

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования администрации Артинского городского округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

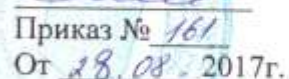
Рассмотрено на МО
Протокол № 1
От 30.08 2017г.

Руководитель МО


Согласовано
Зам.директора по
УВР
Ю.А.Мехрякова



Утверждаю:
Директор школы
Р.Ш. Татаурова


Приказ № 161
От 28.08 2017г.



Рабочая программа
по немецкому языку
на 2017-2018 учебный год
для базового уровня
класс 4
4 класс: 70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента
государственного образовательного стандарта основного общего образования
по немецкому языку

Разработчик программы:
Учитель немецкого языка
Кустова Л.Г.

Сухановка
2017-2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по немецкому языку с учетом авторской программы И. Л. Бим для общеобразовательной школы «Немецкий язык. Первые шаги», составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 70 часов год (2 часа в неделю)

Тип программы: *базовая программа* по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Бим И.Л., Рыжова Л.И. Первые шаги: Учебник нем.яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2008., включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Цели и задачи курса «Немецкий язык»

В процессе изучения немецкого языка в 4 классе реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 4 класс

По окончании 4 класса ученик должен

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

знать

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора.

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими **общеучебными умениями**:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации т.п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Развиваются и **специальные учебные умения**:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем, что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Это предусматривает развитие умений решать следующие учебные и коммуникативные задачи:

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (125 ЛЕ). Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения;
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

•иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

В русле говорения закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: wer?was?wie?woher?wann?welcher?welche?wo?wohin?
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: Klasse! Toll! Ich denke (Ich glaube...)Ich finde das gut. Wie schön!
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать/говорить комплименты/рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам)

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора;

уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

1. с пониманием основного содержания:

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

2. с полным пониманием читаемого:

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

-догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

А также

• совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

знать

•ряд страноведческих реалий - названия некоторых популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (“Weihnachten”, “Neujahr”, “Fasching”, “Muttertag”, “Ostern”, “Der Maifeiertag”)

•несколько расширить представления о персонажах немецких сказок,

II. Основное содержание курса.

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог – расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова; ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist klein.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.). Конструкция es gibt. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в настоящем времени, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно). Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Неопределенная форма глагола. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen, an).

III. Учебно-тематический план.

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Из них контроля
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	10 часов	1
I.	Как было летом?	12 часов	2
II.	А что нового в школе?	12 часов	3
III.	У меня дома... что там?	12 часов	2
IV.	Свободное время. Что мы делаем?	12 часов	2
V.	Скоро наступят каникулы.	12 часов	3
	Итого:	70 часов	13

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания		Требование к уровню подготовки учащихся	Сроки	
				лексика	грамматика		По плану	Фактически
Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (8 часов)								
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Урок систематизации изученного лексического и	nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen,	спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen...),	Учащиеся должны понимать на слух небольшие		

			грамматического материала.	gern zu Hause helfen, am Computer spielen	порядок слов в повествовательном предложении.	сообщения (приветствие Пикси)		
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	Урок формирования лексико-грамматических умений.	meine Familie, die Oma, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder	Спряжение сильных глаголов	Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»		
3.	Что мы можем рассказать о своей семье?	1	Урок формирования умений устной речи	haben, arbeiten, Oma, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder		уметь рассказывать о своей семье		
4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Комбинированный урок: формирование умений устной речи, чтения.	ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß...	употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже.	уметь рассказывать о начале учебного года		
5-6.	Что бы вы еще хотели повторить?	2	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			
7.	Я и мои друзья.	1	Урок формирования умений и навыков чтения с пониманием	ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der		уметь читать тексты с пониманием		

			основного содержания.	Zauberspruch,zaubern, nass.		основного содержания , уметь кратко высказывать мнение о содержании		
8.	Контроль лексико-грамматических знаний	1		изученный лексический материал	изученный грамматический материал			
Как было летом? 12 часов.								
9.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	Комбинированный урок: активизация изученной лексики по теме «Лето», формирование навыков чтения с полным пониманием.	gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen		Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту		
10.	Здесь летнее письмо	1	Урок формирования лексических умений и навыков.	denn, samstags, sonntags, Ball spielen, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren		Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков		

11.	Есть ли летние каникулы у животных?	1	Урок закрепления и развития ЗУН: использование ЛЕ в речевых ситуациях.	das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine)Angst haben		Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём любимом животном		
12-13.	Какая погода была летом?	2	Урок формирования лексико-грамматических умений и навыков.		Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben		
14.	У многих детей летом дни рождения?	1	Комбинированный урок: формирование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	wenn, noch mehr, heiÙe Wurstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Wurstchen grillen, zaubern.		Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию		

15-16.	Мы играем и поем	2	Систематизация, повторение изученного лексического материала по теме.			Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников		
17-18.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2	Урок применения знаний, умений, навыков. Урок формирования умений чтения с полным пониманием	Krumme Beine, ich habe gewonnen!		Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание		
19.	Урок проверки знаний	1						
20.	Урок проверки знаний	1						
А что нового в школе? 12 часов								

21.	У наших немецких друзей новый кабинет	1	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig... hundert	Употребление и образование количественных числительных до 100	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи		
22.	Что же мы делаем в классе?	1	Урок закрепления и развития ЗУН: использование ЛЕ в речевых ситуациях.	Ganz anders, noch schöner	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt		
23.	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	Урок формирования умений и навыков устной речи.	das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan	Употребление и образование порядковых числительных	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков		
24.	А какие любимые предметы у наших друзей?	1	Формирование навыков диалогической речи. (Мое расписание).	Nähen, stricken, das Lieblingsfach	Употребление и образование порядковых числительных	Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей		

						о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания		
25-26.	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	2	Формирование навыков чтения с извлечением информации.	Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию		
27-28.	Мы играем и поем	2	Формирование лексико-грамматических умений и навыков.	der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern		Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Уметь написать поздравительную открытку		

29-30.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2	Урок повторения. Урок закрепления и развития ЗУН	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
31.	Урок домашнего чтения	1	Формирование навыков чтения с извлечением информации.	eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz		Уметь рассказать о расписании уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту		
32.	Урок контроля.	1	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.					
У МЕНЯ ДОМА ... ЧТО ТАМ? (12 часов)								
33.	Сабина живет в уютном доме	1	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление ЛЕ.	Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das	Образование и употребление сложных слов das Wohnzimmer,	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?		

				Badezimmer, die Toilette.	das Schlafzimmer ...			
34.	А где живут Кевин и Свен?	1	Формирование навыков чтения с полным пониманием.	Das Stadtzentrum, die Etage		Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста		
35-36.	В квартире. Где что стоит?	2	Комбинированный урок: формирование аудитивных умений и навыков работы с текстом.	die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor.		Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его		
37.	Сабина рисует свою детскую комнату	1	Формирование лексико-грамматических	Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der	Употребление существительных в	Уметь отвечать на вопрос «wo?» с помощью существительных в		

			умений и навыков по теме.	Schrank, in, an, auf, vor.	дательном падеже	дательном падеже после предлогов in, an, vor, auf		
38.	Марлиз в гостях у Сандры	1	Активизация ЛЕ по теме в упражнениях и в устной речи. 4.02. 8.02.	genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, gief bitte zu!	Употребление отрицания «kein» перед существительными	Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными		
39-40.	Мы играем и поем	2		der Lieblingsplatz	Образование и употребление сложных слов	Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)		
41-42.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2	Урок обобщения, повторения изученного по теме	das Töpfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch		Уметь читать и понимать основное		

			Урок домашнего чтения			содержание текста		
43.	Урок контроля.	1						
44.	Урок контроля.	1						
Свободное время. Что мы делаем? 12 часов								
45.	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление ЛЕ.	jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen.	Употребление существительных в винительном падеже (Wohin?)	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия		
46.	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	Формирование лексических умений и навыков.	Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Buch lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen		Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец		
47.	Что делает на выходных семья Свена?	1	Формирование грамматических умений и навыков.	der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim	Склонение имён существительных,	Знать падежи имён существительных,		

				Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter.	падежи, вопросы к падежам	вопросы к падежам		
48-49.	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	2	Комбинированные уроки: формирование навыков чтения с извлечением информации, умений и навыков устной речи	gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung		уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя		
50.	Пикси охотно рисует животных	1	Формирование умений и навыков устной речи по теме.	der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Склонение имён существительных	Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём		
51-52.	Мы играем и поем	2	Систематизация изученного материала.			Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос		
53-54.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2	Урок обобщения, повторения изученного по теме	darf ich herein? Wird böse, pusten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen		понимать прочитанные тексты о животных		

			Урок домашнего чтения					
55.	Урок контроля.	1						
56.	Урок контроля.	1						
Скоро наступят каникулы. (12 часов)								
57.	Какая погода весной?	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.	das Pfeifen, punkt, Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond.		Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной		
58.	Погода в апреле очень переменчива	1	Формирование лексико-грамматических умений и навыков.	Bild, der Maskenball, das Schreibwarengeschäft	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen		
59.	Какие праздники отмечают весной?	1	Формирование умений и навыков устной речи.	der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, das Ostern, der Maifeiertag,		Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на		

				der Muttertag, der Tag des Sieges, ...		вопросы о праздниках весной		
60-61.	Мы готовимся к празднику	2	Формирование навыков устной речи, навыков чтения с извлечением информации.	wackeln, pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent		Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни»		
62.	Что мы делаем на праздниках?	1	Урок применения знаний, умений, навыков.	die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных		
63. - 64.	Мы играем и поем	2	Урок повторения Контроль аудитивных умений и навыков.	der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, bellen, lecken, streicheln		Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию		

65. - 66.	Уроки проверки знаний	2	Контроль уровня сформированности умений письма и лексико-грамматических умений.					
67, 68, 69	Праздники в России и Германии.	1	Контроль навыков чтения с извлечением информации.			Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии		
70	Наш классный праздник.	1	Повторительно-обобщающий урок					

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий. Первые шаги» И.Л.Бим и др. для 4 класса.
УМК состоит из учебника в 2-х частях, книги для учителя, аудиокассет, 2-х рабочих тетрадей («А» и «В»)

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 8 (восемь) листов

Директор школы Иван Р. Ш. Тарунова

