

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования администрации Артинского городского округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол № 1
От 30.08 2017г.

Руководитель МО


Согласовано
Зам.директора по
УВР
Ю.А.Мехрякова



Утверждаю:
Директор школы
Р.Ш. Татаурова

Приказ № 161
От 28.08 2017г.



Рабочая программа
по немецкому языку
на 2017-2018 учебный год
для базового уровня
класс 5
5 класс: 105 часов (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента
государственного образовательного стандарта основного общего образования
по немецкому языку

Разработчик программы:
Учитель немецкого языка
Кустова Л.Г.

Сухановка
2017-2018

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе общеобразовательной программы под редакцией И.Л. Бим (Программа общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2008 г) и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. Класс 5» и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку

В соответствии с учебным планом школы на 2017 – 2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 час а в неделю).

Тип программы: *базовая программа* по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Класс 5. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2008., включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Цели и задачи курса «Немецкий язык»

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, т.е. дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 5 класс

По окончании 5 класса ученик должен

- относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым – примерно 175ЛЕ;
- более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях.

В русле говорения закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: wer?was?wie?woher?wann?welcher?welche?wo?wohin?
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: Klasse! Toll! Ich denke (Ich glaube...)Ich finde das gut. Wie schön!
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать/говорить комплименты/рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам)

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку;

уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения**:

1. с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

2. с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию;

А также

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

знать

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- ряд страноведческих реалий - названия некоторых популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (“Weihnachten”, “Neujahr”, “Fasching”, “Muttertag”, “Ostern”, “Der Maifeiertag”)
- некоторые особенности быта немецких школьников;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей;
- получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов, расширить представление о персонажах немецких сказок;
- уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, работа с текстом) и развивать новые - выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

Развивать специальные учебные умения, например: использование языковой догадки на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника.

II. Основное содержание курса.

Предметное содержание речи.

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях:

А. Социально – бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Покупки (канцтоваров, сувениров)

Семейные традиции. Празднование дня рождения. Семья. Квартира. Дом. Помощь по дому.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно/неохотно, чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии).

Старый типичный город. Что в нем?

Мой город. Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города.

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе.

Речевые умения.

Диалогическая речь. В 5 классе учащиеся должны вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя варьированные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию;
- что-то утверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

А также вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения: «Знакомство» «Встреча» «Разговор по телефону» «Обмен впечатлениями»

Монологическая речь. Уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием (изучающее чтение)

Аудирование.

Владение умением понимать речь учителя по ведению урока, распознавать и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения, распознавать на слух и понимать монологическое высказывание соученика, понимать в целом содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

Письмо.

Учащиеся должны уметь кратко письменно излагать сведения о себе, других, о погоде, описать картинку;

Уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу.

Лексическая сторона речи. Ученикам предлагается закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым – примерно 157 ЛЕ.

Расширить представление и развивать знания о языковых правилах: о порядке слов, о наличии глагола-связки, отрицаниях, глаголах в Präsens, Perfekt.

III. Учебно-тематический план.

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Из них контроля
	Краткий повторительный курс. Здравствуй, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого?	9 часов	1
1.	Старый немецкий город. Что в нем?	10 часов	1
2.	В городе.... Кто живет здесь?	10 часов	4
3.	Улицы города. Какие они?	10 часов	1
4.	Где и как живут здесь люди?	10 часов	4
5.	У Габи дома. Что мы видим здесь?	10 часов	1
6.	Как выглядит город Габи в разное время.	10 часов	3
7.	Большая уборка города. Великолепная идея!	10 часов	1
8.	Снова гости прибыли в город. Как вы думаете, какие?	10 часов	1
9.	Наши немецкие друзья готовятся к заключительному празднику. А мы?	13 часов	4
10	Обобщающее повторение	3 часа	
	Итого	105 часов	21

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки уч-ся	Сроки	
				лексика	грамматика		По плану	Фактически
<i>Привет , 5 класс! Маленький курс повторения 9 часов</i>								
1	Первый учебный день в новом школьном году. Что мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1	Урок введения новой лексики и первичного закрепления ЛЕ.	sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue), genau,		Орфографические навыки и техника чтения.		
2	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1	Урок активизации новой лексики в упражнениях.	der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten	Возвратные местоимения и их употребление в речи.	Уметь рассказывать о себе и своей семье		
3	Мы знакомимся с новым персонажем сказки.	1	Урок формирования лексического навыка чтения.	schlau, überlisten, verwandeln, befreien,	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens,	Уметь характеризовать сказочных персонажей		
4	Что дети обычно делают на летних каникулах.	1	Урок систематизации знаний	das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen),	Образование степеней сравнения прилагательных.	Уметь вести беседу о лете и летних каникулах.		

5	А что делали Сабина, Свен и другие на каникулах?	1	Урок формирования навыков чтения с полным пониманием.	sich freuen	Образование Perfekt.	Знать употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных.		
6	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	1	Урок формирования грамматических навыков.	die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!	Употребление Perfekt.			
7/8	Что вы еще хотите повторить?	2	Урок обобщающего повторения.			Уметь рассказывать о себе		
9	Страноведение	1	Урок формирования умений и навыков монологической речи.			Уметь работать со страноведческой информацией		
<i>I. Старый немецкий город. Что в нем? 10 часов</i>								
10	Город	1	Урок введения и первичного закрепления новых ЛЕ.	die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft,		Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий		
11/12	Что учишь, то и знаешь	2	Урок активизации новой лексики в упражнениях.	das Werk (die Werke), die Brücke (die	1. Типы образования множественного	Уметь выражать согласие/несогласие		

				Brücken), die Burg (die Burgen),	числа имен существительных.			
13	Мы читаем.	1	Урок формирования лексического навыка чтения.		2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		
14	Мы пишем.	1	Урок формирования навыков правильного письма	der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter,		Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания		
15	Давайте поговорим.	1	Урок формирования умений и навыков диалогической речи.	unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).		Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии		
16/17	Что мы уже знаем и можем	2	Урок сформированности умений и навыков МР и ДР.		Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, называть, характеризовать отдельные здания		

18	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок обобщающего повторения			Уметь применять свои знания на практике		
19	Страноведение	1	Урок формирования умений и навыков монологической речи.			Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение		
II. В городе... Кто здесь живет? 10 часов								
20	Профессии людей	1	Урок ведения новых ЛЕ и их первичное закрепление.	der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?,	1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.	Уметь употреблять новую лексику в речи		
21/22	Что учишь, то и знаешь	2	Урок активизации новой лексики в упражнениях.			Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с		

						указательными местоимениями		
23	Мы читаем.	1	Урок формирования лексического навыка чтения.	der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure),	2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.	уметь при чтении пользоваться сносками, языковой догадкой		
24	Мы пишем.	1	Урок формирования лексического навыка чтения.	der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden,		Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи		
25	Давайте поговорим.	1	Урок формирования навыков устной речи.	das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?		Уметь вести диалог-спор, диалог-обмен мнениями о городе и его жителях		
26/27	Что мы уже знаем и можем	2	Урок совершенствования навыков монологической и диалогической речи по теме.			Уметь рассказывать о городе, жителях и давать им характеристику		

28	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Уметь применять свои знания на практике		
29	Страноведение	1	Урок формирования страноведческих знаний.			Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных		
III. Улицы города. Какие они? 10 часов								
30	Движение в городе.	1	Урок введения и первичного закрепления ЛЕ.	die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger),	1. Спряжение сильных глаголов в Präsens	Уметь употреблять глаголы в правильной форме		
31/32	Что учишь, то и знаешь	2	Урок активизации новой лексики в упражнениях.	die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),		Уметь строить предложения из выученных слов		

33	Мы читаем.	1	Урок формирования лексического навыка чтения.	still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen),		Уметь читать текст с полным пониманием содержания		
34	Мы пишем.	1	Урок формирования лексико-грамматических умений и навыков.	das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah,	3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.	Уметь составлять предложения в письменной форме		
35	Давайте поговорим.	1	Урок использования ЛЕ в речевых ситуациях.	die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.	2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений		
36/37	Что мы уже знаем и можем	2	Урок систематизации и повторения изученного материала по теме			Уметь рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы		

38	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок обобщающего повторения.			Уметь характеризовать улицы и уличное движение		
39	Страноведение	1	Урок формирования страноведческих знаний.			Уметь воспринимать небольшие тексты на слух, сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка		
<i>IV. Где и как живут здесь люди? 10 часов</i>								
40/41	Что учишь, то и знаешь	2	Урок введения и первичного закрепления ЛЕ.	das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks),	Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" при ответе на вопрос „Wo?".	Уметь отвечать на вопрос «где?», указывая местонахождение предмета		
42	Мы читаем.	1	Урок формирования лексического навыка чтения.	hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte),	Словообразовательный элемент un в словах с противоположным значением	Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера по тематике раздела		

43	Мы пишем.	1	Урок формирования лексико-грамматических умений и навыков.	die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter),		Уметь записывать новые слова по памяти		
44/45	Давайте поговорим	2	Урок использования ЛЕ в речевых ситуациях.	der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.		Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе		
46/47	Что мы уже знаем и можем	2	Урок сформированности навыков устной речи.			Уметь выражать свое мнение об условиях жизни в городе, в домах, квартирах		
48	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок обобщающего повторения			Уметь применять свои знания на практике		
49	Страноведение	1	Урок формирования страноведческих знаний.			Иметь представление о домах в Германии		

V. У Габриэлы дома. Что мы видим тут? 10 часов								
50/51	Что учишь, то и знаешь	2	Урок введения и первичного закрепления ЛЕ	der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge),	Спряжение глагола „helfen" в Präsens.	Уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя новый лексический материал		
52	Мы читаем.	1	Урок формирования умений и навыков чтения с различными стратегиями.	das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten),	2. Употребление существительных после глагола „helfen" в Dativ.	Уметь читать текст со знакомым лексическим составом		
53	Мы пишем.	1	Урок формирования навыков чтения	die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens,	3. Личные местоимения в Dativ.	Уметь понимать на слух текст и выполнять письменные задания к нему		

54/55	Давайте поговорим.	2	Урок формирования устно-речевых умений:	das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.	4. Глаголы с отделяемыми приставками	Уметь рассказывать о взаимопомощи в семье, школе, на улице		
56/57	Что мы уже знаем и можем	2	Урок обобщения, систематизации пройденного материала.			Уметь выражать свое мнение		
58	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок обобщающего повторения.			Уметь применять полученные знания на практике		
59	Страноведение	1	Урок формирования страноведческих знаний.			Иметь представление о традициях быта, семейной жизни в Германии		

VI. Как выглядит город Габи в разное время года. 10 часов

60	60. Какое сейчас время года?	1	Урок предъявления и закрепления новой лексики.	der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst; Wann? im Winter; die Jahreszeit, der Monat,		Уметь употреблять в речи новый лексический материал		
61/62	61. Что учишь, то и знаешь	2	Комбинированный урок	Названия месяцев и дней недели.	Порядковые числительные	Уметь образовывать порядковые числительные		
63	Мы читаем.	1	Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием.	(die)Weihnachten, (das)Neujahr, die Weihnachtsferien, der Feiertag, der Tannenbaum; feiern; tief lange.		Уметь читать текст со знакомым лексическим составом		
64	Мы пишем.	1	Урок формирования умений и навыков письменной речи.	Die Schneeflocken fallen; eine Schneeballschlacht machen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln; die Eisbahn das Geschenk,		Уметь писать поздравления к празднику, опираясь на тексты -образцы		

65	Давайте поговорим.	1	Урок формирования умений и навыков МР по теме.	die Woche, der Wochentag, der Tag; manchmal, oft, überall; Es schneit. Es ist kalt. Es ist warm.		Уметь работать в ответно-вопросной форме по теме, беседовать по теме, используя оценочную лексику		
66/67	Что мы уже знаем и можем	2	Урок систематизации, обобщения изученного материала.			Уметь описывать город в разное время года		
68	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок обобщения			Уметь употреблять лексику по теме		
69	Страноведение	1	Урок формирования страноведческих знаний			Иметь представления о традициях России и Германии		
<i>VII. Большая уборка в городе. Великолепная идея! Или? 10 часов</i>								
70	Защита окружающей среды – международная идея.	1	Урок предъявления и закрепления новой лексики.	erfahren, in Gefahr sein, schmutzig,	1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.	Уметь понимать речь учителя, одноклассников		

71	Что учишь, то и знаешь	1	Комбинированный урок	verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz,	2. Повторение степеней сравнения прилагательных.	Уметь комментировать действия		
72/73	Мы читаем.	2	Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием.	die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter),	3. Модальные глаголы „müssen" и „sollen	Уметь читать текст с полным пониманием, находить в нем ответы на вопросы		
74	Мы пишем.	1	Урок формирования умений и навыков письменной речи.	der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren),	4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei" + Dativ.	Уметь применять грамматические знания на письме		
75	Давайте поговорим.	1	Урок формирования умений и навыков МР по теме.	der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen),		Уметь инсценировать диалог- образец		

				die Überschrift (die Überschriften), ohne.				
76/77	Что мы уже знаем и можем	2	Урок систематизации, обобщения изученного материала.			Уметь рассказывать о проблемах города и делать предположения о решении этих проблем		
78	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок обобщения			Уметь применять свои знания на практике		
79	Страноведение	1	Урок формирования страноведческих знаний			Иметь представления о проблемах экологии в Германии		
<i>VIII. Гости скоро придут в наш город. Как вы думаете, какие? 10 часов</i>								
80	Кто придет в город?	1	Урок предъявления и закрепления новой лексики.	das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen,	1. Повторение глагола „haben" в самостоятельном значении.	Уметь употреблять лексику на практике		

81/82	Что учишь, то и знаешь	2	Комбинированный урок			Уметь пользоваться речевыми оборотами		
83	Мы читаем.	1	Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием.	Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke),	2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		
84	Мы пишем.	1	Урок формирования умений и навыков письменной речи.	enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.),	3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.	Уметь применять знания грамматики на письме		
85	Давайте поговорим.	1	Урок формирования умений и навыков МР по теме.	Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.		Уметь высказываться по поводу проектов, представлять свои проекты и выражать свое мнение		
86/87	Что мы уже знаем и можем	2	Урок систематизации, обобщения			Уметь рассказывать по теме раздела		

			изученного материала.					
88	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок обобщения			Уметь применять свои знания на практике		
89	Страноведение	1	Урок формирования страноведческих знаний			Уметь работать со страноведческой информацией		
<i>IX. Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? 10 часов</i>								
90/91	Что учишь, то и знаешь	2	Урок предъявления и закрепления новой лексики.	der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens,		Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи		
92	Мы читаем	1	Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием.	vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter	Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.	Уметь выразительно читать диалоги в рамках данной темы		
93	Мы пишем	1	Урок формирования	, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die		Уметь письменно оформлять		

			умений и навыков письменной речи.	Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen),		приглашение на праздник		
94/95	Давайте поговорим	2	Урок формирования умений и навыков МР по теме.	der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).		Уметь рассказывать о подготовке к празднику, оформлению и приглашении.		
96/97	Что мы уже знаем и можем	2	Урок систематизации, обобщения изученного материала.			Уметь рассказывать по теме раздела		
98	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить?	1	Урок систематизации, обобщения изученного материала.			Уметь применять свои знания на практике		
99	Страноведение	1	Урок формирования страноведческих знаний			Уметь работать со страноведческой информацией		

100	100. Итоговый тест. Чтение и письмо	1	Урок контроля знаний			Уметь применять полученные знания на практике		
101	101. Итоговый тест. Аудирование и говорение	1	Урок контроля знаний			Уметь применять полученные знания на практике		
102	102. Итоговый тест. Грамматика	1	Урок контроля знаний			Уметь применять полученные знания на практике		
103-105	Обобщающее повторение	3	Урок обобщения			Владеть знаниями и умениями, а также навыками, определяемыми целями первого года обучения		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. Класс 5» И.Л.Бим и др. для 5 класса. В УМК входят учебник «Немецкий язык. Класс 5», рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение. Технически программа требует наличия проигрывателя (формат MP3) или компьютера.

Прочитано, проинформировано и скреплено
печатью 22 (двадцати два) листов
Директор школы *Р.Ш. Тагаурова*

