

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования администрации Артинского городского округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол № 1
От 30.08. 2017г.

Руководитель МО


Согласовано
Зам.директора по
УВР
Ю.А.Мехрякова



Утверждаю:

Директор школы
Р.Ш. Татаурова



Приказ № 161

От 28.08. 2017г.



Рабочая программа

по немецкому языку
на 2017-2018 учебный год
для базового уровня

класс 7

7 класс: 105 часов (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента
государственного образовательного стандарта основного общего образования
по немецкому языку

Разработчик программы:
Учитель немецкого языка
Кустова Л.Г.

Сухановка
2017-2018

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе общеобразовательной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Немецкий язык. 7 класс», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, 2011 г., который включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная

Цели и задачи учебного предмета «Немецкий язык»

Основной целью обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование личности школьника и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся:

Ученик должен

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, странах изучаемого языка, начале учебного года, прошедших каникулах, как выглядят немецкие школы и свои, о расписании уроков и любимых предметах, распорядке дня, любимых животных, хобби, коллективной поездке классом, как ориентироваться в городе, одеться, заказать еду в ресторане, о жизни за городом, защите природы, о роли спорта и олимпийских играх;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении

- ориентироваться в тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;
- членить текст, выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста, включающего неизвестные слова, о значении которых можно догадаться;
- полностью понимать текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий.

в письменной речи

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Основное содержание курса.

Предметное содержание речи.

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях:

А. Социально – бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии).

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 250 слов, где формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец (до 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения.

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой страны изучаемого языка;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира.

А также предусматривает овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и С.-Петербурга, деревень, городов, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации, конверсии, словосложения.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений;

предложений с глаголами, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;

предложений с глаголами *beginnen, gaten* и др., требующими после себя инфинитив с *zu*;

побудительных предложений;

все виды вопросительных предложений;

предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”;

предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;

сложносочиненных предложений с союзами denn, deshalb, darum;

сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в настоящем времени, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum; возвратных глаголов в основных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;

склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных;

степеней сравнения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

III. Учебно-тематический план.

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Из них контроля
	Краткий повторительный курс. После каникул.	10 часов	1
1.	Что мы называем нашей Родиной?	14 часов	1
2.	Лицо города – визитная карточка страны.	16 часов	3
3.	Движение в современном городе. Как ориентироваться здесь?	19 часов	4
4.	На селе тоже есть много интересного.	13 часов	1
5.	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	16 часов	4
6.	В здоровом теле – здоровый дух!	17 часов	4
	Итого	105	18

IV. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку.

№	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся	Сроки	
				лексика	грамматика		По плану	Фактически
После каникул. Краткий повторительный курс. 10 часов.								
1	Мы говорим о каникулах	1	Вводный урок. Урок развития умений устной речи по теме.	лексика по теме «Лето»	прямой и обратный порядок слов в простом предложении.	Уметь высказываться по теме		
2	Воспоминания о лете	1	Урок закрепления лексико-грамматического материала, развития навыков чтения.			Уметь устно рассказывать о лете		
3	Мои летние каникулы	1	Комбинированный урок			Уметь связно монологически высказываться по теме «Как я провел лето?»		
4	Кто где отдыхал	1	Комбинированный урок			Уметь применять свои знания на практике		
5	Федеративная Республика Германия	1	Комбинированный урок	der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamarad.		Уметь работать с картой		
6	После летних каникул	1	Урок формирования письменной			Уметь написать письмо о летних каникулах.		

			речи					
7	Как отдыхали немецкие ребята?	1	Комбинированный урок			Уметь владеть ситуацией		
8	Времена глаголов	1	Урок применение грамматических знаний		повторение временных форм Präteritum, Perfekt. Порядковые числительные.	Знать правила образования форм глагола		
9	Повторение слов на тему «Летом»	1	Контроль сохранности ЗУН.	лексика по теме «Лето»		Уметь применять свои знания на практике		
10	Контроль домашнего чтения	1	Урок формирования навыков чтения			Уметь самостоятельно работать с текстом		
Что мы называем нашей Родиной? 14 часов								
11	Что такое Родина для каждого из нас?		Урок развития навыков чтения.	der Wald, der fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Уметь давать развернутый ответ на вопрос: что для тебя Родина		
12	Моя Родина- это мой дом, мои друзья		Урок развития навыков устной речи			Уметь составлять рассказ по образцу		
13	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.		Информационно-обучающий урок.	Heimat, geboren sein, der Ort, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend,		Уметь работать с аутентичным текстом		
14	Европа как общий дом для людей.		Урок развития навыков чтения с общим охватом содержания.	Gemeinsam, der Unterschied, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union		Уметь находить информацию в тексте.		

15	Систематизация словаря на тему «Природа»		Урок развития навыков чтения с полным пониманием.			Уметь работать со словарем		
16	Где мы чувствуем себя дома?		Урок закрепления и развития ЗУН: употребление ЛЕ в речи	die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer		Уметь делать устное сообщение по теме		
17	Учимся давать советы.		Урок изучения нового материала	Reich sein an (Dat.) raten, empfehlen etwas zu machen.	употребление глаголов, требующих после себя “zu” + Infinitiv.	Умение употреблять глаголы raten, empfehlen		
18	Мы внимательно слушаем		Урок развития аудитивных навыков			Уметь воспринимать информацию на слух		
19-21	Мы работаем над грамматикой.		Урок формирования грамматических умений.		Склонение имен прилагательных, побудительные предложения.	Знать типы склонения имен прилагательных.		
22	Моя Родина.		Урок формирования умений МР.			Уметь делать устное высказывание по теме.		
23	Мы работали прилежно. Эстафета знаний		Урок применения знаний, умений, навыков			Уметь применять полученные знания на практике		
24	Страноведение		Урок развития социокультурных знаний и			Уметь работать с дополнительной литературой		

			умений					
Лицо города – визитная карточка страны. 16 часов.								
25	Город, каким он может быть.		Урок изучения нового материала	hell, dunkel, die Mauer, der Brunen. Повторение изученной лексики по теме «Город»		Уметь отвечать на вопросы к тексту.		
26	Знакомство с городами Лейпциг, Нюрнберг, Дрезден		Урок формирования навыков чтения с извлечением информации.	der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie/		Уметь вести обмен информацией по прочитанному.		
27	Знакомство с городами Веймар, Вена, Берн		Урок формирования навыков чтения с извлечением информации.			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		
28-29	Что мы можем рассказать о Москве?		Урок формирования новых ЗУН. Урок закрепления и развития ЗУН	der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale.		Уметь рассказывать о Москве		
30	Мы учимся употреблять новые слова		Урок формирования новых ЗУН.	Слова по теме		Уметь отвечать на вопросы по теме.		
31	Город и его достопримечательности		Урок закрепления и развития ЗУН			Уметь делать устное сообщение о городе.		
32-34	Мы работаем над грамматикой.		Урок формирования		Неопределенно-личное местоимение	Знать случаи употребления		

			грамматических умений и навыков.		тап, порядок слов в сложносочиненном предложении.	неопределенно-личного местоимения		
35	Мы слушаем.		Урок формирования аудитивных умений.			Уметь воспринимать текст на слух		
36	Мы знакомимся с городами «Золотого кольца»		Повторительно-обобщающий урок			Уметь описывать город.		
37	Контроль умений и навыков устной речи.		Урок проверки знаний			Уметь применять знания на практике		
38	Контроль умений и навыков чтения.		Урок проверки знаний			Уметь применять знания на практике		
39	Контроль аудирования, письма.		Урок проверки знаний			Уметь применять знания на практике		
40	Страноведение		Урок развития социокультурных знаний и умений			Уметь работать с дополнительной литературой		
Какое движение в современном большом городе? Как ориентируются здесь? 19 часов								
41	Основные средства передвижения.		Урок изучения нового материала	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht.		Уметь описывать транспорт в немецком и своем городе		
42-43	Транспорт. Уличное движение		Урок закрепления и развития ЗУН	Überqueren, einbiegen, die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! Stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke.	сложные глаголы	Уметь делать сообщения по теме		

44	Как ориентироваться в незнакомом городе?		Урок формирования умений и навыков ДР.	слова по теме «Транспорт»		Уметь вести диалог-распрос		
45	Мы слушаем.		Урок формирования аудитивных умений.			Уметь выполнять тренировочные упражнения на основе прослушанного		
46	Из истории создания автомобиля.		Урок формирования навыков чтения с извлечением информации.	das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer, schein, verlaufen, verändern.		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		
47	Порядок получения водительских прав в Германии.		Урок формирования навыков чтения с общим охватом содержания.	der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, , die Prüfung,abhängen, entgegen,der Lokführer.		Уметь выбирать необходимую информацию		
48	Мы работаем над грамматикой.		Урок формирования грамматических умений и навыков.		Придаточные дополнительные предложения	Уметь выполнять задания по грамматике.		
49	Мы работаем над грамматикой.		Урок формирования грамматических умений и навыков.		Типы немецких глаголов.	Знать классификацию немецких глаголов		
50	Мы работаем над грамматикой.		Урок закрепления и		модальные глаголы с tan,	Уметь использовать в		

			развития грамматических умений.			речи местоимение man		
51-52	Как спросить о дороге в незнакомом городе?		Урок формирования умений и навыков ДР.		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ, Akkusativ.	Уметь проводить анкетирование		
53	Мы учимся писать письма.		Урок формирования умений и навыков письма.			Уметь писать письмо на заданную тему		
54	Мы прилежно работаем.		Уроки формирования лексико-грамматических умений и навыков.			Уметь применять полученные знания на практике		
55	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.		Урок формирования социокультурных знаний и умений.			Уметь работать с дополнительной литературой		
56	Контроль навыков монологической и диалогической речи.		Урок проверки знаний			Уметь применять полученные знания на практике		
57	Контроль навыков письма.		Урок проверки знаний			Уметь применять полученные знания на практике		
58	Контроль аудитивных умений		Урок проверки знаний			Уметь применять полученные		

	и навыков, систематизация изученного по теме.					знания на практике		
59	Контроль навыков чтения с различными стратегиями.		Урок проверки знаний			Уметь применять полученные знания на практике		
На селе тоже есть много интересного. 13 часов.								
60	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?		Урок изучения нового материала	das Vieh, die Kuh, ,das Pferd, das Schwein, die Ziege,das Schaf		Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями		
61	Домашние животные и птицы.		Урок изучения нового материала, первичное закрепление.	Geflügel,füttern,pflegen,melken, jäten, die Gans, das Huhn, der Hahn, die Ente		Уметь читать текст с пониманием основного содержания		
62	Сельскохозяйственные машины.		Урок изучения нового материала	das Getreide,das Korn,mähen,dreschen,die Ernte einbringen,säen,den Boden pflügen,		Уметь читать текст с пониманием полного содержания		
63	Немецкая деревня вчера и сегодня.		Урок закрепления и развития ЗУН	auf dem Lande, landwirtschaftlich,der Mähdrescher,der Pflug.		Уметь читать текст с пониманием полного содержания		
64	Работа подростков на ферме в Германии.		Урок закрепления и развития ЗУН	систематизация ЛЕ по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Уметь читать текст с пониманием основного		

						содержания		
65	Русские народные промыслы.		Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием.	aus Holz, aus Keramik, schneiden.	Глагол werden в основном значении, перевод косвенных вопросов в косвенную речь.	Уметь делать записи при прослушивании текста		
66	Мы работаем над грамматикой.		Урок формирования грамматических умений и навыков.		Образование Futurum	Знать правила образования будущего времени		
67	Мы работаем над грамматикой.		Урок формирования грамматических умений и навыков.		придаточные предложения причины weil-Sätze, da- Sätze.	Уметь трансформировать предложения		
68	Мы делаем сообщения («Жизнь на селе»).		Урок формирования умений и навыков МР.			Уметь делать устное сообщение о преимуществах и недостатках жизни на селе.		
69	Мы слушаем.		Урок формирования аудитивных умений и навыков.			Уметь воспринимать на слух небольшие тексты		
70	Мы прилежно работали.		Урок применения знаний, умений, навыков		Повторение Futurum, предложения с союзами dass и ob	Уметь применять полученные знания на практике		
71	Контроль лексико-грамматических		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные		

	знаний и умений.					знания на практике		
72	Страноведение		Урок формирования социокультурных знаний и умений.			Уметь работать с дополнительной литературой		
Давайте заботиться о нашей планете Земля! 16 часов.								
73	Наша планета в опасности.		Урок изучения нового материала	Saurer Regen, die Luft, das Wasser, verschmutzen, die Zerstörung, der Stoff, atmen, die Lungen, das Grundwasser,	Придаточные предложения причины.	Уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на планете и почему?»		
74	Что может привести планету к катастрофе?		Информационно-обучающий урок.	das Öl, das Ozonloch, giftig, aussterben, , die Dose, der Müll		Уметь найти информацию, необходимую для ответа		
75	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?		Урок развития умений и навыков МР.	sich um kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose, sich vor retten, schützen vor.	Придаточные предложения причины.	Уметь заполнять таблицу		
76	Мы учим новые слова и словосочетания.		Урок закрепления и развития лексико-грамматических умений и навыков.		Спряжение возвратных глаголов.	Уметь употреблять в речи изученную лексику		
77-78	Мы работаем над грамматикой.		Урок формирования грамматических умений и		Инфинитив с zu, um... zu + Infinitiv. Придаточные дополнительные	Уметь выполнять задания по грамматике.		

			навыков.		предложения.			
79	Участие детей в защите окружающей среды.		Урок закрепления и развития ЗУН		Придаточные условные, придаточные предложения причины.	Уметь составить краткий диалог по опорам.		
80	Мы должны заботиться о лесе и животных в нем.		Урок обучения устной речи (МР, ДР)			Уметь делать устное высказывание по теме. Написать письмо «Как сохранить лес и животных в нем?»		
81	Давайте заботиться о нашей планете Земля!		Урок формирования умений устной речи по теме.			Уметь устно высказываться по теме.		
82	Экология нашего района		Урок формирования умений устной речи по теме.			Уметь устно высказываться по теме.		
83	Мы слушаем.		Урок формирования аудитивных умений и навыков.	Der Treibhauseffekt, töten, aufpassen, abgeben, sparen.		Уметь делать записи для последующей передачи содержания		
84	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		Урок формирования социокультурных знаний и умений			Уметь работать с дополнительной литературой		

85	Контроль умений чтения.		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные знания на практике		
86	Контроль аудирования, систематизация лексико-грамматического материала.		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные знания на практике		
87	Контроль умений и навыков устной речи.		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные знания на практике		
88	Контроль письменной речи.		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные знания на практике		
Спорт в нашей жизни. 17 часов.								
89	Виды спорта.		Урок изучения нового материала	Trainieren, zielbewußt, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille,		Знать лексику по теме и употреблять ее в речи		
90	Значение спорта в жизни человека.		Комбинированный урок			Уметь читать текст с общим охватом понимания содержания		
91	Из истории спорта.		Информационно-обучающий урок.	Die Olympische Spiele, zu Ehren des Gottes Zeus, fünf Ringe, Erdteile, das olympische Feuer.		Уметь читать с пониманием основного содержания		
92	О спорт! Ты - мир!		Урок развития умений и	Die Winterolympische Spiele, die		Уметь выражать свое мнение		

			навыков чтения с общим пониманием.	Sommerolympische Spiele.				
93	Из истории олимпийских игр.		Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием.	Leichtathletik, Schwerathletik, Wassersport, Federball, Basketball, Tennis, Eishockey.		Уметь читать с пониманием основного содержания		
94	Роль спорта в формировании характера человека.		Урок развития умений и навыков МР и ДР.	Boot fahren, Schlitten fahren, tapfer, der Wille, erklären, jede Jahreszeit, im Winter, im Sommer, Ball spielen, Rad fahren, Fußball spielen.		Уметь делать устное высказывание по теме.		
95	Разное отношение к спорту		Урок развития умений и навыков ДР.			Уметь составлять краткий диалог по опорам.		
96	В кабинете врача.		Комбинированный урок: развитие навыков чтения и умений ДР.	Kopfschmerzen Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei		Уметь составлять краткий диалог по опорам		
97	Что надо делать, чтобы быть сильным и здоровым.		Урок развития умений и навыков МР и ДР.	die Kraft, die Bewegung, der Wettkampf, den ersten Platz belegen, der Mut, geschickt, müde, stählt den Charakter/		Уметь составлять краткий диалог по опорам		
98	Мы работаем над грамматикой		Урок формирования грамматических умений и		Предлоги с Dativ и Akkusativ. Придаточные дополнительные,	Знать предлоги, различать виды придаточных предложений		

			навыков		причины, условия.			
99	Мы слушаем		Урок развития аудитивных умений и навыков			Уметь выражать собственное мнение о прослушанном		
100	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		Урок формирования социокультурных знаний и умений			Уметь работать со страноведческой информацией		
101	Контроль умений чтения.		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные знания на практике		
102	Контроль аудирования, систематизация лексико-грамматического материала.		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные знания на практике		
103	Контроль умений и навыков устной речи.		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные знания на практике		
104	Контроль письменной речи.		Урок проверки знаний.			Уметь применять полученные знания на практике		
105	Повторительно-обобщающий урок		Урок обобщения			Уметь применять полученные знания на практике		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методически программа оснащена УМК «Немецкий язык. 7 класс ». В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übung macht den Meister». Технически программа требует наличия компьютера.

Список литературы.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. Немецкий язык. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011 г.

Бим И.Л., Садомова Л.В.: Кн. для учителя к учеб. нем.яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Бим И.Л., Крылова Ж.Я. . Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобраз. Учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2008.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 11 (одинажды) листов

Директор школы: *Р. Ш. Тагулова*

