

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования администрации Артинского городского округа  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 2015г.

Руководитель МО  
Т.Р. Джобирова  
*Т.Р. Джобирова*

Согласовано  
Зам.директора по  
УВР

Е.Г. Третьякова  
*Е.Г. Третьякова*

Утверждаю:  
Директор школы  
Р.И. Гатаурова



## Рабочая программа

по немецкому языку  
на 2015-2016 учебный год  
для базового уровня  
класс 9  
102 часа

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку

Разработчик программы:  
учитель немецкого языка  
Кустова Л.Г.

Сухановка  
2015-2016

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной примерной программе основного общего образования по немецкому языку 2005 г., ориентирована на использование УМК И. Л. Бим «Шаги 5».

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»);
- Материалов УМК для 9 класса.
- Положение о рабочей программе МКОУ «Куйбышевская СОШ», утверждено 10.07.2013 года.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено 09.10. 2013 года.

#### Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Сегодняшняя молодежь» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;

- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

*Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.*

*Итоговый контроль* по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Сегодняшняя молодежь» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

<b>Виды проверочных работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Итоговая проверочная работа		1		1	2

### **УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 9 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2009.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиодиски или файлы;

- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

### **Содержание тем учебного курса в 9 классе**

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

На весь курс обучения в 9 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне;

современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

**Учебно-тематическое планирование к учебнику немецкого языка «Шаги- 5» И.Л.Бим-102 часа ( 3 часа в неделю)**

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение	5
2	Книги в жизни человека	21
3	Сегодняшняя молодежь	22
4	Будущее начинается сегодня	21
5	Средства массовой информации.	21
	Повторение.	12

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**



Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

**в области говорения:**

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);  
описывать природу, город, село;
- 7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

**в области аудирования**

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию ( прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

**в области чтения:**

- 1) Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

**в области письма:**

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице)

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он

вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается

правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

### Материально-техническое оборудование

#### Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li><li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li><li>• Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».</li><li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.</li><li>• Немецко-русские и русско-немецкие словари</li></ul>	К  Д  Д  Д	



		Д	
		Д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	«Немецкий язык» для 5–9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Книги для чтения</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на немецком языке:  географические и политические карты немецкоязычных стран,  географическая карта России.</li> <li>• Лексические плакаты на немецком языке.</li> <li>• Символика родной страны.</li> <li>• Символика немецкоязычных стран</li> </ul>	Д	
		Д	
		Д	
		Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			

4	• Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 x 150 см
	• Видеомагнитофон/видеоплеер.	1	
	• Интерактивная доска.	1	
	• Магнитофон.	1	
	• Компьютер.	1	
	• Мультимедийный проектор.	1	
	• Экспозиционный экран.	1	
	• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
	• Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	• Стол учительский с тумбой.	1	
• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К		
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*	Д	

\*Входят в УМК «Немецкий язык»

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков немецкого языка**

класс	Учебный предмет	Кол-во ч/нед	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК						

9	Немецки й язык	102/3	Программы ОУ. Немецкий язык. 5-9 классы (авт: И.Л. Бим). Рекомендован о МО РФ.- М.: Просвещение, 2007	1. Бим И.Л. Немецкий язык: шаги 5: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Н.А. Артёмова. Книга для чтения. /сост. Е.В. Игнатова, Л.А. Чернявская. –М.: Просвещение, 2009	1. Бим И.Л. Шаги 5: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобраз оват. учреждени й/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова.- М.: Просвещен	1.Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку// Немецкий язык. Содержание образования: сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. –М.:Вентана-Граф,2008/ Авторы-составители: Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова. 2.Семенцова, Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 9 й класс: К учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-5»: Учебно-методическое пособие/ Е.А. Семенцова.- М.: Экзамен, 2005 3. Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку: 9 кл.: К учеб. И.Л. Бим и др. «Шаги-5»: Учебно-метод. пособие/ Е.В.Дьяконова,
---	-------------------	-------	---	--	--	---

				<p>4. Шаги И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва Немецкий язык Рабочая тетрадь 9 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва « Просвещение» 2008</p>	<p>ие, 2012 2. Бим И.Л., Артёмова Н.А. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Шаги-5» для 9 класса общеобразовательных учреждений учреждений Москва « Просвещение» 2008</p> <p>3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для</p>	<p>Р.Х.Жарова.-М.: Издательство «Экзамен», 2003</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>5-9 классов общеобраз овательных учреждени й/ И.Л. Бим, О.В. Каплина.- М.: Просвещен ие, 2005 4. Немецкий язык. 9 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой ,Н.А.Артём овой./ авт.-</p>
--	--	--	--	--	--

					сост. О.В. Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2005	
--	--	--	--	--	--	--

#### Интернет-ресурсы:

-[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

[www.goetheinstitut.ru](http://www.goetheinstitut.ru)

[www.schrundirum.ru](http://www.schrundirum.ru)

-[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

[www.geolino.de](http://www.geolino.de)

#### Литература для учителя:

-Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. \ автор: доктор педагогических наук, профессор И. Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007.

-Сборник нормативных документов. Иностранный язык\ сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2006.

-Стандарт основного общего образования по иностранному языку.

-Немецкий язык. Шаги 4: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений\ (И.Л. Бим, Л. М. Санникова и др.). Книга для чтения\сост.Е. В. Игнатова. -7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.

- Немецкий язык. Шаги 4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2008.
- Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Шаги 4: Кн. Для учителя к учеб. Нем. Яз. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений \ И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2001.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку \ сост. В. Н. Симкин. 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
- Дьячкова Е. В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
- Журналы «Иностранные языки в школе».
- Материалы института им. И. В. Гёте, СД - диски.

#### Литература для учащихся:

- Немецкий язык. Шаги 4: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений\ (И.Л. Бим, Л. М. Санникова и др.). Книга для чтения\сост.Е. В. Игнатова. -7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
- Немецкий язык. Шаги 4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2008.

Название темы	Цели темы	Лексический материал	Грамматический материал	контроль	ТСО, литература	Домашнее задание
Наши летние каникулы	1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Повторить лексический материал по	Ade! Pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung,	Порядок слов в простом повествовательн ом предложении, спряжение		учебник	Упр.1 в

	<p>теме»Летние каникулы»;</p> <p>3. Способствовать формированию чувства уважения учеников друг к другу.</p>	<p>genießen, der Stau, es lohnt sich, j-n überreden, trotzdem</p>	<p>глаголов в Präsens</p>			
<p>Каникулы в Австрии</p>	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Познакомить учащихся с достопримечательностями Австрии;</p> <p>3. Способствовать развитию национального самосознания и уважительного отношения к представителям других</p>		<p>Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в Präsens</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Чит. текст. упр. 2а</p>



	национальностей.					
Отдых в Германии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</li> <li>3. Способствовать формированию чувства уважительного отношения учащихся друг к другу.</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в Präsens</p>	<p>Контроль домашнего задания, пробный словарный диктант</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Упр. 5 е</p>
Летний отдых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить употреблять новую лексику в</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение</p>	<p>Контроль домашнего задания, словарный диктант</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Упр. 6 а учить, бв читать</p>

	речевых упражнениях; 3. Формировать чувство уважения учеников друг к другу и к учителю.		глаголов в Präsens			
Страдательный залог Passiv	1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Научить образованию страдательного залога (Passiv); 3. Формировать чувство уважения учеников друг к другу и к учителю.		Страдательный залог Passiv	Контроль домашнего задания	Учебник, грамматиче ская таблица	У.10 перевод, чит. Упр. 17.. а
Немецкая ученица	1. Привить интерес к изучению		Порядок слов в простом	Контроль домашнего	Учебник, словарь	Упр. 14 учить

	<p>немецкого языка;</p> <p>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</p> <p>3. Способствовать формированию чувства уважительного отношения учащихся друг к другу.</p>		повествовательн ом предложении	задания, проверочная работа		
Контрольная работа по теме «Каникулы, прощайте!»	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Произвести контроль уровня знаний учащихся по изученной теме;</p> <p>3. Способствовать формированию</p>		Порядок слов в простом повествовательн ом предложении, спряжение глаголов в Präsens, страдательный залог Passiv	Контроль домашнего задания, контрольная работа	Учебник, контрольн ые листы с заданиями	Работа в тетради

	чувства уважения учащихся друг к другу и к учителю.					
--	---	--	--	--	--	--

Тема: Каникулы и книги. Это совместимо?

дата	Тема урока	Цели урока	Лексический материал	Грамматический материал	контроль	ТСО, литература	Домашнее задание
24.09.07	Что нравится читать сегодняшней молодежи?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Познакомить с лексикой по теме «Книги»;</li> <li>3. Способствовать формированию самосознания учащихся;</li> </ol>	Der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, die Druckerei, erfinden, die	спряжение глаголов в Präsens		учебник	Упр. 2 с перевод

			<p>Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, streiten, die Ansicht, verrückt sien, die Gestalt, die Hauptperson, die Hauptfigur, die Clique, gehören, lerreich, spahhend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			die Neugier wecken, der Enkel				
26.09.07	Что мне нравится читать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить отвечать на вопросы, высказывать свое мнение;</li> <li>3. Привить интерес к чтению.</li> </ol>		спряжение глаголов в Präsens	Контроль домашнего задания	учебник	Упр. 4
29.09.07	Немецкая поэзия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> </ol>		спряжение глаголов в Präsens, Präteritum	Контроль домашнего задания, пробный словарный	учебник	Стих + перевод

		<p>2. Изучить особенности перевода немецких стихотворений ;</p> <p>3. Способствовать формированию чувства уважения учащихся друг к другу и к учителю.</p>			диктант		
03.10.07	Самостоятельная работа по теме «Что я охотно читаю»	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Закрепить на упражнениях</p>		Спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в простом повествовательном предложении	Контроль домашнего задания, самостоятельная работа	Учебник, словарь	Упр. 7 в читать

		употребление новой лексики; 3. Развивать память и внимание.					
06.10.07	Истории в картинках	1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Научить понимать смысл истории в картинках; 3. Привить интерес к чтению книг.		спряжение глаголов в Präsens, Präteritum	Контроль домашнего задания	учебник	Упр. 7 ф
08.10.07	Книгоманы	1. Привить интерес к изучению		спряжение глаголов в Präsens, Präteritum	Контроль домашнего задания,	учебник	Упр. 12 читать 12



		<p>немецкого языка;</p> <p>2. Научить употреблять новую лексику в речи;</p> <p>3. Повысить интерес к чтению.</p>			словарный диктант		
10.10.07	Рубрики в книжном каталоге	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Познакомить учащихся с немецкими издательствами и каталогами.</p>		спряжение глаголов в Präsens, Präteritum	Контроль домашнего задания	учебник	Упр. 12 читать 2

13.10.07	Любимая книга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить употреблять новые слова в речи;</li> <li>3. Способствовать повышению интереса к книгам.</li> </ol>		Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в Präsens	Контроль домашнего задания, проверочная работа по новой лексике	учебник	Упр. 12. О
15.10.07	Главный герой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить употреблять новые слова в речи;</li> </ol>		Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в Präsens	Контроль домашнего задания	учебник	Упр. 12 к

		3. Способствовать повышению интереса к книгам.					
17.10.07	Пассивный залог	1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Научить образованию пассивного залога; 3. Способствовать формированию чувства уважения учащихся друг к другу и к учителю.		Пассивный залог	Контроль домашнего задания	Учебник, грамматическая таблица	Упр. 13 читать А

22.10.07	Инфинитивный оборот	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить образованию и употреблению инфинитивного оборота;</li> <li>3. Привить интерес к книгам.</li> </ol>		Инфинитивный оборот	Контроль домашнего задания, словарный диктант	Учебник, грамматическая таблица	Упр. 13 читать В
24.10.07	Что я охотно читаю?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить употреблять</li> </ol>		Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в Präsens, инфинитивный	Контроль домашнего задания, проверочная работа	учебник	Упр. 15 в учить слова

		<p>новые слова в речи;</p> <p>3. Способствовать повышению интереса к книгам.</p>		оборот			
27.10.07	Последняя книга	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</p> <p>3. Развивать интерес к чтению.</p>		Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в Präsens	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 17
29.10.07	Украденные часы	1. Привить интерес к изучению немецкого		Порядок слов в простом	Контроль домашнего	Учебник, словарь	Упр. 1

		языка; 2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла; 3. Развивать интерес к чтению.		повествовательном предложении, спряжение глаголов в Präsens	задания		
	Контроль лексики						Повторение
	Контроль грамматики						
	Повторение. Сочинение о книге						

2 четверть

тема: Каникулы и книги. Это совместимо?

Тема урока	Цели урока	Лексический материал	Грамматический материал	контроль	ТСО, литература	Домашнее задание
Немецкие издательства	1. Привить интерес к изучению		Порядок слов в простом повествовательном	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Анализ данных

	<p>немецкого языка;</p> <p>2. Познакомить учащихся с немецкими издательствами;</p> <p>3. Расширить кругозор учащихся.</p>		предложения			
Работа с текстом «Изи и Шеер» (1 часть)	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</p> <p>3. Развивать память и</p>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Читать, переводить

	внимание учащихся.					
Работа с текстом «Изи и Шеер» (2 часть)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</li> <li>3. Развивать память и внимание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Читать, переводить
Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов	Контроль домашнего задания, контрольная работа	Учебник, листы с контрольными заданиями	Стр. 100 слова перевести



	<p>2. Произвести контроль усвоенных знаний по теме;</p> <p>3. Развивать внимание, самостоятельность.</p>		в настоящем времени			
--	--	--	---------------------	--	--	--

Тема: Современная молодежь. Какие у них проблемы?

Тема урока	Цели урока	Лексический материал	Грамматический материал	контроль	ТСО, литература	Домашнее задание
Современная молодежь	1. Привить интерес к изучению немецкого языка;	widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Составить диалог

	<p>2. Ознакомить с новой лексикой по теме;</p> <p>3. Развивать чувство ответственности и самосознания учащихся.</p>	<p>Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Drogen, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern</p>	в настоящем времени			
Что важно	1. Привить		Порядок слов в	Контроль	Учебник,	Перевод

современным подросткам?	<p>интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Научить употреблять новые слова в речи;</p> <p>3. Развивать самосознание учащихся.</p>		простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	домашнего задания	словарь	Д таблиц ы
Мировоззрение подростков	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Научить высказывать свое отношение к прочитанному;</p> <p>3. Развивать</p>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания, проверочная работа по новой лексике	Учебник, словарь	Написа ть сочине ние

	самосознание учащихся.					
Стремление к индивидуальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить высказывать свое отношение к прочитанному;</li> <li>3. Развивать самосознание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания, лексический диктант	Учебник, словарь	Написать в таблицу
Конфликты с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Перевод текста

	<p>2. Учить высказывать свое отношение к прочитанному;</p> <p>3. Развивать самосознание учащихся.</p>		в настоящем времени			
Закрепление лексического материала	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Практиковать в устной речи на базе изучаемого лексического материала;</p> <p>3. Развивать память и внимание</p>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания, лексический диктант	Учебник, словарь	Учить слова

	учащихся.					
Инфинитивный оборот	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Введение нового грамматического материала «Употребление инфинитивных оборотов statt zu + Inf., ohne zu+Inf., um zu +Inf.;</li> <li>3. Развивать память и внимание учащихся.</li> </ol>		Употребление инфинитивных оборотов	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Заполнить таблицу

Знаешь ли ты себя?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить употреблять новые слова в речи;</li> <li>3. Развивать самосознание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания, анкетирование	Учебник, словарь, анкета	Описание своих качеств
Родители и дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить употреблять новые слова в речи;</li> <li>3. Развивать</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Учить словосочетания

	самосознание учащихся.					
Работа с текстом «Михаэль и Ева» (часть 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</li> <li>3. Развивать память и внимание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания, выборочная проверочная работа	Учебник, словарь	Читать текст
Работа с текстом «Михаэль и Ева» (часть 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить читать</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Читать текст



	<p>текст с пониманием его основного смысла;</p> <p>3. Развивать память и внимание учащихся.</p>					
Молодежные центры в Германии	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Расширить представление учащихся о Германии;</p> <p>3. Развивать самосознание учащихся.</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Описание центра</p>
Контрольный тест по	<p>1. Привить</p>		<p>Порядок слов в</p>	<p>Контроль</p>	<p>Учебник,</p>	<p>Работа</p>

<p>теме «Современная молодежь. Какие у них проблемы?»</p>	<p>интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Произвести контроль усвоенных знаний по теме;</p> <p>3. Развивать внимание, самостоятельность.</p>		<p>простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>домашнего задания, тест</p>	<p>словарь, листы с тестами</p>	<p>над ошибками</p>
<p>Система образования в Германии</p>	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Изучить систему образования в Германии;</p> <p>3. Расширить</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Перевод текста</p>

	представление учащихся о стране изучаемого языка.					
--	---	--	--	--	--	--

3 четверть (28 часов)

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	28 часов
---	----------

4 четверть (26 часов)

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	26 часов
--	----------

3 четверть (28 часов)

Тема: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Тема урока	Цели урока	Лексический материал	Грамматический материал	контроль	ТСО, литература	Домашнее задание
------------	------------	----------------------	-------------------------	----------	-----------------	------------------

<p>Подготовка немецких школьников к выбору профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Познакомить учащихся с профподготовкой немецких школьников;</li> <li>3. Развивать самосознание учащихся.</li> </ol>	<p>Die Reife, das Reifezeugniss, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb,</p>	<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Заполнить таблицу</p>
<p>Востребованные профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Изучить востребованные профессии в</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Учить слова</p>

	<p>Германии и в России;</p> <p>3. Развивать самосознание учащихся.</p>					
В поле зрения - профессия	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Познакомить учащихся с системой профессиональной подготовки в Германии</p> <p>3. Развивать самосознание учащихся.</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания, диктант</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>диалог</p>
Профессиональная практика	<p>1. Привить интерес к изучению</p>		<p>Порядок слов в простом</p>	<p>Контроль домашнего</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Читать текст</p>

	<p>немецкого языка;</p> <p>2. Познакомить учащихся с системой профессиональной подготовки в Германии</p> <p>3. Развивать самосознание учащихся.</p>		<p>распространенном предложении,</p> <p>спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>задания</p>		
<p>Что важно для выбора профессии?</p>	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Учить высказывать свое мнение о выборе профессии;</p> <p>3. Развивать самосознание учащихся.</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении,</p> <p>спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания,</p> <p>словарный диктант</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Перевод таблицы</p>

<p>Ведущие предприятия Германии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Изучить крупнейшие фирмы и предприятия Германии;</li> <li>3. Расширить кругозор учащихся.</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Сообщение о предприятии</p>
<p>Управление глаголов. Предложное управление глаголов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Изучить предложное управление глаголов;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		<p>Управление глаголов</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Стр. 138, перевод, слова</p>

Управление глаголов. Беспредложное управление глаголов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Изучить беспредложное управление глаголов;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>			Контроль домашнего задания, проверочная работа		Стр. 139, перевод, слова
Местоименные наречия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Закрепить употребление местоименных наречий;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		Местоименные наречия	Контроль домашнего задания, проверочная работа	Учебник, словарь	Упр. 1, стр. 142, слова



<p>Работа с текстом «Умная секретарша»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить поиску нужной информации в тексте;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Пересказ текста</p>
<p>Работа с текстом «Криста»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Составить план текста</p>

<p>Работа с текстом «Криста»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Пересказ текста</p>
<p>Планы на будущее</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить строить монологическое высказывание;</li> <li>3. Развивать самосознание учащихся.</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Упр. 8, стр. 145-146, слова</p>

Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Систематизировать знания по теме «Выбор профессии»;</li> <li>3. Развивать самостоятельность, память учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 3, стр. 147, слова
Революция повседневности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить высказывать свое отношение к прочитанному;</li> <li>3. Развивать самосознание</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 11б, стр. 149

	учащихся.					
Работа с текстом «Перед торжеством»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить читать текст с пониманием его основного смысла;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Пересказ текста
Как выбрать профессию? (стр. 142)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить строить монологическое высказывание;</li> <li>3. Развивать самосознание</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 5, стр. 144, слова

	учащихся.					
Работа с текстом «Прозвище господина Зингера»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить поиску нужной информации в тексте;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Пересказ текста
Идеальная внешность, какая она? (стр. 225)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Научить высказывать свое мнение;</li> <li>3. Способствовать эстетическому развитию</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Сочинение «Каким я хочу быть»

	личности учащихся.					
Самостоятельная работа по теме «Идеальная внешность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить высказывать свое мнение в письменной форме;</li> <li>3. Способствовать эстетическому развитию личности учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 17, стр. 153, слова
«Даром ничего не дается», работа с текстом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить чтению художественного</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 17ф, стр. 154, слова

	<p>текста с пониманием основного содержания;</p> <p>3. Развивать память, внимание учащихся.</p>		<p>настоящем времени</p>			
<p>Как обстоят дела с будущей профессией?</p>	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Учить высказывать свое мнение по теме;</p> <p>3. Подготовить учащихся к выбору профиля обучения после девятого класса.</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Сочинение «Моя будущая профессия»</p>
<p>Образец для подражания и</p>	<p>1. Привить интерес к изучению</p>		<p>Порядок слов в простом</p>	<p>Контроль домашнего</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Упр. 3б, стр. 157, слова</p>

профессия	<p>немецкого языка;</p> <p>2. Ознакомить с табличными данными статистики о профессиональных устремлениях немецкой молодежи;</p> <p>3. Подготовить учащихся к выбору профиля обучения после девятого класса.</p>		распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	задания		
Работа с текстом «Генрих Шлиман и его мечта о Трое»	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Учить чтению текста с пониманием основного</p>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 2, стр. 159, слова



	<p>содержания, высказывать свое отношение к прочитанному;</p> <p>3. Развивать память, внимание учащихся.</p>					
<p>Работа с текстом «История о корове Глория»</p>	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Проконтролирова ть глубину и правильность понимания учащимися прочитанного текста;</p> <p>3. Развивать память, внимание учащихся.</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Пересказ текста</p>

Работа над проектом «Моя будущая профессия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Обобщить и проанализировать пройденный материал;</li> <li>3. Развивать творческие способности учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Все повторить
Итоговый тест по теме «Выбор профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Контроль полученных знаний и приобретенных умений и навыков по теме;</li> <li>3. Развивать память,</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Все повторить

	внимание учащихся.					
Подведение итогов за четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Обобщить и проанализировать пройденный материал;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	

4 четверть (26 часов)

Тема: Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

Тема урока	Цели урока	Лексический материал	Грамматический материал	контроль	ТСО, литература	Домашнее задание
Задачи средств массовой	1. Привить интерес к	Die Macht, die Institution,	Порядок слов в простом	Контроль домашнего	Учебник, словарь	Упр. 2e, стр. 167,

информации	<p>изучению немецкого языка;</p> <p>2. Познакомить с задачами средств массовой информации;</p> <p>3. Расширить кругозор учащихся.</p>	<p>beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der mitstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, de Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Padio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, der Sender, senden, unterhaltsam</p>	<p>распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	задания		<p>слова стр. 185</p>
Немецкие газеты и	1. Привить		Порядок слов в	Контроль	Учебник,	Стр. 170-

журналы	<p>интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Познакомить учащихся с журналами и газетами Германии;</p> <p>3. Расширить кругозор учащихся.</p>		<p>простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>домашнего задания</p>	<p>словарь</p>	<p>171, читать, слова стр. 185 учить</p>
<p>Работа со статьей «Как вы представляете себе свое будущее?»</p>	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Учить чтению журнальной статьи и формулировать</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания, лексический диктант</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Упр. 8а, стр. 172, слова стр. 185</p>

	ее основную мысль; 3. Развивать память, внимание учащихся.					
Телевидение – самое популярное СМИ?	1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Практиковать в устной речи на базе лексического материала; 3. Развивать самосознание учащихся.		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 11 перевод, слова стр. 185
Телевидение и	1. Привить		Порядок слов в	Контроль	Учебник,	Упр. 11 с,

чтение	<p>интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Учить высказывать свое мнение;</p> <p>3. Развивать память внимание учащихся.</p>		<p>простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>домашнего задания, лексический диктант</p>	словарь	<p>стр. 174, слова стр. 185</p>
Компьютер в нашей жизни	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Практиковать в устной речи на базе лексического материала;</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Упр. 12 н, стр 176, слова стр. 185</p>

	3. Развивать самосознание учащихся.					
СМИ – четвертая власть?	1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Учить высказывать свое мнение; 3. Развивать память внимание учащихся.		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания, лексический диктант	Учебник, словарь	Упр. 3с, стр. 178, стр. 185
Работа с текстом «Школа в интернете»	1. Привить интерес к изучению немецкого языка;		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 5а, стр. 180, слова



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить находить в тексте нужную информацию;</li> <li>3. Развивать самосознание учащихся.</li> </ol>		в настоящем времени			
«Немецкая волна»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить высказывать свое мнение;</li> <li>3. Развивать память внимание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 8, стр. 181, слова
Предложное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить</li> </ol>		Предложное	Контроль	Учебник,	Упр. 2, стр.

управление глаголов	<p>интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Изучить предложное управление глаголов;</p> <p>3. Развивать мышление учащихся.</p>		управление глаголов	домашнего задания, лексический диктант	словарь	185, слова
Предложное управление глаголов	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Закрепить на упражнениях предложное управление глаголов;</p>		Предложное управление глаголов	Контроль домашнего задания		Упр. 4, стр. 186, слова

	3. Развивать мышление учащихся.					
Самостоятельная работа по теме «Предложное управление глаголов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Произвести контроль уровня знаний и умений по теме «Предложное управление глаголов»;</li> <li>3. Развивать мышление учащихся.</li> </ol>		Предложное управление глаголов	Контроль домашнего задания, самостоятельная работа		Упр. 6, стр. 187
Придаточные условные предложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению</li> </ol>		Придаточные условные предложения	Контроль домашнего задания,	Учебник, словарь	Упр. 8, стр. 188, слова

	<p>немецкого языка;</p> <p>2. Изучить порядок слов и употребление придаточных условных предложений;</p> <p>3. Развивать внимание, самостоятельность учащихся.</p>			лексический диктант		
Самостоятельная работа по теме «Придаточные условные предложения»	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Произвести контроль уровня знаний и умений по</p>		Придаточные условные предложения	Контроль домашнего задания, самостоятельная работа	Учебник, словарь	Упр. 1, стр. 189, слова

	<p>теме</p> <p>употребление</p> <p>придаточных</p> <p>условных</p> <p>предложений;</p> <p>3. Развивать</p> <p>внимание,</p> <p>самостоятельно</p> <p>сть учащихся.</p>					
Мнения людей о СМИ	<p>1. Привить</p> <p>интерес к</p> <p>изучению</p> <p>немецкого</p> <p>языка;</p> <p>2. Учить чтению</p> <p>журнальной</p> <p>статьи и</p> <p>формулировать</p> <p>ее основную</p> <p>мысль;</p> <p>3. Развивать</p>		<p>Порядок слов в</p> <p>простом</p> <p>распространенном</p> <p>предложении,</p> <p>спряжение глаголов</p> <p>в настоящем времени</p>	<p>Контроль</p> <p>домашнего</p> <p>задания,</p> <p>лексический</p> <p>диктант</p>	<p>Учебник,</p> <p>словарь</p>	<p>Упр. 4, стр.</p> <p>190-191,</p> <p>слова</p>

	память, внимание учащихся.					
Телевидение – за и против	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить высказывать свое мнение;</li> <li>3. Развивать память, мышление учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 7в, стр. 193, слова
Работа с текстом «Компьютер»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов	Контроль домашнего задания, лексический диктант	Учебник, словарь	Упр. 9, стр. 194, слова

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить высказывать свое мнение;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		в настоящем времени			
Закрепление лексического материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Повторить пройденный по теме лексико-грамматический материал;</li> <li>3. Развивать самосознание учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Упр. 2, стр. 195, слова

Работа над проектом «Средства массовой информации»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить выражать свое мнение в письменной форме;</li> <li>3. Развивать творческие способности учащихся.</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Подготовит ь проект на выбранную тему
Жизнь без телевидения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить искать нужную</li> </ol>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль домашнего задания	Учебник, словарь	Стр. 199, перевод, слова



	<p>информацию в тексте;</p> <p>3. Развивать мышление, внимание учащихся.</p>					
<p>Презентация проекта «Средства массовой информации»</p>	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Учить выражать свое мнение в письменной форме;</p> <p>3. Развивать творческие способности учащихся.</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Стр. 202-203 перевод</p>

<p>Работа с текстом «Если мы однажды станем большими»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>2. Учить чтению текста с пониманием основного содержания, высказывать свое отношение к прочитанному;</li> <li>3. Развивать память, внимание учащихся.</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Стр. 202-203 пересказ</p>
<p>Работа с текстом «Если мы однажды станем большими»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к изучению</li> </ol>		<p>Порядок слов в простом распространенном</p>	<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Учебник, словарь</p>	<p>Упр. 1с, д, стр. 204, все</p>

	<p>немецкого языка;</p> <p>2. Учить чтению текста с пониманием основного содержания, высказывать свое отношение к прочитанному;</p> <p>3. Развивать память, внимание учащихся.</p>		<p>предложения, спряжение глаголов в настоящем времени</p>			повторить
<p>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</p>	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Контроль</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль полученных знаний и приобретенных умений и навыков по</p>	<p>Учебник, словарь, контрольные листы с заданиями</p>	<p>Все повторить</p>

	<p>полученных знаний и приобретенных умений и навыков по теме;</p> <p>3. Развивать память, внимание учащихся.</p>			теме		
Годовая итоговая контрольная работа	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Произвести контроль полученных знаний, умений и навыков, приобретенных</p>		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль усвоенных знаний и умений за весь учебный год	Учебник, словарь, контрольные листы с заданиями	Все повторить

	<p>в течение учебного года;</p> <p>3. Развивать память, внимание учащихся</p>					
Обобщающий урок	<p>1. Привить интерес к изучению немецкого языка;</p> <p>2. Обобщить пройденный за год учебный материал;</p> <p>3. Развивать память, внимание учащихся.</p>		<p>Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Контроль усвоенных знаний и умений за весь учебный год</p>	<p>Учебник, словарь</p>	