

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования администрации Артинского городского округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол № _____
От _____ 2015г.

Руководитель МО
Т.Р. Джобирова
Т.Р. Джобирова

Согласовано
Зам.директора по
УВР
Е.Г. Третьякова

Е.Г. Третьякова

Утверждаю:
Директор школы



Рабочая программа
по немецкому языку
на 2015-2016 учебный год
для базового уровня
класс 8
105 часов

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
по немецкому языку

Разработчик программы:
учитель немецкого языка
Кустова Л.Г.

Сухановка
2015-2016

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета.

Характеристикой учебного предмета является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. Основное

назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8 класса **составлена** на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной общей школы, изданной в 2003 году, автором которой является И. Л. Бим. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Шаги 4» И. Л. Бим А. М.Санниковой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch».

Место учебного предмета, курса в учебном плане: Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и

чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Задачи обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);

- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Межпредметные связи ,раскрытые в ходе изучения курса.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагаемые результаты:

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.
2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила. (о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)
6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Система оценки достижений учащихся. Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных

сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности(говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется а конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении(в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

<i>Оценка</i>	Основные критерии оценки	
	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
1	2	3
"5"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
"4"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;

	<p>изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
"3"	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>• орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом</p>

	<p>составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
"1"	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

Примерное поурочное планирование

Месяц, неделя	№ урока	Тема урока	лексика	грамматика	чтение	письмо	аудирование	Домашнее задание
○			Das Gebirge, der		Упр.5 с. 8	Упр.1 с. 4 – учить кратко	Упр.1 с.4 –	Упр.3 читать

1	1	Где ты был летом?	Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Standkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inlineskates laufen	Сложноподчиненные предложения с	учить кратко выражать мнение и аргументировать его	выразить мнение и аргументировать его	понимать основное содержание аудиотекста	
	2	Где немецкие школьники проводят каникулы?			Упр.3а с. 5-6 изучающее чтение с полным пониманием информации	Упр.1в с.7 – учить кратко, в форме тезисов выразить мнение о прочитанном		У.3 т.7 перевод
	3	Каникулы немцев				Ab упр.1,2,3, с. 3 активизировать и закреплять НЛЕ Упр. 4 С. 8 составлять тезисы письмен. сообщения на основе выписок из текста	Упр. 6 с. 8 Развивать навык диалогической речи по теме	У.6 перевод вопросов
	2	4	Письмо с места отдыха			Упр.8 с.9-10 изучающее чтение с полным	Упр. 9 С. 11 Ab упр.9 с. 7 учить составлять письменное высказывание на основе	

			Отработка и закрепление ЛЕ	придаточными дополнительными	пониманием информации	прочитанного		
5	Молодежная турбаза			ми	Упр. 1 с. 18 поисковое чтение, развивать умение извлекать необходимую информацию и определять свое отношение к прочитанному	Упр. 2, 3, 4, 5 с. 19 – развивать умение обоснованного высказывания		У.10 читать
6	Где ты был в каникулы?					Ab упр. 10 с. 7 Учить составлять вопросы по теме, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума Упр.16 с.9-10 – развивать навык диалогической речи		У.12 доделать

3	7	Мои летние каникулы	Контроль усвоения ЛЕ			Упр. 16 с. 13-14 Учить составлять высказывание по теме на основе опоры Упр. 1 с. 15 – Контроль навыка письменной речи по теме		Учить слова
	8	Проектная работа «Хорошо было летом»	Контроль усвоения лексики и грамматических навыков Проектная работа «Хорошо было летом!»				Контроль навыка монологической речи по теме	У.1 читать А
	9	Каникулы на кемпинге – урок чтения			Упр. 6 с.19-20 Ознакомительное чтение, развивать умение пользоваться языковой догадкой	Упр.7,8,9 с. 22 - развивать умение излагать сведения и факты в краткой форме		У.1 читать В
			«Хорошо было			Ан упр. 18, 19 с. 11-12	Ав упр. 20, 21, 22, с.13 закрепление ЛЕ и	

4	10	летом!» - обобщающий урок по теме			закрепление ЛЕ и грамматическ ого материала по теме	грамматического материала по теме		
	11	Я предлагаю...пос троение предложений	Vorschlagen (zu), nachdem	Глаголы и выражения с zu, Plusquamperfek t	Упр. 23 с. 13 Тренировка употребления грамматическ ого явления в разговорной речи	Ab упр. 24 Стр.14 упр. 19 с. 12 Тренировка употребления Plusquamperfekt в письменной речи		Упр.8 письмо
	12	Каникулы прошли...Перф ект		Повторение употребления Perfekt и Präteritum в разговорной речи, Plusquamperfek t		Упр.4 с. 30. упр. 6 с.31, упр. 2 с.42 Тренировка употребления грамматических явлений в письменной речи		Работа в тетради

Октябрь	5	13	Как Мюнхгаузен путешествовал		Закрепление грамматического материала по теме «Придаточные предложения времени»	Упр.9 с. 33-36 изучающее чтение с полным пониманием информации	Упр. 12 с. 37 Тренировка употребления грамматических явлений в письменной речи		У.13. читать, переводить
		14	На школьном дворе	Обобщение и повторение материала по теме		Упр. 7 с. 40 изучающее чтение с полным пониманием информации	Упр. 8-9 с. 40 развивать умение излагать сведения и факты в краткой форме	Упр. 1, 2 с. 38-39 понимать основное содержание аудиотекста	У.1 читать, лексику учить

Тема № 2 «Снова школа!»

Октябрь		15	Сколько лет школе?	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die		Упр.1с 54 – изучающее чтение с полным и точным пониманием	Ab Упр.3-4 с.17 актуализация темы, заполнять ассоциограмму подходящими по	5в читать А
---------	--	----	--------------------	--	--	--	---	-------------

			Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer-, leicht fallen, die Primarstufe, die Sekundarstufe, das Probehalbjahr, die Arbeitslehre		информации	смыслу словами, работа с семьями слов	
6	16	Школа в Германии	уфassen, die		Упр.2 с. 56 – поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации	Упр. 2с с. 57 составлять тезисы письмен. сообщения на основе выписок из текста	5в читать В
		Школа без стресса	Freundlich, sich gut verstehen, loben, tadeln		Упр.9 с. 64 – изучающее чтение с полным пониманием	Упр. 10 с. 65 контроль навыка чтения	5в читать С, вопрос в
		Эммануэль и школа. Урок чтения			Упр. 5 с. 58 ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания, учить выделять основные факты	Упр. 1b, с, d, e Упр. 6 с.59 - составлять тезисы письмен. сообщения по теме	С.59 упр.8

7	19	Тези и англичанка. Урок чтения			Упр. 8 с. 59 – 63 изучающее чтение с полным и точным пониманием информации	Упр. 8 b,c,d - развивать умение анализировать и излагать сведения и факты в краткой форме	С.64-67 читать
	20	Расписание уроков	Расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума			Ab Упр.9 с.18 развивать умение анализировать и излагать сведения и факты в краткой форме Ah Упр.10, 11 с.19 Составлять ответы на вопросы по теме	С.69 читать реплики
	21	Какие предметы самые важные? /Твой любимый учитель	Das Fach, das Lieblingsfach, zufrieden sein			Ab Упр.14, 15 с.20-21 составлять тезисы письмен. сообщения по теме Ab Упр.16 с.21 составлять тезисы письмен. сообщения по теме	Упр. 4 с.73 Развивать навык диалогической речи по теме

8	22	Твой дневник	Die Note, befriedigend, mangelhaft, ausreichend, ungenügend			Упр. 3с, 4 с. 72 Учить составлять высказывание по теме на основе опоры; развивать умение анализировать Ab Упр.23 с.25-26 Повторение и закрепление ЛЕ по теме	Учить слова
	23	Что в твоей школе есть интересного?	Закрепление ЛЕ по теме			Ab Упр.5 с.17 составлять тезисы письмен. сообщения по теме, упр. 6 с. 18	С.77 читать, переводить
	24	Школа с традициями			Ah Упр.25 с.27 изучающее чтение с полным пониманием информации	Ab Упр.25 b,c с.27 составлять тезисы устного/письменного сообщения по теме	
	25	Наша школа	Контроль усвоения ЛЕ по теме			Ab Упр.26/27 с.28 Развивать умение рассказывать об	Учить слова

							отдельных фактах своей школьной жизни	
	9		Школа Германии (к/р №1)	Контроль усвоения лексики и грамматических навыков				Составить диалог
	10	28	Школьный обмен	Erwarten, empfangen, der Schüleraustausch		Упр. 8 с. 74 изучающее чтение с полным пониманием информации	Упр. 9 стр. 74-76 Учить составлять высказывание по теме на основе опоры; развивать умение анализировать	Описание ученика

Месяц, неделя	№ урок а	Тема урока	лексика	грамматика	чтение	письмо	аудирование	
Н о я б р ь 10	29	Значение изучения иностраннных языков				Ab Упр.24 с.26 Упр. 29 с. 30 Актуализирова ть употребление лексики Таблица 2 с.80 составлять		Упр. 2 перевод
			Повторение ЛЕ по					

			темам: школа, урок, предмет,			тезисы для устного сообщения		
	30	Повторение ЛЕ по темам: школа, урок	виды деятельност и		Таблица 2 с.80 Обучать монологическом у высказыванию по теме		Упр. 1 с. 81 понимать основное содержание аудиотекста, учить анализировать услышанное	Заполнить таблицу
11	31	Школа будущего		Повторение Futurum I		Упр.3f с. 83– составлять тезисы устного сообщения	Упр. 3 с. 81-83 понимать основное содержание аудиотекста, учить анализировать услышанное	Упр.3
		Кто о чем думает?		Придаточные определительны		Упр. 3,4,5 с. 85-87		Упр.4,5

11	32			е предложения. Относительные местоимения. Местоименные наречия		Ab Упр.22 с.25 Тренировка употребления грамматических явлений в письменной речи		
11	33	О ком или о чем?				Упр. 7,8,9. с 88 Ab Упр.20,21 с.24- 25 Тренировка употребления грамматических явлений в письменной речи		Упр.7 доделать
12	34	Что нового в школе?			Упр. 1 с. 89 изучающее чтение с полным пониманием информации, совершенствоват	Учить составлять высказывание по теме на основе опоры;	Упр. 1 с. 89 понимать основное содержание аудиотекста, учить	Описание события

						ь технику чтения по ролям		анализировать услышанное	
Д е к а б р ь	12	35	В классе – новичок!	Повторение речевых клише: Знакомство, обращение, приветстви е, прощание. Подробнее: с 16-17			Упр. 4,5,6,7 с.91 Учить составлять высказывание по теме на основе опоры;		Упр.8 а
		36	Что нового в нашей школе?				Упр. 8 с.92 Учить составлять высказывание по теме на основе опоры;		Читать текст
	13	37	В перемену			Упр.10 с.92 изучающее чтение с полным	Упр. 11 с 92 Учить составлять	Упр.10 с 92.- понимать основного	Сочинение

						пониманием информации	высказывание по теме по образцу	содержания аудиотекста диалогического характера	
13	38	Какой твой любимый предмет?	Повторение тем: расписание, название предметов				Упр. 13 с 93 Развивать умение рассказывать об отдельных фактах своей школьной жизни		Таблица
	39	Новая учительница				Упр. 15 с. 94 ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания, учить выделять основные факты	Упр. 16 с. 95 развивать умение анализировать и излагать сведения и факты в краткой форме		Упр. 15
		Искусство учиться	Закрепление и систематизация				Упр. 1, 2, 3, 4 с.97		Упр. 6 в,с

	14	40		лексического и грамматического материала		закрепление ЛЕ и грамматического материала по теме		
	14	41	Как учить иностранный язык?		Упр. 10 с. 99 ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания, учить выделять основные факты	Упр. 10б с. 99 контроль навыка чтения		Упр. 10 б

Месяц, неделя	№ урока	Тема урока	лексика	грамматика	чтение	письмо	аудирование	Домашнее задание
---------------	---------	------------	---------	------------	--------	--------	-------------	------------------

Декабрь	14	42	Крысолов из Хамельна. Урок чтения			Упр. 2а с. 103-104 Ознакомитель-ное чтение с целью понимания основного содержания текста	Упр.2в с.104 - составлять тезисы для устного сообщения на основе выписок из текста		Читать
	15	43	Легенда о Лорелее Урок чтения	Der Fisch, das Schiff, fangen		Упр. 2 с. 212 изучающее чтение с полным пониманием информации	Упр. 3,4 с. 213 контроль навыка чтения		Читать = иллюстрация
		44	Рецептивный словарь школьника	Расширение запаса рецептивного словаря		Упр. 1 с. 213 Учить выразительному чтению поэтических произведений	Упр. 3,5,6 с. 214-215 развивать умение анализировать и излагать сведения и факты в краткой форме, высказывать свое мнение		Упр.3
				Повторение лексического					Повторени

		45	Контроль лексики. Тест	и грамматического материала					е грамматик и
	16	46	Контроль грамматики	Контроль усвоения лексического и грамматического материала					Читать с понимание м
		47- 48	Контроль чтения. Диалог «О школе», диалог -анкетирование						

Тема 3: «Готовимся к путешествию по Германии»

Месяц, неделя	№ урока	Тема урока	лексика	грамматика	чтение	письмо	аудирование
Январь	17 49	Открытка из Кёльна.	Die Auslandsreise,		Упр.1с. 106 – изучающее чтение с полным	Учить писать ответное письмо и развивать умение рассказывать об	

			die Reisevorbereitungen,		пониманием	отдельных фактах своей школьной жизни	
	50	Как готовиться к путешествию?	die Fahrkarten bestellen, als Reiseziel wählen, beschlossen, die Koffer packen, die Fahrt		Упр. 13. с. 117 Обучать монологическому высказыванию по теме	Ab упр. 1 с. 31 составлять тезисы для устного сообщения по теме	
	51	Выбираем цель путешествия		Употребление артикля в географических названиях		Упр. 2,3 с. 109-110 Отработка лексического и грамматического материала	
18	52	Собираем чемодан!	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut,			Упр. 5с с. 112 – тренировка употребления НЛЕ	
	53	Собираем чемодан!	der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh; der Hausschuh, der			Ab Упр.5, 7 с.33 Отработка лексического материала, расширение лексического запаса за счет словообразования	Упр. 7 с. 113 Знакомство с фольклором

			Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Mütze, die Jacke, der Kamm, die Zahnpasta, die Zahnbürste, der Regenschirm, der Spiegel, die Seife, mitnehmen			Составлять тезисы для устного сообщения	
	54	Делаем покупки	ЛЕ по теме «Покупки, одежда» Подробнее: с. 117			Аб. Упр. 11 с. 35 Упр. 11с с. 117 Составлять диалог о покупке по образцу	Упр. 11 с. 117 понимать основное содержание аудиотекста диалогического характера
	55	Покупаем продукты в дорогу	ЛЕ по теме «Покупки, продукты питания» Подробнее: с. 115	Употребление артикля с названиями			Упр. 2 с. 122 Контроль навыка аудирования

			Систематизация ЛЕ с.116	продуктов			
--	--	--	----------------------------	-----------	--	--	--

Месяц, неделя	№ урок а	Тема урока	лексика	грамматика	чтение	письмо	аудирование	
	19	56	Подготовка к путешествию Урок чтения			Упр. 1 с.122-123 изучающее чтение с полным пониманием	Упр. 2 с.123 составлять тезисы для устного сообщения, учить высказывать свое отношение к теме	
Фе			Как правильно	Расширение запаса		Упр. 7 с. 126	Упр. 7с, d, e, 8 с. 125-	

20	57	путешествовать? Урок чтения	рецептивного словаря		изучающее чтение с полным пониманием	126 Анализировать прочитанное, учить высказывать свое мнение	
	58	Ты живешь здесь			Упр. 12 с. 127 Учить выразительному чтению поэтических произведений	Упр. 9 с. 126 составлять тезисы для устного сообщения	Упр. 12 с. 127 понимать основное содержание музыкального аудиотекста
	59	Истории во время путешествий			Упр. 1b, 2с, с, d Обучать монологическому высказыванию по теме		Упр. 1,2,3 понимать основное содержание текста диалогического (монологического) характера
	60	С чего начинается путешествие?		Повторение : неопределе нно-личное местоимен ие man,	Упр. 6 с. 133 Отработка грамматического материала	Упр. 7 с. 136 Отработка грамматического материала	
21					Упр. 1 с. 139		Упр. 1 с. 139

		61	Как встретить гостей?		относительные местоимения. Склонение относительных местоимений	Учить выразительному чтению совершенствовать технику чтения по ролям		Понимать основное содержание аудиотекста диалогического характера
		62	Составляем программу встречи гостей	Расширение запаса рецептивного словаря		Упр.9 с. 142 изучающее чтение с полным пониманием упр. 10 с. 143 учить высказывать свое мнение о прочитанном	Упр. 10е с.144 Ab упр. 23 с. 41 Отработка лексического материала	
		63	Покупаем продукты			Упр. 11 с. 144 Чтение с полным пониманием	Ab упр. 16, 17 с. 38 Учить составлять письменное сообщение по опоре	Упр. 11 с. 144 Понимать основное содержание аудиотекста диалогического

							характера
22	64	Повторение			Упр. 10d с. 148 чтение с полным пониманием и контроль усвоения ЛЕ	Упр. 3, 4, 5, 6 с. 146 Закрепление лексического материала	
	65	Что нужно знать о госте?			Упр.1 с. 150 поисковое чтение	Ab Упр.25 с. 43 Учить составлять план письменного сообщения на основе выписок из текста Упр 24 с. 43 учить писать сообщение личного характера	
	66	Новые деньги в Европе. Урок чтения			Упр. 2 с. 151 Ознакомитель-ное чтение с целью понимания основного содержания текста	Упр. 2с с.153 Контроль навыка чтения	
		Повторение		Повторение и систематизация			

	23	67		лексического и грамматического материала			
		68	Готовимся к путешествию (к/р № 3)	Контроль усвоения лексического и грамматического материала			
		69	Резервный урок				

№ 4: «Путешествие по Германии»

Месяц, неделя	№ урока	Тема урока	лексика	грамматика	чтение	письмо	аудирование
М а р т 24	70	Любимые места Германии	Повторение ЛЕ по теме «Достопримечательности германии»		Упр. 2 с. 156 Чтение с полным пониманием	Ав упр. 2, 3 с. 45 Активизация и систематизация ЛЕ	
	71	Достопримечательности Берлина		Сложноподчиненные предложения с придаточными определите	Упр.3 с. 157-158 изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации	Ав упр. 4, 5, 6 с. 46-47 Учить писать письмо личного характера Повторение грамматического материал	

				льными				
		72	Эрих Кестнер и его «Рождественская история»	Расширение запаса активного словаря		Упр. 5 с. 159 Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста	Упр. 5b,c с.160 Отработка ЛЕ Упр. 5e с. 161 Составлять устное сообщение на основе выписок из текста	
	25	73	Бавария. Мюнхен Урок чтения	Расширение запаса рецептивного словаря		Упр. 6 с. 161 Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания Текста	Упр. 6с с. 163 Составлять устное сообщение на основе выписок из текста	
		74	Мюнхен.	Расширение запаса рецептивного словаря Подробнее: Ab с. 48		Упр. 6d с. 163 Чтение с полным пониманием Упр. 7 с. 164 Ознакомительное чтение	Упр. 9 b,d с. 163 Составлять устное сообщение на основе выписок из текста	
						Упр. 9 с. 165	Упр. 10 с. 163	

	75	Вдоль Рейна Урок чтения			Чтение с полным пониманием Упр. 10 с. 166 Чтение с полным пониманием	Составлять устное сообщение на основе выписок из текста Упр. 11, 12 с. 168 Контроль навыка чтения	
	76	Самая романтическая из рек...			Ab Упр. 12 с. 51 Чтение с полным пониманием Упр. 13 Обучать монологическому высказыванию по теме	Ab упр. 10.11 с. 50 Составлять устное сообщение по теме	
26	77	На вокзале	Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden			Упр. 3 с. 174 Учить составлять письменное высказывание по опоре	Упр. 2 с. 172 Понимать основное содержание аудиотекста рекламного характера

				abholen				
		78	Едем в Берлин	Ab упр. 19 с. 55 Систематизация ЛЕ Ab упр. 15 с. 53 Расширение запаса активного словаря		Упр. 5 с. 175 Чтение с полным пониманием	Упр. 6 с. 176 Учить составлять письменное высказывание по теме	Упр. 5 с. 187 Учить понимать основное содержание аудиотекста
А п р е л ь	27	79	Едем вдоль Рейна	Расширение запаса рецептивного словаря		Упр. 8 с. 179 Чтение с полным пониманием	Упр. 9 с. 179 Учить составлять письменное высказывание по опоре	
		80	Повторение	Контроль усвоения ЛЕ		Упр. 12 с. 183 Учить составлять устное высказывание по теме	Таблица 4 с. 184 Писать тезисы для устного высказывания по теме	
		81	Мы путешествуем	Ab упр. 23 с. 58 Повторение ЛЕ (кроссворд)				Контроль навыка устного высказывания по теме

Месяц,	№						
--------	---	--	--	--	--	--	--

неделя	урок а	Тема урока	лексика	грамматика	чтение	письмо	аудирование
Апрель	28	82	Нужен ли иностранный язык в путешествии?	Расширение активного лексического запаса	Упр. 7 с. 190 придаточные определительные с предлогом упр. 5 с. 189		Упр. 1, 2, 3 с. 186 понимать основное содержание аудиотекста
		83	Знаменитые путешественники		Упр. 3 с. 188 Учить выразительному чтению поэтических произведений	Упр. 3d, 4 Тренировать грамматические навыки, обучать письменному переводу	Упр. 3 с. 188 Понимать основное содержание аудиотекста
		84	Поговорим о Берлине.	Расширение запаса рецептивного словаря	С. 191 Passiv	Упр. 11 с. 192 чтение с полным пониманием	Ab упр. 22 с. 57 Отработка грамматического материала (Passiv)
	29	85	Экскурсия по Кёльну			Упр. 1 с. 193 Чтение с полным пониманием	Упр. 4 с. 195 Составление диалога по теме по опоре

		86	Вы хотите есть?	Расширение запаса активного словаря		Упр. 8 с. 196 Чтение с полным пониманием совершенствовать технику чтения по ролям	Составлять диалог по теме по опорам Упр. 8с с. 196	
		87	Повторение	Повторение лексического и грамматического материала				
		88	Путешествие по Германии (к/р 4)	Контроль усвоения лексического и грамматического материала				
	89	Резервный урок						
	30	90	Праздники Германии. Карнавал и Троица			Упр. 6 с. 199-200 Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания	Упр. 6d с. 200 Писать тезисы для устного высказывания по теме	
М а й								

31	91-92	Знаменитые города Германии (проектная работа)	Расширение активного и рецептивного словаря		Упр. 1 с.201 Чтение с полным пониманием		Понимать сообщения монологического характера по теме
	93	Знаменитые люди Германии: И.С.Бах, урок чтения	Расширение активного и рецептивного словаря		Упр. С. 204 чтение с полным пониманием	Писать тезисы для устного высказывания по теме	
	94	Знаменитые люди Германии: Й.Ф. Гёте			С. 243, чтение с полным пониманием Упр. 1 с. 216 Изучающее чтение, учить выразительному чтению поэтического произведения	Учить краткому сообщению по прочитанному Упр. 2, 5 с. 218 Учить анализировать прочитанное, делать выводы	
32	95	Знаменитые люди Германии: Ф. Шиллер	Расширение запаса рецептивного словаря		С. 244, чтение с полным пониманием Упр. 1 с. 219	Учить краткому сообщению по прочитанному	

					Изучающее чтение, учить выразительному чтению поэтического произведения	Упр. 2 с. 223 писать тезисы письменного высказывания по прочитанному	
	96	Знаменитые писатели Германии: Х. Фаллада Урок чтения	Расширение запаса рецептивного словаря		С. 243, чтение с полным пониманием Упр. 2 с. 224 Изучающее чтение с целью полного понимания информации	Учить краткому сообщению по прочитанному Учить анализировать прочитанное, делать выводы	
33	97- 98	«Перелетная птица»			Упр. 2 с. 225-228 Изучающее чтение с целью полного понимания информации	Упр. 1 – 3, 5 Контроль навыка чтения	
	99	Повторение	Повторение лексического и грамматического материала				
	100	Итоговая работа за	Контроль усвоения лексического				

	34-		год (к/р №5)	и грамматического материала				
	35	101- 105	Проектная деятельность					