

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО Протокол № 2 От <u>30.08.</u> 2017г Руководитель МО Т.М.Снигирева 	«Согласовано» Зам. директора по УВР Ю.А.Мехрякова 	«Утверждаю» Директор школы Р.Ш.Гатаурова  Приказ № <u>161</u> От <u>21.08.</u> 2017г 
--	--	---

Рабочая программа

«Математика»

для базового уровня

4 класс, 136 часов

УМК «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе государственной программы по математике для общеобразовательных школ 1-4 классы

Разработчик программы:

Учитель начальных классов

Чебыкина Л.В.

2017

Сухановка

Пояснительная записка

I. Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. Устав МКОУ «Сухановская СОШ».
5. Учебный план МКОУ «Сухановская СОШ».
6. Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
7. Авторской программы по математике «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение предметных результатов.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

В результате обучающиеся должны к концу года уметь:

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100;
- читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч;
- складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
- умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
- делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
- решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
- сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число;
- читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;
- решать задачи на пропорциональную зависимость величин.
-

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения (на уровне автоматизированного навыка);
- свойства арифметических действий:

разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);

- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- алгоритм письменного умножения;
- алгоритм письменного деления;
- название компонентов и результатов действий;
- единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
- способ вычисления площади и периметра прямоугольника; формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;
- формулу площади прямоугольного треугольника;

- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;
- правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др..

Содержание.

Повторение (10 ч)

Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)

Столбчатые диаграммы (3ч)

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.

Нумерация (11ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.

Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,

Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.

Величины (14 ч)

Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч)

Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч)

Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.

Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (12 ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)

Сложение и вычитание значений величин (2 ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (2 ч)

Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч).

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (6 ч)

Решение текстовых задач (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч)

Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение (40 ч)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Умножение числа на произведение (10ч)

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Деление числа на произведение (13 ч)

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч) Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)

Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)

Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (2 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

Итоговое повторение (5 ч)

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы, тесты
I –четверть – 32 часов				
1. Нумерация- 1 час				
1.1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1		
2. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление -9 ч.				
2.2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
2.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
2.4	Вычитание трехзначных чисел	1		
2.5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		
2.6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1		
2.7	Приемы письменного деления на однозначное число	1		
2.8-2.9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	2		
2.10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
Диаграммы -3 ч.				
2.11	Сбор и представление данных	1		
2.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
2.13	Входная контрольная работа №1		1	
Нумерация.				
3. Числа, которые больше тысячи. -11ч.				
3.14	Нумерация. Разряды и классы	1		
3.15	Чтение чисел	1		
3.16	Запись чисел	1		
3.17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
3.18	Сравнение чисел	1		
3.19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
3.20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1		
3.21	Класс миллионов, класс миллиардов	1		
3.22	Проект «Числа вокруг нас»	1		
3.23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		

3.24	Контрольная работа по теме «Нумерация»		1	
4. Величины – 14 ч.				
4.25	Единица длины – километр	1		
4.26	Закрепление. Единицы длины.	1		
4.27	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
4.28	Таблица единиц площади	1		
4.29	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		
4.30	Контрольная работа №2за I четверть		1	
4.31	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1		
4.32	Таблица единиц массы	1		
II четверть – 32 ч.				
4.33	Единицы времени	1		
4.34	24-часовое исчисление времени	1		
4.35	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1		
4.36	Единица времени – секунда	1		
4.37	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1		
4.38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились Тест по теме «Нумерация. Величины»	1		1
5. Сложение и вычитание – 12 ч.				
5.40	Письменные приемы сложения и вычитания	1		
5.41	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1		
5.42	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
5.43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1		
5.44	Нахождение нескольких долей целого	1		
5.45	Нахождение целого по его части.	1		
5.46	Решение задач.	1		
5.47	Сложение и вычитание величин	1		
5.48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
5.49	Закрепление учебного материала. <i>Тест по теме «Сложение и вычитание»</i>	1		1
5.50	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»		1	
5.51	Задачи-расчёты	1		

6. Умножение и деление – 17ч.				
6.52	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1		
6.53	Письменные приемы умножения	1		
6.54	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1		
6.55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
6.56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
6.57	Деление как арифметическое действие	1		
6.58	Деление многозначного числа на однозначное	1		
6.59	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1		
6.60	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1		
6.61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1		
6.62	Итоговая контрольная работа № 4 за I полугодие		1	
6.63	Деление многозначных чисел на однозначные	1		
6.64	Деление многозначных чисел на однозначные	1		
III четверть -40ч.				
6.65	Скорость. Время. Расстояние.	1		
6.66-6.67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2		
6.68	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1		
7. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями- 22ч.				
7.69	Умножение числа на произведение	1		
7.70-7.71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2		
7.72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
7.73	Решение задач на движение	1		
7.74	Перестановка и группировка множителей	1		
7.75-7.76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
7.77	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на движение»		1	
7.78	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		

7.79	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	1		
7.80	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1		
7.81	Решение задач	1		
7.82 7.83 7.84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3		
7.85 7.86	Решение задач на движение в противоположных направлениях	2		
7.87 7.88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	2		1
7.89	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		1	
7.90	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		
8. Умножение на двузначное и трехзначное число – 14ч.				
8.91	Умножение числа на сумму	1		
8.92	Устные приемы умножения вида $12*15$, $40*32$	1		
8.93 8.94 8.95	Письменное умножение на двузначное число	3		
8.96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
8.97	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1		
8.98- 8.101	Письменное умножение на трехзначное число	4		
8.102	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		1	
8.103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного	1		
8.104	Умножение на двузначное и трехзначное число	1		
IV – четверть- 32 ч.				
9. Деление на двузначное и трехзначное число- 21ч.				
9.105	Письменное деление на двузначное число	1		
9.106	Письменное деление на двузначное число с остатком	1		
9.107- 9.113	Деление на двузначное число	7		
9.114	Решение задач изученных видов	1		
9.115	Контрольная работа № 8 по теме	1		

	«Деление на двузначное число»			
9.116	Письменное деление на трехзначное число	1		
9.118	Деление с остатком	1		
9.119-9.122	Решение задач. Деление с остатком	4		
9.123-9.124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Проект.</i>	2		
9.125	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число»	1		
9.126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного .	1		
10.Материал для расширения и углубления знаний-11ч.				
10.127	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1		
10.128	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1		
10.129	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1		
10.130-10.133	Повторение пройденного Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	4		
10.134	Итоговая контрольная работа № 10 за II полугодие		1	
10.135	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		1
10.136	Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1		
	Итого- 136ч.			

Принято, утверждено и сдано
печатно № (*сметная часть*) листов
от _____ 2017 г.
Директор школы: *Григорьев* Р.И. Тарагона

