**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО
От 28.08 .2017г
Руководитель МО
Т.М.Спигирева

Согласовано
Зам.директора по УВР
Ю.А.Мехрякова

«Утверждаю»:
Директор школы
Р.Ш.Татаурова
Приказ № 161
От 28.08. .2017г.

# Рабочая программа

по технологии
для базового уровня
класс 1
33 часа

Рабочая программа составлена на основе государственной программы
по технологии для начальной школы
1 класс Москва «Просвещение» 2010 г.

Разработчик программы
учитель начальных классов
Р.Х.Саматова

2017
Сухановка

## Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

4.Устав МКОУ «Сухановская СОШ».

5. Учебный план МКОУ «Сухановская СОШ».

6. Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программы по технологии «Технология» 1 класс по учебному комплекту Геронимус Т.М..

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД:***

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками ;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- *слушать* и *понимать* речь других.

**Предметные результаты**

К концу 1 класса учащиеся должны **знать** (понимать):

- названия и назначения материалов (бумага, ткань):
- приемы черчения эскиза, правила написания цифр на эскизе;
- названия и назначения ручных инструментов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов;
- порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.

К концу 1 класса учащиеся должны **уметь**:

- рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, вышивать, работать с разными материалами.

## Содержание учебного предмета

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов, гигиена труда.

Организация рабочего места и сохранение порядка на нем во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Самоконтроль в ходе работы, соотнесение с образцом, самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу.

**Технология ручной обработки материалов.**

Знакомство с материалами ( бумага, картон, нитки, ткань), пластические материалы (пластилин, глина), природные материалы. Их применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление. Сравнение материалов по их свойствам – декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги, тонкий картон.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники, поэты, музыканты.

Знакомство с графическими изображениями.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Клеевое соединение деталей. Отделка рисованием, аппликацией, прямой строчкой.

**Конструирование.**

Элементарное понятие конструкции.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги. Неразборные и разборные конструкции.

**Использование информационных технологий.**

(Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Вводный урок. Чему мы научимся на уроке? *У. с.3 - 11* | 1 |
| 2 | Идем на экскурсию за материалом. Папочка для сушки листьев. *У. с. 12-17 Р.т. «Подарки леса»* | 1 |
| 3 | Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?» | 1 |
| 4 | Приемы приклеивания деталей без разметки. Плоская аппликация из семян на картонной основе. *У. с.18 -23* | 1 |
| 5 | Урок-игра. Работа с природным материалом, объемные работы из шишек. Лесовичок. *У. с. 24 – 27.* | 1 |
| 6-7 | Урок-сказка. Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. Аппликация «Поросёнок – путешественник». *У. с. 28 – 33 Р.т. «Поросёнок – путешественник»* | 2 |
| 8 | Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. Тематическая аппликация «В подводном царстве» *Р.т.* | 1 |
| 9 | Приемы складывания оригами. Тюльпан. *У. с. 34-39* | 1 |
| 10 | Приемы складывания оригами. Кот и пёс. *У. с. 40-47* | 1 |
| 11 | Аппликация из бумаги. Панно «Цветы». *У. с. 56-57* | 1 |
| 12-13 | Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. Ребристая подвеска. *У. с. 58-65 Р.т. «Ребристая подвеска»* | 2 |
| 14 | Ажурное изделие из складной заготовки. Снежинка. *У. с. 66 – 69. Р.т. «Снежинка»* | 1 |
| 15-16 | Бумагопластика. Конструирование объемных форм. Елочные игрушки: звёздочка, птичка. *У. с. 70 – 71 Р.т. «Звёздочка», «Птичка»* | 2 |
| 17 | Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Способы сгибания салфеток. *У.с. 72-73* | 1 |
| 18-19 | Текстильные материалы и инструменты для их обработки. Изготовление игольницы из бросовых материалов. Игольница. *У. с. 74 - 81* | 2 |
| 20-21 | Работа с тканью. Изготовление салфетки. *У. с. 82 - 86* | 2 |
| 22 | Приемы прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты. Салфетка. *У. с. 86* | 1 |
| 23 | Гофрирование бумаги. Резание по круголинейному контору многослойной заготовки. Гофрированная бабочка. *У. с. 90-99* | 1 |
| 24-25 | Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. Коробочка для мозаичной бумажной крошки. Мозаика «Грибок». *У. с 100 - 103* | 2 |
| 26 | Мозаичная аппликация. Мозаика «Грибной дождик». *Р.т. «Грибной дождик»* | 1 |
| 27 | Способы украшения пасхальных яиц. Пасхальное яйцо. *У. с. 112 - 113* | 1 |
| 28 | Новые приемы бумагопластики. Розы. *У. с. 114 – 115 Р.т. Бумажная роза* | 1 |
| 29-30 | Приемы преобразования готовых форм (катушки) Игрушка из катушки «Зайчик».*У. с. 116 -117 Р.т. «Зайчик»* | 2 |
| 31-32 | Разметка по линейке. Полотняное плетение. Салфетка. *У. с. 120 – 121 Р.т. «Салфетка»* | 2 |
| 33 | Чему мы научились? Впереди лето. *У. с.122 -125* | 1 |
| | Итого | 33 |