ</p> | § 13,вопр. |
| 29 |  |  | Религия                                    | ком<br>бин<br>иро | Знать   | § 14,вопр. |
| 30 |  |  | Религиозные объединения и организации в РФ |                   | <p>- что такое религия;</p> <p>- роль морали в жизни человека и общества;</p> <p>- некоторые особенности мировых религий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять становление нравственного начала в человеке;</p> <p>-иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества</p>   | § 14,вопр. |
| 31 |  |  | Искусство.                                 |                   | Знать:  | § 15,вопр. |

|    |  |  |   |                 |  |   |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|
| 32 |  |  | Тенденции духовной жизни современной России             |                 | <p>- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;</li> <li>- пояснять, кто является субъектом художественной культуры.</li> <li>- сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России.</li> </ul>           | § 15,вопр. Составить схему «Искусство и его формы», |
| 33 |  |  | Массовая культура.                                      | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества.</li> </ul>  | § 16,вопр. Найти сообщение о субкультурах           |
| 34 |  |  | Семинар по теме: «Основные виды субкультур»             | семинар         |  | § 16,вопр.  |
| 35 |  |  | Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры» | Тестирование    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения раздела.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul> |   |

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)**

|    |  |  |   |                 |   |            |
|----|--|--|---|-----------------|---|------------|
| 36 |  |  | Современные подходы к пониманию права                       | комбинированный | Знать:<br>- структуру политической системы.   | § 17,вопр. |
| 37 |  |  | От идеи к юридической реальности.                           |                 | Уметь:<br>- характеризовать основные подсистемы политической системы;<br>- выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства;<br>- обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей;<br>- участвовать в проектной деятельности | § 17,вопр. |
| 38 |  |  | Право в системе социальных норм.                            | комбинированный | Знать:<br>- основные положения по теме урока.   | § 18,вопр. |
| 39 |  |  | Нормы и отрасль права                                       |                 | Уметь:  | § 18,вопр. |
| 40 |  |  | Источники права.  | комбинированный | Знать:<br>- основные положения по теме урока  | § 19,вопр. |
| 41 |  |  | Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. |                 | Уметь:<br>- разъяснять сущность основных понятий темы;<br>- определять особенности правоотношений;  | § 19,вопр. |

|    |  |  |                                       |                 |  |              |
|----|--|--|---------------------------------------|-----------------|--|--------------|
|    |  |  |                                       |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением;</li> <li>- называть главные черты юридической ответственности;</li> <li>- объяснять основные цели деятельности судебной системы</li> <li>- определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.</li> </ul> |              |
| 42 |  |  | Правоотношения и правонарушения.      | комбинированный | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>-знать определение права, понятия источник права;</li> <li>-принципы права, система и отрасли права,</li> </ul>   | § 20,, вопр. |
| 43 |  |  | Развитие права в современной России.  |                 |  | §20,вопр.    |
| 44 |  |  | Предпосылки правомерного поведения.   | комбинированный | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>-институты права;</li> <li>- понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов.</li> </ul> Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать признаки и особенности права;</li> <li>-отличать правовые нормы от иных социальных норм;</li> <li>- решать задачи практического характера.</li> </ul>   | § 21, вопр.  |
| 45 |  |  | Правовая культура личности и общества |                 |  | § 21,вопр.   |

|    |  |  |                                       |                 |  |  |
|----|--|--|---------------------------------------|-----------------|--|--|
|    |  |  |                                       |                 |  |  |
| 46 |  |  | Гражданство РФ.                       | комбинированный | Знать:<br>- степень и характер участия граждан в политической жизни.<br>Уметь:<br>- характеризовать основные формы политического участия;<br>- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности;<br>- пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.     | § 22,  |
| 47 |  |  | Права и обязанности гражданина России |                 |  | § 22,вопр.<br>Сообщения правила обретения паспорта в различных странах |
| 48 |  |  | Гражданские правоотношения            | комбинированный | Знать:<br>- понятия темы, сущностные черты социальных объектов.<br>Уметь:<br>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;<br>- формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; | § 23, вопр.  |
| 49 |  |  | Личные неимущественные права          |                 |  | § 23,вопр.   |

|    |  |  |   |                          |   |             |
|----|--|--|---|--------------------------|---|-------------|
|    |  |  |   |                          | - критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс).   |             |
| 50 |  |  | Семейное право.                                     |                          | Знать и характеризовать семью как социальный институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.<br><br>Уметь:<br>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме;<br>- сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | § 24, вопр. |
| 51 |  |  | Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»    | Решение логических задач |   | § 24,вопр.  |
| 52 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | новый материал           | Знать :<br>-понятия темы, сущностные черты социальных объектов.   | §25, вопр.  |

|    |  |  |                             |  |             |
|----|--|--|-----------------------------|--|-------------|
| 53 |  | Практикум по теме:<br>«Правовое регулирование<br>занятости и<br>трудоустройства» | Решение<br>логических задач | Уметь :<br><br>-решать практические задачи, применять знания для<br>решения жизненных проблем,<br><br>возникающих в социальной деятельности, работать с<br>нормативными документами.   | §25, вопр.  |
| 54 |  | Общая характеристика<br>экологического права                                     | комбинированный             | Знать:<br><br>- понятия темы, экологические права гражданина, его<br>ответственность за экологические правонарушения.<br><br>Уметь:<br><br>-раскрывать на примерах изученные теоретические<br>положения,<br><br>-решать практические задачи. применять знания для<br>решения жизненных проблем, возникающих в<br>социальной деятельности,<br><br>- анализировать источники | § 26, вопр. |
| 55 |  | Экологические<br>правонарушения  |                             |  | §26, вопр.  |
| 56 |  | Процессуальное право   | комбинированный             | Знать:<br><br>- понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии<br>гражданского процесса, права<br>участников процесса, особенности арбитражного<br>процесса.<br><br>Уметь:   | § 27, вопр. |
| 57 |  | Административная<br>юрисдикция   |                             |  | §27, вопр.  |

|    |  |   |                          |   |             |
|----|--|---|--------------------------|---|-------------|
|    |  |   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем,</li> <li>возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами;</li> <li>- критически оценивать информацию СМИ.</li> </ul>  |             |
| 58 |  | Конституционное судопроизводство.                     | Новый материал           | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства.</li> </ul>   | § 28, вопр. |
| 59 |  | Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» | Решение логических задач | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.</li> </ul>   | §28, вопр.  |
| 60 |  | Международная защита прав человека.                   | комбинированный          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека.</li> </ul>   | § 29, вопр. |
| 61 |  | Европейская система защиты пра человека.              |                          | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</li> <li>- решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.</li> </ul> | §29, вопр.  |

|                                     |  |  |   |                 |  |             |
|-------------------------------------|--|--|---|-----------------|--|-------------|
| 62                                  |  |  | Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму | комбинированный | Знать :<br><br>-понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»;<br><br>-полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности.<br><br>Уметь:<br><br>-извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно- правового характера;<br><br>-давать обоснованные оценки отдельным событиям. | § 30, вопр. |
| 63                                  |  |  | Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму                  |                 | § 30, вопр.  |             |
| 64                                  |  |  | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»                   | тестирование    | Знать:<br><br>- основные положения раздела.<br><br>Уметь:<br><br>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;<br><br>-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  |             |
| <b>Итоговое повторение (4 часа)</b> |  |  |   |                 |  |             |
| 65                                  |  |  | Человек и глобальные вызовы современного общества   |                 | Знать:<br><br>- основные положения по теме урока.  | проекты     |

|               |  |  |                                       |                 |   |         |
|---------------|--|--|---------------------------------------|-----------------|---|---------|
| 66            |  |  | Человек в мире информации             | комбинированный | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;</li> <li>- определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация.</li> </ul>  | проекты |
| 67<br>-<br>68 |  |  | Человек и ценности современного мира. | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека;</li> <li>- что такое процесс глобализации;</li> <li>- основные глобальные проблемы современности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать самооценку;</li> <li>- анализировать и сравнивать ценности человека-потребителя и представителя Homo intelligens;</li> <li>- уметь высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументировано отстаивать их;</li> <li>- обобщать знания о современном этапе развития общества;</li> <li>- использовать знания о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний.</li> </ul> |         |

|               |  |  |               |                 |  |  |
|---------------|--|--|---------------|-----------------|--|--|
| 69<br>-<br>70 |  |  | Итоговый урок | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения изученного курса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul> |  |
|---------------|--|--|---------------|-----------------|--|--|

