


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол № 3
От 19.10 2017г.
Руководитель МО
Т.М.Снигирева



Согласовано
Зам. директора по
УВР
Ю.А.Мехрякова



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы
Р.Ш.Татаурова

Приказ № 269

От 20.10 2017г.



Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
класс 2
17 часов

Разработчик программы
учитель начальных классов
Т.М.Снигирева

2017
Сухановка

Пояснительная записка

Предметные планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому)

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета

(явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать** эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 различать словосочетание и предложение;
 понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
 различать деление слов на слоги и для переноса;
 понимать влияние ударения на смысл слова;
 различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 верно употреблять прописную букву.

Тематическое планирование уроков по родному языку (русскому)

№	Тема урока	Часы
1	Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение.	1
2	Р.Р. Структурные части текста-повествования.	1
3	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	1
4	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
5	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.	1
6	Повторение материала по теме «Предложение и текст».	1
7	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1
8	Употребление прилагательных в речи.	1
9	Предлог как слово и его роль в речи.	1
10	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1
11	Речевой этикет.	1
12	Сочинение по картинке.	1
13	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
14	Обобщение знаний об алфавите.	1

15	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1
16	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1
17	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1