

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования администрации Артинского городского округа  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО  
Протокол № 1  
От 30.08 2017г.

Руководитель МО  


Согласовано  
Зам.директора по  
УВР  
Ю.А.Мехрякова



Утверждаю:  
Директор школы  
Р.Ш. Татаурова

Приказ № 10  
От 28.08 2017г.



## Рабочая программа

по немецкому языку  
на 2017-2018 учебный год  
для базового уровня  
класс 3

3 класс: 70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента  
государственного образовательного стандарта основного общего образования  
по немецкому языку

Разработчик программы:  
Учитель немецкого языка  
Кустова Л.Г.

Сухановка  
2017-2018



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начальной ступени образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов – 70

Контрольные и проверочные работы – 4.

## **Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

## II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- г) находить в тексте требуемую информацию;
- д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

#### IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 3 классе выделяется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

#### Содержание курса

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.</b>	10
§1	<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b>	10
§2	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>	10
§3	<b>А что приносит нам зима?</b>	10

§4	А у нас в школе много дел.	10
§5	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10
§6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	10
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса

#### Обучающиеся должны:

- **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

- **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

- **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Результаты изучения учебного предмета:**

**личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### **метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;



- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.  
**предметные:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
<i><b>Предметное содержание речи</b></i>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul>

	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><i>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</i></p>		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</li> </ul>

<p><i>В русле говорения</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>-</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
<p><i>В русле аудирования</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul>
<p><i>В русле чтения</i></p>	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul>

<p><i>В русле письма</i></p>	<p>новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения.</p>	

Предложения с однородными членами.  
Сложносочиненные предложения союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения:  
Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).  
Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

<p><b>Социокультурная осведомленность</b></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>-</li> <li>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Специальные учебные умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> </ul>

<p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b></p>	<p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
---	--	--

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2012
2. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2009.



#### 4. Аудиокурс

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Тип урока	Дата проведения	
			Лексика	Грамматика	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		План	Факт
<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (9 часов)</b>										
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	die Schule? Der Sommer, das Schuljahr, Viel Spass, in die Schule gehen.	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	1. <b>Знать</b> алфавит. 2. <b>Знать</b> правила чтения буквосочетаний. 3. <b>Знать</b> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и <b>уметь характеризовать</b> их, используя известные РО и прилагательные	1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации. 2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации 3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний		

2.	Лето - самое прекрасное время года.	1	Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit	Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	<p>1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.</p> <p>2. <b>Использовать</b> новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?».</p> <p>3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens.</p> <p>4. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки.</p> <p>5. <b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.</p>	<p>1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p>2)Познавательные: использование общих приемов написания элементов</p> <p>3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Урок формирования ЗУН		
3.	Наши летние фото. Какие они?	1	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg.	Спряжение глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	<p>1. <b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. <b>Иметь представление о</b></p>	<p>Регул.: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Позн: Поиск нужной информации</p>	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	Урок формирования умений устной речи		

				спряжении сильных глаголов в Präsens. <b>3. Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки	К: Обращаться за помощью					
<b>4.</b>	Что любит делать семья Свена летом?	1	Karussell fahren, Ponyreiten, Eisessen, es ist warm, Ballspielen	Спряжение глагола в настоящем времени essen <b>1.Использовать</b> новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. <b>2. Понимать</b> текст со слуха с опорой на рисунки. <b>3. Читать</b> небольшой по объёму текст и <b>находить</b> в нём определённую информацию. <b>4. Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Комбинированный урок			
<b>5-6.</b>	Мы играем и поем.	2	das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die	Спряжение глагола в настоящем времени essen <b>1.Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке».	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения	Уроки формирования умений устной речи			

			Fotoausstellung		<p><b>Употреблять</b> изученную лексику.</p> <p>2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии.</p> <p>3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.</p>	<p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	окружающих предметов.			
7-8.	Кто еще хочет повторить.	2	die Schule, der Sommer, die Ferien, in die Schule gehen...	Спряжение глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	<p>1. <b>Уметь выполнять</b> связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».</p> <p>2. <b>Уметь</b> вести диалог по теме «Лето».</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.</p> <p>П: умение делать выводы и обобщения.</p> <p>К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	Уроки обобщающего повторения		
9.	Урок контроля	1	Изученный лексический материал		<p>1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке».</p> <p><b>Употреблять</b> изученную лексику.</p>	<p>Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>П: умение осуществлять качественную характеристику объекта,</p>	Формирование алгоритма своего действия			

						слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.				
<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 часов)</b>										
10.	Наши друзья снова идут в школу	1	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen.	имена существительные, обозначающие профессии людей.	<p><b>1. Воспринимать на слух</b> текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог.</p> <p><b>2. Читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения.</p> <p><b>3. Отвечать</b> на вопросы по тексту.</p>	<p>1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.</p> <p>2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Урок изучения нового материала.		
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в	1	weil	вопросительные предложения с вопросами	<p><b>1. Тренировать</b> в использовании новой лексики.</p>	1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника,	Осознание алгоритма действия	Урок формирования ЗУН		

	школьном дворе?			<p>wie? warum? was?</p> <p><b>2. Уметь вести диалог-расспрос</b> типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их».</p> <p><b>3. Читать</b> диалоги в парах по ролям.</p> <p><b>4. Знать</b> алфавит.</p> <p><b>5. Уметь</b> пользоваться словарём.</p>	<p>тетради) и способов сравнения.</p> <p>2) Познавательные: использование общих приемов написания элементов</p> <p>3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор</p>				
<b>12.</b>	Первый школьный день Марии.	1	Gratulieren, das Geschenk, die zuckertüte, der Bonbon, der Teddy.	<p><b>1. Использовать</b> новую лексику по теме.</p> <p><b>2. Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.</p>	<p>Регул.: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Позн: Поиск нужной информации</p> <p>К: Обращаться за помощью</p>	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	Урок формирования ЗУН: формирование		

					3. <b>Вести беседу</b> о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.			лексическо го навыка чтения.		
13.	Какой сегодня день недели?	1	Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag	Употреблени е предлога an в дательном падеже	1. <b>Вести диалог- расспрос</b> о начале учебного года в Германии.  2. <b>Знать</b> названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи.  3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Осознание алгоритма работы со словарем	Урок закрепления и развития ЗУН:  использование лексики в речевых ситуациях.		
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	spazieren gehen	слияние предлога и артикля в дательном падеже  an+ dem= am	1. <b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять.  2. <b>Рассказывать</b> о том, что делают немецкие дети.	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Урок закрепления и развития ЗУН.  Формирование навыков		



					<p><b>3. Осуществлять</b> перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.</p> <p><b>4. Понимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.</p>	<p>П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания</p> <p>К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>		устной речи по теме.		
<b>15.</b>	А что делает наш храбрый Портняжка ?	1	das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Nase	Спряжение глагола haben в настоящем времени	<p><b>1. Понимать</b> со слуха основное содержание небольшого по объёму текста.</p> <p><b>2. Читать</b> с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.</p> <p><b>3. Иметь представление</b> о глаголе haben, <b>знать</b> названиями предметов школьного обихода.</p>	<p>Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.</p> <p>П: умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Комбинированный урок. Формирование навыков чтения и навыков работы с текстом. Введение глагола «иметь» и первичное закрепление.		

16.	Мы играем и поем	1	das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel	Спряжение глагола haben в настоящем времени	<p>1. <b>Знать</b> изученный рифмованный материал.</p> <p>2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков.</p> <p>3. <b>Знать</b> изученную лексику и <b>уметь</b> употреблять её в речи.</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	Урок закрепления и развития ЗУН.		
17-18.	Кто еще хочет повторить?	2	der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb	Спряжение глагола haben в настоящем времени	<p>1. <b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа».</p> <p>2. <b>Работать</b> со словарём.</p> <p>3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.</p> <p>П: умение делать выводы и обобщения.</p> <p>К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Адекватное отношение к своим способностям	Комбинированный урок: развитие навыков устной речи, аудирования.		
19.	Урок контроля.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по	Р: умение учитывать правила и адекватно	Формирование алгоритма			

				кий материал	пройденному материалу.	воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	своего действия			
<b>Осень. Какая сейчас погода? 10 часов</b>										
20.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	der Herbst, das Wetter, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen.	образование порядковых числительных от 13 до 19.	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Разучить</b> новую песню по теме «Осень», <b>знать</b> числительные от 13 до 20. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации. 2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации 3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Вводно - обучающий урок по теме.		

21.	А что делают Сабина и Свен?	1	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	образование сложных имен существительных	<p>1. <b>Выражать мнение</b> о погоде осенью.</p> <p>2. <b>Воспринимать</b> со слуха диалог (телефонный разговор) и <b>читать</b> его по ролям.</p> <p>3. <b>Составлять</b> рассказ по рисункам о прогулке в парке.</p> <p>4. <b>Описывать</b> погоду осенью.</p>	<p>1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p>2)Познавательные: использование общих приемов написания элементов</p> <p>3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор</p>	Осознание алгоритма работы со словарем	Комбинированный урок.  Урок формирования лексико-грамматических умений и навыков		
22.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt.	Речевой оборот wem?	<p>1. <b>Воспринимать</b> диалог со слуха и затем <b>читать</b> его по ролям.</p> <p>2. <b>Развивать</b> языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам.</p> <p>3. <b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и</p>	<p>Регул.: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Позн: Поиск нужной информации</p> <p>К: Обращаться за помощью</p>	Формирование алгоритма построения вопросительных предложения	Комбинированный урок. Урок формирования лексико-грамматических умений и навыков		

					числительных от 13 до 20.					
23.	Осенью все спелое	1	Der Salat, die Apfelsine, die Banane.	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	<p>1. <b>Понимать</b> диалог со слуха и <b>читать</b> его по ролям.</p> <p>2. <b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.</p> <p>3. <b>Вести</b> диалог.</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Комбинированный урок. Урок формирования лексико-грамматических умений и навыков.		
24.	А что едят лесные животные?	1	der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	<p>1. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> стихотворение.</p> <p>2. <b>Использовать</b> словарь.</p> <p>3. <b>Воспринимать</b> на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>4. <b>Читать и подбирать</b> рисунки к</p>	<p>Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>К: умение осуществлять взаимопомощь в</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Комбинированный урок. Урок формирования лексико-грамматических умений и навыков		

				<p>текстам, а также <b>осуществлять</b> в тексте поиск определенной информации.</p> <p><b>5. Иметь представление</b> об употреблении отрицания kein (e)</p>	совместном решении поставленных задач.				
25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1	lieben, das Lieblingstier	употребление однокоренных слов	<p><b>1. Описывать</b> различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p><b>2. Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки.</p> <p><b>3. Рассказывать</b> о своём любимом животном.</p>	<p>Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.</p> <p>П: умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Урок закрепления и развития ЗУН: развитие умений и навыков устной речи.	

26.	Мы играем и поем.	1	dick, dünn		<p>1. <b>Отгадывать</b> по описанию времена года, названия овощей и фруктов.</p> <p>2. <b>Вести</b> диалог.</p> <p>3. <b>Описывать</b> осень и лето (письменно).</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	Урок закрепления и развития ЗУН		
27-28.	Кто еще хочет повторить?	2			<p>1. <b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их.</p> <p>2. <b>Работать</b> со словарём.</p> <p>3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.</p> <p>П: умение делать выводы и обобщения.</p> <p>К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Адекватное отношение к своим способностям	Урок повторения		
29.	Урок контроля	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия			

					<p>пройденному материалу.</p> <p>П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>				
<b>А что приносит нам зима? 9 часов</b>									
30.	Какая погода зимой?	1	der Winter, der Schnee, es schneit, alles ist weiß	употребление безличных предложений .	<p>1. <b>Работать</b> со словарём, а также <b>семантизировать</b> новую лексику по контексту и картинкам.</p> <p>2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>3. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию о погоде зимой.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и</p>	<p>1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.</p> <p>2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.</p>	Осознание алгоритма работы со словарем	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.	



					<p><b>употреблять</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.</p> <p><b>5. Читать</b> микротексты и <b>соотносить</b> их с картинками.</p>					
<b>31</b>	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения .	<p>1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и <b>описывать</b> картинку с изображением зимнего пейзажа.</p> <p>2. <b>Прослушать, прочитать и петь</b> песенку о зиме.</p> <p>3. <b>Работать</b> со словарём.</p> <p>4. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Зима».</p> <p>5. <b>Читать</b> рассказы-загадки о животных и <b>отгадывать</b>, о ком идёт речь.</p>	<p>1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p>2)Познавательные: использование общих приемов написания элементов</p> <p>3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор</p>	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Урок закрепления и развития ЗУН: активизация лексики в речевых ситуациях.		

32	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	Schi laufen, Schlittschuh, einen Schneemann machen, rodeln, bauen, laufen	спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни, <b>разучить</b> новую песню о змее.</p> <p>2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> <p>3. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.</p> <p>4. <b>Знать</b>, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.</p> <p>5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.</p>	<p>Регул.: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Позн: Поиск нужной информации</p> <p>К: Обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>Комбинированный урок:</p> <p>формирование лексико – грамматических умений и навыков.</p>		
----	--------------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	--	--

33-34	Почему дети радуются зиме?	2	das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln.		<p>1. <b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко <b>рассказывать</b> об этом применительно к себе.</p> <p>3. <b>Читать</b> текст с пропусками, <b>подбирать</b> микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>4. <b>Воспринимать</b> на слух телефонный разговор.</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Комбинированный урок: формирование навыков устной речи по теме, навыков чтения.		
35	Рождество - самый красивый праздник.	1	das Weihnachten, Weihnachtsbaum, die Kerze, Neujahr.	образование сложных существительных	<p>1. <b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику.</p> <p>2. <b>Читать</b> в группах информацию о праздновании</p>	<p>Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания</p>	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Урок закрепления и развития: формирование навыков чтения с извлечением		

					<p>Рождества в Германии.</p> <p>3. <b>Отвечать</b> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.</p>	<p>К: умение слушать друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>		<p>информаци и, письма.</p>		
36-37	Мы играем и поем и готовимся к новому празднику.	2	<p>viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht.</p>		<p>1. <b>Знать</b> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</p> <p>2. <b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме.</p> <p>3. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).</p>	<p>Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.</p> <p>П: умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	<p>Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику</p>	<p>Урок применения ЗУН.</p>		
38	Урок контроля.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p>1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние</p>	<p>Р: умение учитывать правила и адекватно</p>	<p>Формирование алгоритма</p>			

				кий материал	<p>праздники».</p> <p><b>Тренироваться</b> в употреблении изученной лексики.</p> <p><b>2. Беседовать</b> с опорой на рисунки.</p>	<p>воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	своего действия			
<b>А у нас в школе много дел. 10 часов</b>										
<b>39</b>	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	Rechts, links, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand.	<p>вопросительные предложения со словами Was? Wen?</p>	<p><b>1. Уметь употреблять</b> известные глаголы.</p> <p><b>2. Говорить</b> о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.</p> <p><b>3. Воспринимать на слух и читать</b> описание классной комнаты.</p> <p><b>4. Находить</b> в тексте информацию.</p>	<p>1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.</p> <p>2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.</p>	Осознание алгоритма работы со словарем	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.		

40	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1		Речевой оборот sehen Was? Wen?	<p>1. <b>Уметь называть</b>, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was?</p> <p>2. <b>Знать</b> лексику по подтеме «Моя классная комната».</p> <p>3. <b>Задавать</b> друг другу вопросы по картинке.</p> <p>4. <b>Отвечать</b> на вопросы о своей классной комнате.</p> <p>5. <b>Воспринимать на слух</b> команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.</p>	<p>1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p>2)Познавательные: использование общих приемов написания элементов</p> <p>3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Урок закрепины и развития ЗУН: формирование умений и навыков устной речи.		
41	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast		1. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.	<p>Регул.: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Позн: Поиск нужной информации</p> <p>К: Обращаться за помощью</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Формирование умений и навыков устной речи.		

					2. <b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.					
42	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel.	употребление модального глагола können в настоящем времени	1. <b>Читать</b> новую рифмовку. 2. <b>Знать</b> лексику по теме. 3. <b>Описывать</b> рисунок классной комнаты. 4. <b>Знать</b> числительные.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Комбинированный урок: формирование навыков чтения, говорения.		
43	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke.	модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени;	1. <b>Иметь представление</b> о проведении праздника карнавала в феврале. 2. <b>Учиться</b> просмотровому чтению текста с	Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении. П: умение ориентироваться в учебнике.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Комбинированный урок: формирование лексико-грамматических		

			отрицательное местоимение kein	<p>целью выбора нужной информации.</p> <p>3. <b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.</p> <p>4. <b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок.</p> <p>5. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> данные русские предложения с немецкими эквивалентами.</p>	К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.		умений и навыков.		
44	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1	Die Stunde, die Deutschstunde	<p>употребление, образование, значение прошедшего времени Perfekt</p> <p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и изученную лексику.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в Perfekt.</p> <p>3. <b>Решать</b> примеры в пределах 20.</p> <p>4. <b>Читать и разыгрывать</b> сценки.</p>	<p>Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания</p> <p>К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Комбинированный урок: формирование лексико-грамматических умений и навыков.		



45-46	Мы играем и поем.	2	schunkeln, den, das Geheimnis, erkennen, sowieso	отрицание nicht с именами собственным и	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни.</p> <p>2. <b>Читать и инсценировать</b> диалог.</p> <p>3. <b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	Урок применения знаний, умений, навыков		
47	Кто еще хочет повторить?	1	holen, aufeinander		<p>1. <b>Работать</b> со словарём.</p> <p>2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.</p> <p>П: умение делать выводы и обобщения.</p> <p>К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Адекватное отношение к своим способностям	Уроки повторения и закрепления ЗУН.		
48	Урок контроля.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматичес	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по	Р: умение учитывать правила и адекватно	Формирование алгоритма			

				кий материал	пройденному материалу пониманием текста	воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	своего действия			
<b>Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? 10 часов</b>										
49	Весна. Какая сейчас погода?	1	Der Fruhling, die Jahreszeit, der Monat, der Marz, der April, der Mai, es taut.	употребление безличного местоимения es	1. <b>Отвечать</b> на вопросы о временах года (весне). 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> письмо о наступлении весны. <b>Искать</b> информацию в тексте. 3. <b>Описывать</b> погоду весной по опорам. 4. <b>Знать</b> названия дней недели.	1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации  3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.	Осознание алгоритма работы со словарем	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.		

50	Весна, весна, люблю тебя!	1	Lieb haben, warme Länder, heiß, zurück, Meer		<p>1. <b>Сравнивать</b> погоду весной и зимой (по опорам).</p> <p>2. <b>Соотносить</b> подписи с рисунками.</p> <p><b>Знать</b> лексику по подтеме.</p>	<p>1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p>2)Познавательные: использование общих приемов написания элементов</p> <p>3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Урок закрепления и развития ЗУН: формирование умений и навыков устной речи.		
51	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1	die Beste, die allerbeste, genau	речевой оборот-дательный и винительный падежи	<p>1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> песню.</p> <p>2. <b>Читать</b> подписи под рисунками, а также <b>употреблять</b> новые слова (по опорам) применительно к себе.</p> <p>3. <b>Читать</b> диалог и <b>осуществлять контроль</b> понимания с помощью теста.</p> <p>4. <b>Воспринимать на слух</b> ответы немецких друзей на вопросы и</p>	<p>Регул.: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Позн: Поиск нужной информации</p> <p>К: Обращаться за помощью</p>	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Урок закрепления и развития ЗУН: формирование лексико-грамматических умений и навыков, навыков письма.		

					<p><b>осуществлять контроль</b> прослушанного.</p> <p><b>5. Иметь представление о</b> новом речевом образце с дательным и винительным падежом.</p>					
<b>52</b>	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1	wird, blühen	образование слабых глаголов в прошедшем времени	<p>1. <b>Читать и отгадывать</b> загадки.</p> <p>2. <b>Читать</b> поздравления.</p> <p>3. <b>Писать</b> по образцу поздравительную открытку.</p> <p>4. <b>Систематизировать</b> знания по образованию Perfekt и <b>тренироваться</b> в использовании этой формы.</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Комбинированный урок: формирование лексико-грамматических умений и навыков.		
<b>53</b>	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	der Osterhase, verstecken, das Osterei, das Ostern,	спряжение глаголов в настоящем времени	1. <b>Знать</b> рифмованный материал и песенки параграфа.	Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном	Работать самостоятельно, индивидуально.	Урок изучения нового материала:		

			der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen.	backen, fahren	<p>2. <b>Читать</b> подписи и <b>соотносить</b> их с картинками.</p> <p>3. <b>Осуществлять контроль</b> прочитанного с помощью теста.</p> <p>4. <b>Читать</b> текст с целью извлечения основной информации и <b>осуществлять перенос</b> на себя.</p> <p>5. <b>Упражняться</b> в употреблении формы Perfekt.</p>	<p>выразительном воплощении.</p> <p>П: умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	употреблять изученную лексику	введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.		
54	Скоро весенние каникулы.	1	Schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose.	употребление прошедшего времени Perfekt, речевой оборот-дательный и винительный падежи	<p>1. <b>Читать</b> рифмовки о весне.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры.</p> <p>3. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики.</p>	<p>Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания</p> <p>К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Урок закрепления и развития ЗУН: формирование умений и навыков устной речи.		

				<p>4. <b>Беседовать</b> по теме «Весенние каникулы в деревне».</p> <p>5. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.</p>	<p>сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
55-56	Мы играем и поем.	2	Der Fruhling, die Jahreszeit, das Zimmer, der Monat, der Junge, gratulieren zum Ostern.	<p>1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки.</p> <p>2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.</p> <p>3. <b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	<p>Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику</p>	<p>Урок применения знаний, умений, навыков: умений и навыков устной речи, письма.</p>		
57	Кто еще хочет повторить?	1	der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen,	<p>1. <b>Работать</b> со словарём.</p> <p>2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.</p>	<p>Адекватное отношение к своим способностям</p>	<p>Уроки повторения и закрепления ЗУН:</p>		

			ganz nass, bis zum Abend		полным пониманием текста	П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		умений и навыков устной речи, умений чтения.		
58	Урок контроля	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки.  2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.  3. <b>Знать</b> лексику по теме.	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Формировани е алгоритма своего действия			
<b>День рождения! Разве это не прекрасный день? 10 часов</b>										
59	О чем разговарив ают Сабина и ее мама?	1	Der Geburstag, einladen, morgen, Januar, Februar, Juni, Juli, September, O		1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку.  2. <b>Воспринимать на</b> <b>слух и читать</b> по ролям диалог.	1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.	Осознание алгоритма работы со словарем	Урок изучения нового материала: введение и первичное закреплени		

			<p>ktober, November, Dezember.</p>		<p>3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета.</p> <p>4. <b>Упражняться</b> в использовании новой лексики.</p>	<p>2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.</p>		<p>е ЛЕ по теме.</p>		
<b>60</b>	Сабина пишет приглашение на день рождения.	1	<p>Herzlich, der Geburtstag, einladen</p>		<p>1. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню.</p> <p>2. <b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы.</p> <p>3. <b>Рассказывать</b> по рисункам о временах года.</p> <p>4. <b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.</p>	<p>1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p>2)Познавательные: использование общих приемов написания элементов</p> <p>3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор</p>	<p>Адекватное отношение к результатам своей деятельности</p>	<p>Комбинированный урок: формирование лексико-грамматических умений и навыков</p>		
<b>61</b>	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	<p>Bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen.</p>	<p>употребление глагола sich wünschen, личные местоимения</p>	<p>1. <b>Воспринимать</b> на слух диалог.</p> <p>2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню.</p>	<p>Регул.: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Позн: Поиск нужной информации</p> <p>К: Обращаться за помощью</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их</p>	<p>Урок закрепления и развития ЗУН: формирование умений и навыков</p>		



				в дательном падеже.	3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог и <b>читать</b> его. 4. <b>Инсценировать</b> сказку. 5. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».		произнесения и написания.	устной речи, письма.		
62	Подготовка ко дню рождения.	1	Kaufen, der Verkäufer, die Flasche, der Euro,	спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже.	1. <b>Знать</b> известные песни и рифмовки. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> песню.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Комбинированный урок: формирование лексико-грамматических умений и навыков		
63	А что готовит Сабина?	1	Was... kostet? Trinken.		1. <b>Использовать</b> притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. <b>Находить</b> необходимые слова в словаре.	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Уроки повторения и закрепления ЗУН: умений и навыков устной		

				<p>3. <b>Читать</b> диалоги в группах, а затем друг другу.</p> <p>4. <b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt.</p> <p>5. <b>Осуществлять перенос</b> на себя при ответах на вопросы.</p>	<p>П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания</p> <p>К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>		речи, умений чтения.		
64	Сабина празднует день рождения.	1	Die Bonbons, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen, die Torte mit Kerzen.	<p>1. <b>Знать</b> песни о дне рождения.</p> <p>2. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах.</p> <p>3. <b>Описывать</b> картинки.</p>	<p>Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.</p> <p>П: умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	Урок применения знаний, умений, навыков: умений и навыков устной речи.		

<b>65-66</b>	Уроки контроля	2	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал	<b>1. Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Формирование алгоритма своего действия	Урок обобщения		
<b>67,68</b>	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал	<b>1. Знать</b> песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике.  <b>2. Разыгрывать</b> сценки	Р: умение участвовать в распределении ролей для сценки.  П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками	Формирование алгоритма своего действия	Урок систематизации знаний		
<b>69,70</b>	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал	<b>1. Исполнять</b> стихи, изученные песенки и рифмовки.	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый	Формирование алгоритма своего действия	Урок-праздник		

				<p><b>2. Инсценировать</b> сказку «Три бабочки».</p> <p><b>3. Инсценировать</b> диалоги.</p>	<p>контроль по результату действий.</p> <p>П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: умение договариваться, приходить к общему решению.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 14 (четырнадцать) листов

Директор школы:  Р.Ш. Татаурова

