

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования администрации Артинского городского округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»


Рассмотрено на МО
Протокол № 1
От 30.08. 2017г.

Руководитель МО


Согласовано
Зам.директора по
УВР
Ю.А.Мехрякова



Утверждаю:
Директор школы
Р.Ш. Татаурова


Приказ № 161
От 28.08. 2017г.



Рабочая программа

по немецкому языку
на 2017-2018 учебный год
для базового уровня
класс 6

6 класс: 105 часов (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента
государственного образовательного стандарта основного общего образования
по немецкому языку

Разработчик программы:
Учитель немецкого языка
Кустова Л.Г.

Сухановка
2017-2018

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе общеобразовательной программы под редакцией И.Л. Бим (Программа общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2008 г) и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. Класс 6» и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку

В соответствии с учебным планом школы на 2017 – 2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Тип программы: *базовая программа* по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Класс 6. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2008., включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Цели и задачи курса «Немецкий язык»

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специфические учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 6 класс

По окончании 6 класса ученик должен

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 180 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, стране изучаемого языка, начале учебного года, прошедших каникулах, как выглядят немецкие школы и свои, о расписании уроков и любимых предметах, распорядке дня, любимых животных, хобби, коллективной поездке классом;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении

- ориентироваться в тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;
- членить текст, выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий.

В письменной речи

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

II. Основное содержание курса.

Предметное содержание речи.

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях:

А. Социально – бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня.

Здоровье. Гигиена.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые предметы.

Коллективные поездки по всей стране – одна из традиций немецкой школы.

Чтение – вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии).

О чем рассказывают письма из Германии?

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 250 слов, где формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец (до 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения.

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- государственной символикой страны изучаемого языка;

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;

- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира.

А также предусматривает овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации, конверсии, словосложения.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений;

предложений с глаголами, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;

побудительных предложений;

все виды вопросительных предложений;

сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в настоящем времени, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum; возвратных глаголов в основных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;

склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных;

степеней сравнения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

III. Учебно-тематический план

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Из них контроля
	Краткий повторительный курс	4 часа	
1.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12 часов	

2.	За окнами листопад.	13 часов	4
3.	Немецкие школы. Какие они?	21 часа	4
4.	Что делают в школе наши немецкие друзья?	15 часов	
5.	Свободное время.	15 часов	4
6.	Поездка классом по Германии. Это ли не увлекательно?	12 часов	
7.	В конце учебного года – веселый карнавал!	12 часов	4
	Итого	105	12

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. 6 класс.

№	Тема урока	К-во уроков	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки уч-ся	Сроки	
				фонетика	лексика	грамматика		По плану	Фактически
Здравствуй, школа! Краткий повторительный курс. 4 часов									
1.	Здравствуй, школа!	1	Урок повторения, систематизации изученного по теме	Звуки [p] [t] [k]	der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues, Interessantes erfahren	неопределенный и определенный артикль. Порядок слов в простом	Уметь составлять диалог, читать диалог по ролям		

			«Знакомство», «Встреча»			повествователь ном предложении.			
2.	Германия	1	Урок повторения.	Шипящие st, sch, sp	die Ferien, der Sommer, baden, laufen, in den Wald gehen, spielen.	Вопросительн ые предложения.	Уметь выбирать правильный ответ на вопрос и записывать его		
3.	Люди и их профессии.	1	Урок повторения.	Интонация повествовательн ого предложения.	Die Stadt, zu laut, breit, still.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Уметь употреблять слова в правильном падеже		
4.	В городе	1	Комбинирован ный урок	интонация вопросительного предложения.	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf...	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Уметь составлять предложения с опорой на таблицу		
Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? 12 часов.									
5.	Поздравления с началом учебного года	1	Урок изучения нового материала	Долгота и краткость гласных.	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die	Спряжение возвратных глаголов в	Написать поздравление с		

				Буквосочетания ei, eu, äu.	Hausaufgabe, die Stunde, die Note	настоящем времени sich freuen, sich ärgern.	началом учебного года.		
6.	Чтение делает умнее	1	Комбинированный урок	Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp.	Die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Aufgabe.	Винительный падеж (was? wen? Wohin?)	Уметь читать высказывания школьников о начале уч. года		
7.	Начало учебного года в Германии	1	Комбинированный урок	Выразительное чтение стихотворения.	Sich freuen auf/über, sich ärgern über, worüber-darüber, worauf-darauf, der Erfolg, zu Ende sein.	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über, sich ärgern über (Akk)	Уметь рассказывать о начале учебного года по ассоциограмме		
8.	Начало учебного года в разных странах.	1	Комбинированный урок	Интонация повествовательного и вопросительного предложения.	Der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen.		Уметь отвечать на поставленные вопросы		
9	История о гномах	1	Урок развития навыков чтения				Уметь находить в тексте запрашиваемую информацию		

10	Домашнее чтение	1	Урок развития навыков чтения				Уметь вести книгу для чтения		
11-12.	Чем мы занимались летом?	2	Комбинированные уроки		Turnen, baden, tanzen, arbeiten, Ball spielen, malen, lichen.	Простое прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составлять диалог, уметь писать письмо другу		
13	Моя первая учительница.	1	Комбинированный урок				Уметь рассказывать о своей учительнице		
14	Мы внимательно слушаем.	1	Комбинированный урок				уметь воспринимать на слух небольшие тексты		
15	Повторяем то, что знаем.	1	Урок повторения изученного.				Уметь применять свои знания на практике		
16.	Что мы знаем и умеем.	1	Урок контроля изученного по теме.				<i>Уметь применять свои знания на практике</i>		

За окнами листопад. 13 часов.									
17.	Времена года – осень.	1	Комбинированный урок	Придыхание [h]	Der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen,	Безличные предложения	Уметь описывать времена года		
18.	Погода осенью.	1	Комбинированный урок	Произношение au ck, ch	Es ist kalt, es regent, die Sonne scheint.	Сложные имени существительные	Уметь описывать погоду осенью		
19.	Осень на селе.	1	Комбинированный урок	Рифмовки и скороговорки	das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Wassermelone,		Уметь работать с текстом		
20.	Собираем урожай.	1	Комбинированный урок	Ударение в сложных словах	das Gemuse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrube, die Kartoffel, die Zwiebel.	Прошедшее время, Perfekt сильных глаголов. Глагол sein в прошедшем времени	Знать слова по темам «Овощи», «Фрукты»		

21.	Что делают животные осенью.	1	Комбинированный урок		Der Rabe, der Spatz, denken an	Степени сравнения прилагательных.	Уметь находить информацию в тексте, отвечать на вопросы		
22.	Мы идем за покупками.	1	Комбинированный урок			Perfekt сильных и слабых глаголов.	Контроль Pz II глаголов.		
23	Грамматика – крепкий орешек.	1	Комбинированный урок			Perfekt сильных и слабых глаголов.	Уметь рассказывать по теме, используя прошедшее время		
24.	Грамматика – крепкий орешек.	1	Комбинированный урок			Введение глагола sein в Imperfekt	Уметь образовывать прошедшее время		
25.	Что мы знаем и умеем.	1	Контроль умений ДР и МР.	Интонация вопросительного и повествовательного предложений.		Структура вопросительного предложения	Уметь инсценировать диалог		

26.	Что мы знаем и умеем.	1	Контроль аудирования.				Уметь применять свои знания на практике		
27	Что мы знаем и умеем.	1	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием.				Уметь применять свои знания на практике		
28.	Что мы знаем и умеем.	1	Контроль письма.				Уметь применять свои знания на практике		
29.	Обобщение изученного речевого материала, анализ контрольных работ.	1	Урок обобщающего повторения				Уметь применять свои знания на практике		
Немецкие школы. Какие они? 21 часа									
30.	Школьное здание.	1	Урок введения нового материала.	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные.	DasSchulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Stundenplan, der Pausenraum, einstockig, der Klassenraum		Уметь описывать школьное здание		

31	Классная комната.	1	Комбинированный урок		Die Tafel, das Fenster, der Tisch, der Stuhl		Уметь описывать класс		
32.	Немецкие школы.	1	Комбинированный урок	Интонация основных типов предложений.	Lehrerzimmer, die Treppe hinauf (hinunter) gehen, die Schulbank,		Уметь работать с текстом		
33.	Какие немецкие школы?	1	Комбинированный урок		die Wandzeitung, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt.	Падежи и падежные вопросы.	Уметь воспринимать на слух тексты		
34. - 35.	В школе.	2	Комбинированный урок				Знать лексику по теме «Школа»		
			Комбинированный урок				Знать лексику по теме «Классная комната»		
36.	Грамматика - крепкий орешек.	1	Урок введения нового грамматического материала.			Образование Partizip II глаголов с отделяемыми и	Уметь выполнять задания по грамматике (Perfekt)		

						неотделяемым и приставками.			
37.	Грамматика - крепкий орешек.	1	Урок развития грамматических навыков.			Степени сравнения прилагательных и наречий. Спряжение возвратных глаголов.	Задания по грамматике. (особые формы степеней сравнения, спряжение возвр.гл.)		
38.	Грамматика - крепкий орешек.	1	Урок развития грамматических навыков.				Задания по грамматике (склонение существительных)		
39	Повторяем то, что знаем.	1	Урок повторения и обобщения.				Уметь применять свои знания на практике		
40	Моя школа.	1	Комбинированный урок				Уметь рассказывать о своей школе		

41.	Мой класс.	1	Комбинированный урок				Уметь инсценировать диалог, составить диалог по образцу.		
42.	Мы учимся писать письма.	1	Урок формирования умений письменной речи.				Уметь писать письмо другу		
43	Школа моей мечты.	1	Комбинированный урок				Уметь рассказать о школе мечты		
44	Школа моей мечты.	1	Защита проектов.				Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме		
45.	Повторяем то, что знаем.	1	Урок применения знаний, умений, навыков				Уметь применять свои знания на практике		
46	Повторяем то, что знаем.	1	Урок применения				Уметь применять		

			знаний, умений, навыков				свои знания на практике.		
47	Что мы знаем и умеем.	1	Урок контроля. Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием.				Уметь применять свои знания на практике		
48	Что мы знаем и умеем.	1	Урок контроля. Контроль умений и навыков устной речи по теме.				Уметь применять свои знания на практике		
49.	Что мы знаем и умеем.	1	Урок контроля. Контроль аудирования. Повторение изученного материала.				Уметь применять свои знания на практике		
50.	Что мы знаем и умеем.	1	Урок контроля. Контроль уровня сформированно сти				Уметь применять свои знания на практике		

			умений письма.						
Что делают в школе наши немецкие друзья? 15 часов.									
51.	Расписание уроков.	1	Урок изучения нового материала	Придыхание [p] [t] [k]	die Muttersprache, die Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde	Повторение спряжение haben	Уметь записывать правильно расписание		
52	Часы.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Интонация повествовательного, вопросительного предложений.	Die Uhr, der Wecker, sich verspaten, wie spat ist es? Es ist ...Uhr, um wieviel Uhr?die Stunde		Умение использовать часы, опрос лексики.		
53.	Режим дня.	1	Комбинированные уроки.	Буквосочетания st, sp, sch.		Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление.	Уметь давать советы, используя клеше		
54	Мой распорядок дня.	1	Комбинированный урок.		Am morgen, aufstehen, sich waschen, frühstücken, in die Schule gehen.		Уметь рассказывать о своем распорядке		
55.	Делу время – потехе час.	1	Комбинированный урок.			Безличное предложение: es ist...	Уметь читать диалог по ролям		

56.	Собираем портфель.	1	Комбинированный урок.		das Regel, denn, schade, du spinnst, wieso? Du hast Recht, blöd.	Предлоги an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом.	Уметь понимать диалоги на слух и отвечать на вопросы		
57. - 58.	Грамматика - крепкий орешек.	2	Уроки формирования грамматических навыков.	произношение сильных глаголов в трех основных формах.		Прошедшее повествовательное время слабых и сильных глаголов.	Задание по грамматике: спряжение глаголов в прошедшем времени.		
59.	Читаем и дискутируем.	1	Комбинированный урок.			Основные формы глагола.	Уметь высказывать свое мнение о прочитанном		
60.	Мы внимательно слушаем.	1	Урок формирования аудитивных умений.				Уметь воспринимать на слух шутки с пониманием основного содержания		
61.	У расписания.	1	Комбинированный урок.		Geographie, Biologie, Chemie, Musik, die Handarbeit, die Kunst, Religion, halb, Viertel, Woche,		Уметь вести беседу по теме		

					täglich, montags... am Montag.				
62.	Мы учимся писать письма.	1	Урок формирования умений письма.				Уметь оформить письмо личного характера		
63.	Учить немецкий язык - значит зна- комиться со стра- ной и людьми	1	Урок формирования страноведчески х знаний.				Уметь работать со страноведческ ой литературой		
64. - 65.	Повторяем то, что знаем.	2	Уроки применения знаний, умений, навыков.				Уметь применять свои знания на практике		
Свободное время. 15 часов.									
66. - 67.	Распорядок дня.	2	Комбинирован ный урок.	Долгие и краткие гласные, правописание «ss, ß»	Der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zahne putzen, sich kammen, sich anziehen, fruhstucken, das Bett	Спряжение возвратных глаголов.	Уметь составлять режим дня		

					machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen.				
68.	Человек.	1	Урок изучения нового материала	Членение предложений на смысловые группы	лексика по теме «Человек»		Уметь описывать человека, знать лексику по теме		
69-70.	Внешность.	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и развития ЗУН	Интонация основных типов предложений.	лексика по теме «Внешность человека»	Спряжение возвратных глаголов.	Уметь описать внешность.		
71-72	Хобби.	2	Урок формирования новых ЗУН, закрепления и развития ЗУН		лексика по теме «Хобби»		Уметь рассказывать о своем хобби		
73-74.	Грамматика - крепкий орешек.	2	Урок формирования грамматических навыков.			Склонение имен существительных.	Знать склонение имен существительных		

						Типы склонения существительных.			
75	Контроль аудитивных умений	1	Урок проверки знаний				Уметь применять свои знания на практике		
76.	Читаем и дискутируем.	1	Комбинированный урок.				Уметь читать тест, работая со словарем		
77.	Контроль умений и навыков чтения с различными стратегиями.	1	Урок проверки знаний				Уметь применять свои знания на практике		
78.	Контроль умений МР и ДР.	1	Урок проверки знаний				Уметь применять свои знания на практике		
79.	Контроль письма.	1	Урок проверки знаний				Уметь применять свои знания на практике		
80.	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1	Урок систематизации знаний				Уметь применять свои знания на практике		

Поездка классом по Германии. Это ли не увлекательно? 13 часов.

81.	Подготовка к поездке в Германию.	1	Урок изучения нового материала	Интонация повествовательного предложения.	das Schiff, der Dampfer, der Zug, ,die Kathedrale, unterwegs, der Leiter, die Lehrerin,		Уметь давать советы путешественникам		
82.	Путешествие в Берлин.	1	Урок изучения нового материала.	Произношение новых слов.	die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität.	Прошедшее время глаголов движения.	Уметь рассказывать о достопримечательностях		
83.	Поездка во Франкфурт- на - Майне	1	Комбинированный урок.	Произношение новых слов.	die Mahlzeit, das Mittagessen, Hunger haben, das Gasthaus, zu Abend essen.		Уметь находить в тексте необходимую информацию		
84.	Поездка в Бремен.	1	Комбинированный урок.	Произношение новых слов.	wandern, reisen, das Denkmal, der Stadtmusikant	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы		
85.	По городам Германии.	1	Комбинированный урок.	Произношение новых слов.			Высказывание по теме урока		

86.	Путешествие.	1	Комбинированный урок.			Прошедшее время глаголов движения.	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту		
87.	Грамматика - крепкий орешек.	1	Урок формирования грамматических навыков.		sich befinden, ansehen, besichtigen	Предлоги с дательным падежом.	Задания по грамматике		
88.	Грамматика - крепкий орешек.	1	Урок формирования грамматических навыков.			Предлоги с винительным падежом	Задания по грамматике		
89.	Страна изучаемого языка.	1	Комбинированный урок.	Произношение новых слов.			Высказывание по теме урока		
90-91	Ориентируемся в незнакомом городе.	2	Комбинированный урок.			Предлоги с дательным и винительным падежом	Составить диалог-расспрос.		
92.	Повторяем то, что знаем.	1	Урок применения знаний, умений, навыков.				Уметь применять свои знания на практике		
93.	Повторяем то, что знаем.	1	Урок применения знаний,				Уметь применять		

			умений, навыков.				свои знания на практике		
В конце учебного года – веселый карнавал! 12 часов.									
94.	Готовимся к карнавалу.	1	Комбинированный урок.	Произношение новых слов.	Die Kleidung, die Mutze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Pullover, der Hut, der Schuh, der Schal, das Hemd, das Kleid, die Jeans, anhaben, erkennen an...	Будущее время Futurum	Уметь описывать костюм, читать текст с извлечением необходимой информации		
95.	Внешность человека.	1	Комбинированный урок.		лексика по теме «Внешность»		Знать лексику по теме		
96.	Кто придет на наш карнавал?	1	Комбинированный урок.		имена сказочных персонажей		Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы		
97.	Узнаем по костюму наших сказочных персонажей.	1	Комбинированный урок.				Уметь рассказывать об одежде сказочных персонажей		

98.	Читаем и обсуждаем по теме «Наши увлечения»	1	Комбинированный урок.		Лексика по теме «Хобби»	Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме		
99.	Что мы подготовим к нашему карнавалу.	1	Комбинированный урок.				Уметь инсценировать диалог.		
100	В магазине канцтоваров.	1	Комбинированный урок.		Лексика по теме «Канцтовары»		Уметь составить диалог по образцу.		
101	Повторяем то, что знаем.	1	Урок применения знаний, умений, навыков.				Уметь применять свои знания на практике		
102	Контроль аудирования.	1	Урок проверки знаний				Уметь применять свои знания на практике		
103	Контроль умений и навыков чтения с различными стратегиями.	1	Урок проверки знаний				Уметь применять свои знания на практике		

10 4	Контроль уровня сформированности и умений письма.	1	Урок проверки знаний				Уметь применять свои знания на практике		
10 5	Контроль умений и навыков МР и ДР.	1	Урок проверки знаний				Уметь применять свои знания на практике		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 6 класс» И.Л.Бим и др. для 6 класса. В УМК входят учебник «Немецкий язык. 6 класс», рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение. Технически программа требует наличия проигрывателя (формат MP3) или компьютера.

Пронумеровано, прошитуровано и скреплено
печатью 14 (quarta) листов

Директор школы Лисов Р. Ш. Татурова

