




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждено на МО Протокол № 3 от 19.10.2017г Заместитель МО Снигирева	«Согласовано» Зам. директора по УВР Ю.А.Мехрякова 	«Утверждаю» Директор школы Р.Ш. Гагаурова  Приказ № 269 от 19.10.2017г 
---	--	--

Рабочая программа

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

для базового уровня

1 класс, 17 часов

УМК «Школа России»

Программа составлена на основе государственной программы по русскому языку для
общеобразовательных школ 1-4 классы

Разработчик программы:
Учитель начальных классов
Самагова Р.Х.

2017

Сухановка

Пояснительная записка.

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
4. Устав МКОУ «Сухановская СОШ».
5. Учебный план МКОУ «Сухановская СОШ».
6. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программы по русскому языку «**РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**» 1 класс по учебному комплексу В.Г.Горецкий . 0,5 часа в неделю, 17 часов в год , (33учебных недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения предметного содержания родного языка(русского) обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста

• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов

• писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Результаты обучения

В конце 1 класса обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, щн;

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- применять правило правописания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, щн*;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Тематическое планирование РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)
----------	-------------------	--

1.	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях и словосочетаниях).	Первоначальное ознаком-ление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций слово-сочетаний и предложений в общении людей. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
2.	Предложение и текст –единицы речи (сопоставление)	Первоначальное ознаком-ление с основной функцией предложения и текста (со-общать о чем – либо или о ком-либо) Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. Уметь оформлять предло- жения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.
3.	Основные функции предложений в речи	Предложения сообщают о ком – либо или о чем – ли-бо. Разновидности предло- жений по цели высказыва-ния. Знаки препинания в конце предложения. Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.
4.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.
5.	. Текст – единица речи	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
6.	Предложение и текст –единицы речи	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
7.	Заглавная буква в словах.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

		отношения к учению
8.	Гласные и согласные звуки	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
9.	Азбука и алфавит	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
10.	Перенос слов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
11.	Написание слов с сочетаниями чк, чн	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
12.	Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
13.	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
14.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
15.	Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, ка-кой?.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
16.	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
17.	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению