


Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования администрации Артинского городского округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол № 1
От 30.08 2017г.

Руководитель МО


Согласовано
Зам.директора по
УВР
Ю.А.Мехрякова


Утверждаю:
Директор школы
Р.Ш. Татаурова

Приказ № 161
От 28.08 2017г.



Рабочая программа

по немецкому языку
на 2017-2018 учебный год
для базового уровня
класс 2

2 класс: 70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента
государственного образовательного стандарта основного общего образования
по немецкому языку

Разработчик программы:
Учитель немецкого языка
Кустова Л.Г.

Сухановка
2017-2018

Пояснительная записка

2 класс

(первый год обучения)

Рабочая программа 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начальной ступени образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов – 70

Контрольные и проверочные работы – 4.

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);

- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение ролей диалогов и др.;
- сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во 2 классе выделяется 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недели в год)

Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе

Вводный курс-31 час

Содержание: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие

произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Основной курс- 37 часов

1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?

Содержание: Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби.

Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)

Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?

Содержание: Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники)

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?

Содержание: Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)

Любимые животные

Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

4. И что мы только не делаем?

Содержание: Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями.

Составление программы праздника)

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)

5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?

Содержание: Страна изучаемого языка

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)

6. Добро пожаловать на наш праздник!

Содержание: Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа, проектные работы: «Привет, это Я» (конец года), «Мое любимое животное» (3 четверть)

Основные требования к уровню владения немецким языком после первого года обучения

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;

- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т. д., характеризовать, говорить комплименты;
- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и др.

Письмо.

Учащиеся должны:

- знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

Учащиеся должны:

- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу.

ТЕМА	Из них	
Предметное содержание речи	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	УУД
	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>В русле аудирования</p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

<p>В русле чтения</p>	<p>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>Читать:</p> <p>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный</p> <p>языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.
<p>В русле письма</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной

		<p>деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p>

	<p>предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<p>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова:</p>	

wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения:
Präsens,

Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.

Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.

	<p>Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</p>	
<p>Социокультурная осведомленность</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>

<p>Специальные учебные умения</p> <p>Общеучебные умения</p> <p>и универсальные</p>	<p>формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
--	---	--

<p>учебные действия</p>	<p>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</p> <p>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы,</p> <p>синонимы, антонимы, контекст;</p> <p>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения,</p> <p>например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <p>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</p> <p>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</p>	<p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
-------------------------	---	--

Учебно-методический комплект:

Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011;

рабочие тетради А и Б;

CD диски;

книга для учителя.

Формы контроля:

контрольная работа;

диктант;

обобщающий урок.

- проект

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание	Дата проведения	
			Фонетика	Лексика	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		План	Факт
I.	II.	III. Вводный курс (30 часов); сентябрь - декабрь								
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		Guten Tag! Ich heiÙe ... Ich bin ... Auf Wiedersehen!	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	1)регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу. 2)познавательные: использовать общие приемы решения задач. 3)коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Раскрасить картинки.		
2.	Давайте познакомимся! Графика и	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответст	Hallo! Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с	1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	Без задания		

	правила чтения.		вующие звуки.	обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	поставленной задачей, условиями ее реализации. 2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации 3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.	го отношения к школе.			
3.	Итак, как поздоро- ваться и предста- виться по- немецки?	1	Буквы Tt, Nn, Gg и соответст вующие им звуки.	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu! Sprecht nach! Оценочное суждение:	Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N,	<i>Регулятивные:</i> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <i>Познавательные:</i> <i>использование общих приемов написания элементов</i>	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	С.14, упр. 1-3.		

				Prima! Nein, bitte noch einmal!	повторить пройденные буквы	<i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснить свой выбор				
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1			<p>Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство».</p> <p>Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch.</p> <p>Учить читать диалоги по ролям</p>	<p><i>P.</i> освоение способов ориентировки в пространстве.</p> <p><i>П.</i> освоение элементов письменных букв.</p> <p><i>K.</i> формирование умения объяснить свой выбор</p>	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Без задания		
5.	Поиграем? Споём?	1			<p>Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство».</p>	<p><i>P.</i> освоение способов ориентировки в пространстве.</p> <p><i>П.</i> освоение элементов письменных букв.</p> <p><i>K.</i> формирование умения объяснить свой выбор</p>	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	РТ с. 13, упр.4		

6.	Поиграем? Споём?	1			Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	Р: освоение способов ориентировки в пространстве (тетрадь) П: освоение элементов пис.букв К: умение объяснять свои действия	Работать самостоятельно, индивидуально.	Без задания		
7.	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	Р: освоение способов написания письменных букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	РТ с. 18, упр. 4		
8.	Как при знакомстве представить других?	1	Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки.	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist ... Das sind ...	Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F, R, W	Р: освоение способов написания письменных букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	Без задания.		

					Развивать технику чтения и письма.					
9.	Как уточнить, переспросить?	1	Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквосочетания eu, au	Новые немецкие имена Minna, Emma, Lilli, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule	Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	С. 30, упр.1-2.		
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Новые буквы и буквосочетания Bb, kk, ck	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Kiki, Nussknacker; слова-отрицания: kein, nicht.	Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.	Без задания		

11.	Поиграем? Споём?	1			Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов.	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Формирование алгоритма действий	С. 37, упр. 11		
12.	Поиграем? Споём?	1			Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Положительная мотивация учебной деятельности	Без задания		
13.	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	РТ с. 31, упр. 3		
14.	Как выяснить, кто это?	1	Новые буквы: Zz, Vv;	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika,	Ввести вопрос Wer ist das?;	Р: освоение способов соединения букв	Формирование алгоритма	Без задания		

			буквосочетание ie и новые звуки	Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7).	Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	своего действия			
15.	Проверочная работа «Мы знаем буквы»	1			Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма действия	Без задания		
16.	Итак, как спросить, кто это?	1	Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки	Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10).	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву P и буквосочетания eh, ah, oh; познакомить	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	Без задания		

					с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10					
17.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	Новые буквы Üü, Ää, Öö, Xx и новые звуки	Новые слова и словосочетания Xerox, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12).	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	Без задания		
18.	Поиграем? Споём?	1			Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма написания букв	РТ с. 54, упр. 3		

19.	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	Без задания		
20.	Спросим, кто откуда?	1	Новые буквосочетания sch, st, sp	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt.	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	С. 58, упр. 1-3		

21.	Как спросить о возрасте?	1	Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки.	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы.	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	Без задания		
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Новые буквосочетания tsch, aa, äu и новые звуки и слова.	Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saabrücken, Fräulein Pohl	учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	РТ с. 62, упр. 4		
23.	Поиграем? Споём?	1			Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12;	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения	Без задания		

					Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	К: умение включаться в диалог	быстро находить в словах изученные буквосочетания			
24.	Работа со словарём.	1			Научить работать со словарем	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма работы со словарем Развитие умения быстро находить необходимые слова в словаре.	РТ с. 65, упр. 5		
25.	А всё ли мы успели повторить?	1			Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв..	Без задания		

26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Новые буквы Qq, Yu и буквосочетания Qu, qu	Новые слова: Quadrat, Aquarell, Aquarium, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение.	1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	РТ с.67, упр. 1		
27.	Как сказать, кто какой?	1	Новые буквосочетания ig, ng и новые звуки.	Новые слова: jung, lustig, traurig, der Junge	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч.	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового	Без задания		

					<p>SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя PO2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.</p>		буквосочетания.			
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1		<p>Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders</p>	<p>1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении . 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.</p>	<p>Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью</p>	. Адекватное отношение к своим способностям	РТ с. 76, упр. 6		
29.	Проверочная работа «Вот мы какие!»	1			<p>1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие</p>	<p>Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Без задания		

					сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».					
30.	Поиграем? Споём?	1			1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Повторить песенки, считалки.		
31.	«Праздник алфавита».	1			Показать свои умения и навыки.	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Без задания		
		Основной курс (37 часов)								

№	Тема урока	Элементы содержания					Домашнее задание	Дата проведения		
		Грамматика	Лексика					План	Факт	
1.		Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?								
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1		Новые слова: interessant, lachern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	Усвоение элементов письменных букв. Сравнить звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью.	Формирование алгоритма своего действия	РТ с. 4, упр. 2		
33.	А вот и новые персонажи.	1	Спряжение глагола-связки sein.	Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить	Усвоение новых лексических единиц. Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	Без задания.		

					отвечать на вопрос “Was machen sie?”					
34.	Почта пришла.	1	Суффиксы – chen, -lein	Die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, Schwarz, weiß, braun, grau	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.	Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	С. 14, упр.5, выучить рифмовку; РТ с. 8, упр. 4		
35.	Мы играем и поём.	1		Wie bitte? Ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute?	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Ориентирование в рабочей тетради. Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы.	Формирование алгоритма своего действия	Без задания		
36.	Мы повторяем.	1			1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	РТ с. 10, упр. 3		

37.	Что мы не успели сделать?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	Без задания		
2.	3.	4. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)								
38.	Семейные фото из Германии.	1	Вопросительное предложение со словом wessen.	Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	С. 24, упр. 1, 3. Принести семейное фото.		
39.	А чьё это семейное фото?	1	Притяжательные местоимения mein, dein, ihr. Род имён	Die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel,	1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного	Без задания		

			сущ-х, число.		содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	их произнесения и написания. Формировани е алгоритма построения вопросительн ых предложения.			
40.	Письмо от Свена.	1	Порядков ые числитель ные, вопросите льные слова wo? Wessen?	Die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald.	1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формировани е алгоритма своего действия	РТ с. 17, упр. 1.		
41.	Мы играем и поём.	1		Das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May	1. Обобщить пройденный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятив. Формировать и удерживать учеб задачу • Познават. Использовать общие приемы написания букв. 	Формировани е алгоритма своего действия	Без задания		

						Коммуникат. Умение задавать вопросы				
42.	Мы повторяем.	1			1. Обобщить пройденный материал	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Формирование алгоритма своего действия	С. 35, упр. 6 (а)		
43.	А что мы не успели повторить?	1			Повторить пройденный материал параграфа	<p>Р: освоение способов написания букв</p> <p>П: выделение нужной информации</p> <p>К: умение включаться в диалог</p>	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Без задания		
5.	Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)									
44.	О чём рассказывают семейные	1	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr	Den 2. März, Danke, für den Brief, ich schicke, euch,	1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой	Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	РТ с. 24, упр.2.		

	фото Свена?			wieder, der Autofahrer, viel	на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.	выразительном воплощении. П: умение ориентироваться в учебнике. К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	го отношения к школе.			
45.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	Притяжат ельные местоиме ния	Gitarre spielen, singen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Без задания		

						умение работать в паре и группе.				
46.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	Вопр-е предл-я без вопро-го слова. Отрицание в предл-и.	Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	Р: умение контролировать свои действия по точному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	РТ с. 29, упр.2		
47.	Играем и поём.	1	Произношение иностранного слова Okay!	Die Hausaufgabe, das Telefogespräch, Komm!	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками	Формирование алгоритма своего действия	Без задания		

					беседовать по телефону	совместно с учителем о правилах поведения.				
48.	Проверочная работа «Мои увлечения»	1			1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия	Без задания		
49.	А что ещё мы не успели повторить?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. П: умение делать выводы и обобщения. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Без задания		
		А что ещё мы не сделали? (7 часов)								

50.	Аня и Саша играют в репортёра.	1	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, faulenzten, laufen	1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	РТ с. 39, упр.3		
51.	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	1	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме;	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Без задания		

						умение работать в паре и группе.				
52.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	Личные местоимения в Dativ.	Wir haben jetzt viel zu tun. Skateboard fahren, um die Wette	1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего	РТ с. 44, упр. 3		
53.	Мы играем и поём.	1		Im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König	1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	Без задания		

					научить читать текст сказки по ролям.					
54.	Мы повторяем.	1			1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	РТ с. 48, упр.3		
55.	Что ещё мы не успели сделать?	1			Повторить пройденный материал	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения	Формирование алгоритма своего	Без задания.		

						и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
56.	Вот что мы умеем!	1			Учить применять полученные навыки на практике	<p>Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Без задания.		
Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов)										
57.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	Модальные глаголы wollen, können	Das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>К: умение договариваться с одноклассниками</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Без задания.		

						совместно с учителем о правилах поведения.				
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	Приказы, призывы, построенные фразы, ударение.	Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказания. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: умение договариваться, приходить к общему решению.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	РТ с. 54, упр. 1		
59.	Кто пришёл однажды к королю?	1		Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du	1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Без задания.		

						причинно-следственные связи. К: умение договариваться, приходить к общему решению.				
60.	Мы играем и поём.	1	Вопросительные предложения.	Last uns alle fröhlich singen! Der Wald, um Holz zu holen	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	РТ с.58, упр. 1		
61.	Повторение.	1		Sie trägt Holz	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками	Формирование алгоритма своего	Повторить слова		

						совместно с учителем о правилах поведения				
62.	Скоро будет праздник.	1		Mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie	1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Без задания.		
6.		Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)								
63.	Как заканчивается сказка?	1		Hier wohnt der König. Sie sieht uns. Du bekommst die Prinzessin zur Frau.	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	РТ с. 56, упр. 3		

						К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.				
64.	Как заканчивается сказка?	1			<p>1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.</p> <p>3. Учить читать текст с полным пониманием.</p>	<p>Р: умение участвовать в распределении ролей для сценки.</p> <p>П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Без задания.		
65.	Итоговый тест за курс 2 класса.	1			Учить применять полученные навыки на практике	<p>Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Без задания.		

						умение работать в паре и группе.				
66.	Праздник «Прощай, 2-ой класс»	1			Повторение	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Формирование алгоритма своего действия	Без задания.		
67.	Что мы ещё не сделали?	1			Повторение	<p>Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.</p> <p>К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	По рабочей тетради		

68	Проект «Скоро мы будем 3 классом!»									
69	Проект «Скоро мы будем 3 классом!»									
70	Обобщающ ее повторение .	1			Повторение	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Без задания.		

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 14 (декабрьская) листов

Директор школы: Р. Ш. Габурова

