

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано
Зам. директора по УВР

Рассмотрено на МО
Протокол № 2
от 18.08.2017г.
Руководитель МО
М.Н. Коротасва

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы



Рабочая программа

по биологии
для базового уровня
классы 5-6
10 часов

Рабочая программа

составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе государственной программы по биологии 5-9 класса стандарта второго поколения Москва «Проф» 2012 год

Разработчик программы
учитель биологии
Гретьянова Е.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Уставом МКОУ «Сухановская СОШ»;
- Учебным планом МКОУ «Сухановская СОШ»

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализация установок здорового образа жизни; -сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)..
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

-Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

-Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

В результате изучения биологии ученик 5 класса получит возможность научиться:

знать / понимать:

- естественные науки, методы изучения природы
- многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
- как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы
- беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов
- как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- как люди открывали новые земли
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека
- важнейшие экологические проблемы **уметь:**
- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; □ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах. **В результате изучения биологии ученик 6 класса получит возможность научиться:** □ Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), практическую значимость
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты, процессы.
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи)
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников, последствия деятельности человека в природе. **Содержание учебного предмета**

5 класс

Тема 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)

Изучение природы человеком. Естественные науки. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Строение клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Тема 2. Многообразие живых организмов (16 часов)

Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Особенности представителей царства Бактерий, Грибов, Растений и Животных. Значение растений и животных в природе и для жизни человека. **Тема 3. Среда обитания живых организмов (4 часа)**

Среды обитания организмов. Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков.

Растения и животные разных материков.

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. **Тема 4. Человек на Земле (7 часов)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный.

Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.

Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

6 класс

I. Строение и свойства живых организмов (14ч.)

1. Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов.

2. Химический состав клетки

Содержание химических элементов в клетке. Неорганические и органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

3. Строение растительной и животной клетки

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Различия в строении растительной и животной клетки.

4. Деление клетки

Деление клетки - основа роста и размножения организмов.

5. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

6. Органы и системы органов.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольных и двудольных растений. Органы и системы органов животных.

7. Растения и животные как целостные организмы. Обобщение.

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Жизнедеятельность организма (16ч.)

1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Значение фотосинтеза. Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

2. Дыхание.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Дыхание животных организмов. Органы дыхания животных организмов. *3. Передвижение веществ в организме*

Процесс переноса веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

4. Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ растительных организмов. Обмен веществ животных организмов.

5. Опора и движение

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение – важнейшая особенность животных организмов. *6. Регуляция процессов жизнедеятельности*

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений. *7. Размножение*

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Половое размножение растений. Цветок как

орган полового размножения, соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

8. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Условия прорастания семян. Особенности развития животных организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

II. Организм и среда (5ч.)

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Природные сообщества и экосистемы. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

Название темы	Количество часов	Дата план	Дата факт
Введение			
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение 8 ч.			
1. Живой организм	1		
2. Наука о живой природе. Создание буклетов.	1		
3. Методы изучения природы. Увеличительные приборы	1		
4. Живые клетки	1		
5. Химический состав клетки	1		
6. Вещества и явления в окружающем мире	1		
7. Создание и защита мини-проекта по теме «Великие естествоиспытатели».	1		
8. Контрольная работа по теме «Живой организм: строение и изучение».	1		
Раздел 2. Многообразие живых организмов 16 ч			
9. Развитие жизни на Земле	1		
10. Разнообразие живого	1		
11. Бактерии	1		
12. Грибы	1		
13. Водоросли	1		
14. Мхи	1		
15. Папоротники	1		
16. Голосеменные растения	1		

17. Покрытосеменные (цветковые) растения	1		
18. Значение растений в природе и жизни человека	1		
19. Простейшие	1		
20. Беспозвоночные	1		
21. Позвоночные	1		
22. Значение животных в природе и жизни человека	1		
23. Обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов»	1		
24. Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов».	1		

Раздел 3. Среда обитания живых организмов 4 ч

25. Три среды обитания	1		
26. Жизнь на разных материках	1		
27. Природные зоны Земли	1		
28. Жизнь в морях и океанах	1		

Раздел 4. Человек на Земле 7ч.

29. Появление человека на Земле	1		
30. Как человек изменил Землю	1		
31. Здоровье человека и безопасность жизни	1		
32. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Экскурсия в библиотеку.	1		
33. Урок-соревнование на тему «Среда обитания живых организмов. Человек на Земле»	1		
34. Итоговая контрольная работа по теме «Среда обитания животных. Человек на Земле»	1		
35. Мини-проект: спайдерграмма на тему «Биология»	1		

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока
		1	Основные свойства живых организмов
		2	Клетка -живая система
		3	Химический состав клеток.
		4	Строение растительной клетки. Строение и функции органоидов клетки
		5	Строение животной клетки.
		6	Деление клетки.
		7	Создание и защита мини-проекта на тему: «Деление клетки».
		8	Ткани растений.

		9	Органы цветковых растений. Корень
		10	Побег. Лист.
		11	Цветок. Соцветия. Плоды. Семена.
		12	Органы и системы органов животных
		13	Организм как единое целое.
		14	Контрольная работа № 2 «Строение живых организмов»
		15	Питание растений
		16	Питание и пищеварение животных
		17	Дыхание. Просмотр видеофрагмента на тему «Дыхание».
		18	Передвижение веществ в растительном организме
		19	Выделение. Выделение у растений и грибов.
		20	Обмен веществ и энергии
		21	Опорные системы растений и животных
		22	Урок-викторина по теме «Дыхание».

		23	Движение
		24	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость.
		25	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Эндокринная система.
		26	Размножение, его виды. Бесполое размножение.
		27	Половое размножение растений.
		28	Половое размножение животных
		29	Рост и развитие растений и животных. Викторина по теме урока.
		30	Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность организмов»
		31	Среда обитания. Факторы среды
		32	Природные сообщества и экосистемы.
		33	Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.
		34	Повторение: строение живых организмов, жизнедеятельность организмов.
		35	Итоговая контрольная работа

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 12 (двенадцать) листов

Директор школы: *Лилия Р. Ш.* Таттурова



