

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования администрации Артинского городского округа  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 2015г.

Руководитель МО  
Т.Р. Джобирова  
*Т.Р. Джобирова*

Согласовано  
Зам.директора по  
УВР  
Е.Г. Третьякова  
*Е.Г. Третьякова*



**Рабочая программа**  
по немецкому языку  
на 2015-2016 учебный год  
для базового уровня  
класс 7  
105 часов

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку

Разработчик программы:  
учитель немецкого языка  
Кустова Л.Г.

Сухановка  
2015-2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственных стандартов основного общего образования и на основе авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык» 6 год обучения. Изучение иностранного языка в 7 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 7 (авторы И. Л. Бим);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова);
- аудиоприложение;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р.Х. Жарова).

В конце учебника даны приложения: 1) образцы фонетических тренировочных упражнений, которые учитель может по своему усмотрению использовать для корректировки произносительных навыков учащихся, обращаясь к ним по мере надобности или отсылая к ним самих школьников; 2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся. В приложении к книге для чтения даны: 1)

краткий лексикон авторов вошедших в книгу текстов и 2) немецко-русский словарь, содержащий лексику за первый и второй годы обучения.

Книга для учителя содержит данное введение, тематические планы к параграфам и рекомендации по работе с ними. К книге для учителя даются следующие приложения: 1) тексты для аудирования; 2) материалы к проведению итогового теста за 6-й класс и оцениванию его результатов.

Предполагается обучение в объеме 3 часов и реализуется типовая программа основного общего образования по немецкому языку 2005 г.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать\понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### **Говорение**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### • ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### • 7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Вид контроля	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>§ 0. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)</b>												
1–2	Встреча в школе после летних каникул Порядок слов в предложении	2	Вводные по теме урока	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении,	Как проводят летние каникулы дети в немецкоговорящих странах	Уметь понимать на слух текст в виде письма	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление	Повтор лексики «Лето» Подготовка краткого сообщения о летних

	«Лето»				рамочная конструкция					цию с обратным порядком слов	ие речи	каникулах
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексико-грамматического материала	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числи-	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних	Уметь рассказывать о своих летних каникулах	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нуж-	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по	Написать письмо о летних каникулах

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			и развития навыков чтения		тельные		каникулах и давать им свою оценку		ную информацию из прочитанного		теме «Как я провел свои летние каникулы»	
4	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen, der Klassen-	Порядок слов в немецком простом предложении	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную	Работа со словарем	Правильное оформление письма другу	Учить новые слова,

				kamerad		Plank, Ferdinand von Zeppelin			информацию. Выразить свое отношение к прочитанному			
5	Мы повторяем: О школе	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv»		Беседа о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы,	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	Уметь делать письменное сообщение о школе	Устное сообщение	Рассказ о школе

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							к нему учащихся	рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциграмму				

6–7	Географическая карта Европы. Летник каникулы за границей.	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецкоговорящие страны	Уметь воспринимать на слух стихотворение			Уметь делать письменное сообщение по теме § 0	Проверочная работа по материалу § 0	Учить слова, повторить лексику § 0
8	Контрольная работа «Лето прошло»											Работа с текстом

### § I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)

9	Что такое Родина?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалу журнала «Juma»	Учить воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с.	Уметь выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь составить ассоциограмму «Родина – die Heimat»	Текущий. Уметь отвечать на вопросы к прослушанным текстам	Новые Слова учить. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Was ist die Heimat für dich?»
---	-------------------	---	------------------------------	---	--	---	--	---	---	---	---	--

10	Первое знаком-	1	Информацион-	Die Heimat, geboren	Артикли имен соб-	Сведения об Авст-	Уметь восприни-	Уметь рас-сказать	Уметь читать с пол-	Уметь вы-писывать	Словар-ный дик-	Читать текст
----	----------------	---	--------------	---------------------	-------------------	-------------------	-----------------	-------------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	ство с Авст-рией и Швей-царией		но-обу-чающий урок	sein, aufwach-sen, male-risch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen	ственных	рии и Швейцари и	мать на слух мик-ротексты с п. п. с.	о новых странах с исполь-зованием нового лекси-ческого материала	ным пони-манием прочитан-ного, выра-жать собст-венное отношение к прочитанн ому	из текста ключевые слова и основную мысль	тант, уметь да-вать раз-вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	Упр 6 д
11	Европа как об-щий дом для людей	1	Урок обучени я ра-боте над проекто м	Gemeinsam , der Unter-schied, der Berief, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографи и в новой лек-сике	Информа-ция об объедине-нии Евро-пы и зна-чении Ев-росоюза для людей	Понимать на слух утентич-ный текст	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь чи-тать текст с общим охватом со-держания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информаци ю	Уметь выписыват ь из текста ключевые слова и основную мысль	Работа с лексико-граммати-ческими карточ-ками	Работа с карточка ми



12	Общая Европа – что это?	1	Урок развития навыков устной речи	Die Landesgrenzen, die Wirtschaftunion, die Wohnung,	Порядок слов в немецком предложении	Планета – общий дом	Уметь понять на слух сообщения немецких	Уметь делать краткое сообщение по теме	Познакомиться с советами, как правильно читать текст	Учить работать со словарной тетрадью	Устное сообщение с опорой на ассоциограмму	Начать работу над проектом «Мое любимое
----	-------------------------	---	-----------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------	---	--	--	--------------------------------------	--	---

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				die Selbstständigkeit, die Glaube, die Ausländerfeindlichkeit			детей об их родине	«Единая Европа»	на иностранном языке			место»
13	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	Уметь отвечать на вопросы о географическом положении своей страны		Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Промежуточный. Работа с карточками	Упр. 13, 14, с. 35
14	Учимся давать	1	Введение нового	Словинтерна-	Употребление	Умение понимать	Уметь дать	Знать признаки		Уметь письменно	Текущий. Работа	Упр. 2, с. 39

	советы		материала, предложений-советов	ционализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive, raten/	глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv	на слух советы, даваемые одноклассниками	совет, рекомендацию	и употреблять в речи предложения типа «raten/ empfehlen, vorschlagen/ bitten... zu		оформлять советы, рекомендации	с карточками	диалог
--	--------	--	--------------------------------	--	---	--	---------------------	--	--	--------------------------------	--------------	--------

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	Что думают о людях разных стран?	1	Комбинированный	empfehlen Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера	Уметь аудировать микро-тексты с п. о. с.	+ Infinitiv» Уметь делать связанное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста	Уметь делать письменное сообщение по теме «Предубеждение надо исправлять»	Текущий. Сообщение на тему «Предубеждение надо исправлять»	Упр. 5, с. 37
16	Мы слушаем	1	Комбинированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der	Грамматика § 1	Менталитеты народов разных стран	Уметь воспринимать на слух текст	Уметь рассказывать об особенностях	Уметь делать необходимые записи при	Уметь письменно отвечать на вопросы	Задание на проверку понимания	Сочинение по теме «Ich rate

				Friedhof			с выбо- рочным понимани ем необ- ходимой инфор- мации	тях менталите та	прослуши- вании	текста	мания про- слушан- ного текста	dir, mei- ne Hei- matstadt zu besu- chen»
17– 18	Мы ра- ботаем над граммат икой Подгото вка к защите проекта «Город»	2	Граммат ико- ориенти рованы уроки. Закреп-	Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein, frisch, heiß, warm,	Склонение имен прилагател ьных. Побудител ьные предложе-			Уметь правильно употребля ть в речи имена прилага-		Уметь письменно выполнять упражне- ние на склонение	Текущий. Подстано- вочные уп- ражнения	Выучить типы склоне- ния имен прилагат ельных , оформле ние

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			ление, прак- тикум	reif, neu	ния типа «Gehen wir!»			тельные в различных падежах		прилага- тельных		Упр. 12, с. 44
19	Мы ра- ботали при- лежно. Устная речь.	2	Уроки развити я устной речи	Multina- tional, reich sein, an sich erholen	Склонение прилагател ьных	Положе- ние ино- странцев в Герма- нии	Уметь восприни- мать на слух микро- тексты с п. о. с.	Уметь рас- сказывать о своей стране, своем любимом месте	Уметь чи- тать текст с понима- нием ос- новного содержа- ния	Уметь письменно выполнять лексически е и граммати- ческие уп- ражнения	Промежу- точный. Карточки с заданиям и по лексике и грамма-	Упр. 8, с. 47

										на склонение прилагательных	тике § 1	
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающий	abstammen von..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte	Лексика § 1	Из истории немецкого народа		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		Текущий. Вопросы к тексту	Дополнение проекта
21	Защита проекта «Город»											Читать текст
22	Контроль лексики «Родина»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина Европа как общий дом	Понять на слух тексты о Германии, Австрии,	Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии,		Уметь выполнять письменные задания по языковому и речевому	Итоговый. Проверочная работа по теме «Что	Упр.4

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							Швейцарии	Швейцарии		материалу в ситуации контроля	мы называем нашей Родиной?	

												»	
23	Анализ работ. Работа над ошибками.												
<b>§ II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)</b>													
24	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	Уметь понимать на слух стихотворения	Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря	Уметь делать письменное сообщение о своем городе	Текущий. Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Учить слова	
25, 26, 27, 28	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	2	Информационно-ознакомительные уроки	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	Употребление имен собственных	Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Текущий. Обмениваться информацией по прочитанному	Подготовить устное сообщение об одном из немецких городов	

повторение. Выставка а иллюстраций.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
29	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale		Информация из истории Москвы		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Текущий. Рассказ о Москве	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5–6 предложений)
30	Что мы знаем о Москве. Двусоставность.	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Die Tretjakowgalerie, das Puschkkin-museum, das Museum für bildende Künste, die Lomonosow-Universität,	Двусоставность и порядок слов в немецком предложении	Информация о Москве	Уметь воспринимать на слух информацию о Москве из видеofilmа	Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам	Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль	Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»	Повтор грамматики

				das Bol- schoj- Theater								
31	Мы учим новые слова	1	Урок тренинга, повторения	Wurde ... gegründet, man nennt, die Natur-	Употребление артикля с именами	Географическое положение некоторых	Уметь слушать и понимать рассказы	Уметь употреблять в вопросах и ответах	Уметь читать и понимать текст	Выполнение упражнения «Закончи	Текущий. Карточки	Читать диалоги

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	и выражения		ния лексики	schätze	собственными	немецких городов	своих одноклассников по теме «Москва»	обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet»	с пропуском и слов	предложение»		
32	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Название жителей разных стран	Умение находить в текстах информацию о своем городе	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи		Уметь описать достопримечательности своего города	Текущий. Карточки по лексике и грамматике	Учить словосочетания
33-34	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки	Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren	Неопределенно-личное местоимение man,	Достопримечательности немецких городов	Понимать на слух аутентичный текст с местоимен	Уметь описывать города, используя сложносоч	Уметь читать текст с п. с. п.	Уметь выполнять письменные упражнения	Лексико-грамматические карточки «Was fällt	Заполнить карточки, перевод

	Неопределённо-личное местоимение.			tieren, besichtigen, besuchen, sehen usw.	порядок слов в сложносочинённом предложении		ием man	иненные предложения		я на закрепление грамматики	dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов	предложений
35	Мы слушаем	1	Урок закрепления	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечатель-	Понимать на слух	Умение выполнять		Уметь заполнять	Упражнение	Подготовка

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Достопримечательности		ления и повторения			ности Франк-фурта-на-Майне	тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию	вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги		таблицу после прослушивания интервью	на проверку понимания услышанного	монологического высказывания «Meine Traumstadt»
36-37	Города Золотого кольца. Виктор	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах Золотого кольца	Уметь слушать сообщения одноклас-	Уметь рассказывать о городах Золотого	Уметь находить в тексте информацию о	Уметь описать города Золотого кольца	Промежуточный. Устные сообщения о	Подготовка вопроса для виктори



	ина «города Золотог о кольца»						сников по теме «Город моей мечты»	кольца и их достоприм ечательно стях	городах Золотого кольца		городах Золотого кольца	ны «По городам Германи и»
38	Мы прилеж но работал и. Ильмен ау.	1	Урок развити я навыков устной речи	Лексика § 2	Грамматик а § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникно вения стихотворе - ния Гёте «Über allen	Уметь понимать на слух стихи И. Гёте	Уметь кратко высказыва ться по теме «Достоприм ечательн ости городов»	Уметь читать текст с полным понимание м прочи танного	Уметь орфографи чески правильно писать новые слова § 2	Обобщаю щий. Под становочн ые упражнен ия	Написат ь рассказ загадку о городе
41		1	Информ ационно - обучаю щий урок	Ein ausge dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Tole ranz, zerle gen, ver steigern	Грамматик а § 2	Информац ия о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в це лом на слух рас сказ загадку о городе и попытать я отгадать, что это за город	Умение отвечать на во просы к тексту	Уметь читать тексты с извлечение м главных фактов, опуская второсте пенные	Уметь выписыват ь из текста ключевые слова и определять основную мысль	Защита проекта «По городам Гер мании»	Подгото виться к проверо чной работе

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

						Gipfeln ist Ruh...»						
42	Контроль п 2. Тестовое задание.	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о русских и немецких городах		Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе		Уметь выполнять письменное задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве	Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2	Работа над ошибками
43-44	Берлин – город мира. Видеофильм о Берлине	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о Берлине	Уметь понимать на слух информацию	Уметь отвечать на вопросы к видеофильму		Уметь выполнять тестовые задания к видеофильму	Текущий тест к видеофильму	Рассказ о Берлине

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							о Берлине из видеофильма			фильму		
<b>§ III. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (15 часов)</b>												
45	Основные	1	Вводный урок	Der Verkehr,	Управление глаголов	Транспорт большого		Уметь рассказывать	Умение читать	Уметь описать	Текущий. Подстано	Учить слова

	средств а передви жения			regeln, die Verkehrsa mpel, der Straßenübe rgang, das Licht	fahren, fliegen, warten, steigen	города		о транспорт е в городе	микротекст с понимание м содержани я	транспорт в немецком и своем городе	вочные упраж нения	
46	Как ориенти роваться в незнако мом городе?	1	Урок обучени я устной речи, трениро вка	Über queren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Aus kunftsbüro, Vorsicht!, stehen blei ben, die Kreuzung, die Ecke	Управлени е глаголов gehen, überqueren, biegen	Речевой этикет в ситуации «Ориен тировка в городе»		Уметь разыграть мини-диа логи «Ориенти ровка в городе»		Уметь выполнять письменно е задания на закреплени е лексики и грамматик и	Промежут очный. Диалоги	Упр. 10, с. 89
47	Мы слушае м, речевой этикет	1	Урок закрепле ния, повторе ния	Der Verkehrsp olizist, die Seite,	Грамматик а § 3	Речевой этикет в ситуации «Ориен	Восприни мать на слух, извлекать				Текущий. Визуальн ый диктант по	Учить диалог

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				das Hotel		тировка в городе»	необходи мую ин формацию и изобразят				прослу шанному тексту	расспрос , РТ, с. 35, № 9

							ь на рисунке предметы, о которых идёт речь					
48	Из истории создания автомобиля	1	Комбинированный	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern	Употребление имен собственных	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному материалу	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выполнять письменно упражнения на пропущенные буквы	Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту	Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, с. 36, № 11, 12
49	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungs-bogen abhängen,	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций)	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. Упр. 4, с. 96

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				entgehen, der Lok-				по теме				

				führer								
50-51	Мы работаем над грамматикой. Речевой этикет.	2	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум	Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie	Придаточные дополительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополительные предложения		Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики	Текущий. Грамматические карточки	Учить грамматику, упр. 15, 16, с. 104
52-53	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Спряжение глагола в.	2	Уроки развития устной речи. Комбинированные	Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	Уметь выразительно читать диалоги по ролям	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	Промежуточный. Диалоги	Повторить пройденную лексику по теме. Упр. 6, с. 108
54	Мы прилежно работали	1	Уроки обобщения, повторения, закреп-	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице		Уметь вести диалоги по теме § 3	Читать текст с пониманием основного содержания, извле-	Уметь выписывать из текста ключевые слова	Лексико-грамматические карточки с целью выявления	Повторить лексику и грамматику § 3.

			ления									Упр. 8,
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
									какую нужную информацию из текста	и определять основную мысль	уровня усвоения пройденного грамматического и лексического материала	с. 111– 112
55	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информационно-обучающий	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобаны и железная дорога в Германии		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Текущий. Ответы на вопросы к текстам	Подготовка к проверочной работе по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
56	Проверочная работа	1	Контроль	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передви-		Умение делать устное		Умение выполнять письменные	Итоговый. Провероч	Работа над ошибками

			ченных знаний, умений, навыков			жения		сообщение по теме § 3		е задания проверочной работы	ная работа по теме «Как ориентироваться в совре-	и
--	--	--	--------------------------------	--	--	-------	--	-----------------------	--	------------------------------	--	---

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
											менном городе?»	
57-58		2	Обобщающее повторение									

#### § IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)

59	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, das Schwein	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями	Составить и записать ассоциогрмму с новой лексикой по теме урока	Текущий. Ответы на вопросы	Знать новую лексику, выполнение лексич. упр., РТ, с. 38, № 1–3
60	Домашние животные и	1	Урок изучения нового материала	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими	Уметь воспринимать на слух	Уметь отвечать на вопросы	Уметь читать текст с пониманием	Уметь выписывать из текста	Текущий. Вопросы к тексту	РТ, с. 39–40, № 6–7

	ПТИЦЫ		ла, первичн ое закрепле ние	de, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen,	ельных	выражения ми	небольши е тексты о животных	к текстам	м основного содержани я прочитанн ого	ключевые слова и определять основную мысль		
--	-------	--	---	--	--------	-----------------	------------------------------------	-----------	--	--	--	--



• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				melken, füttern, pflegen, züchten								
61	Сельско- хозяйст- венные машины	1	Урок изучени- я нового материа- ла	Der Pflug, die Säma- schine, der Traktor, der Mäh- drescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, ver- teilen	Три основные формы глаголов	Знакомств о с немецкими пословица- ми		Уметь сделать сообщение по теме «Сельско- хозяйст- венные работы»	Уметь читать текст с полным понимание- м содержани- я прочитанн- ого	Уметь правильно вести словарную тетрадь	Теку- щий. Карто- чки	Упр. 3, с. 127
62	Немецк- ая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторе- ния	die Uhr- großeltern, das Dach, das Heu, das Sroh, die Kam- mer	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»	Информац- ия о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным понимание- м содер- жания	Уметь вы- писывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Пром- ежуто- чный. Ответ- ить на поста- вленн- ые вопро- сы по прочи- танно	Упр. 2, с. 126– 127

											му тексту	
63	Работа подростков на ферме	1	Урок повторения, закрепления	Лексика по темам «Распорядок дня»,	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне		Уметь высказываться по прочитан-	Уметь читать текст с пониманием	Составить письменный распорядок дня	Промежуточный	Составить план текста,

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	в Германии			«Черты характера»		и их помощи взрослым		ному тексту «Сельская молодежь»	основного содержания	Андреаса		пересказать текст. Упр. 4, с. 128–130
64	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола	Из истории русских народных промыслов	Уметь понимать на слух текст с п. о. с.	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь делать записи при прослушивании текста	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	Выполнить упр. в РТ. Правописание ch, uh, с. 41, № 10
65-66	Мы работаем	2	Грамматико-	Weil, da	Образование			Уметь употреблять		Уметь выполнять	Текущий. Подстано	Выполнить упр.

	над грамматикой		ориентированные уроки		Futurum I. Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении			ть Futurum, придаточные предложения причины в устной речи		письменные упражнения на закрепление грамматик и	вочные вопросы	в РТ. Употребление weil, da, с. 41, № 11–12
--	-----------------	--	-----------------------	--	--	--	--	---	--	--	----------------	---

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
67-68	Мы беседуем	1	Урок развития устной речи	Лексика § 4	Грамматика § 4	Русские народные промыслы	Уметь воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы»	Уметь вести диалог по теме урока		Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах	Промежуточный. Рассказ о русских народных промыслах	Подготовить монологическое высказывание «Русские народные промыслы». Упр. 5, с. 138
69-70	Мы слушаем	1	Комбинированный	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьян	Уметь воспринимать на слух тексты,	Уметь высказывать своё мнение о		Уметь делать записи при прослушивании	Текущий. Задание на проверку понимания	Повторить лексику и грамматику

						ин и три сына»	выбирая главные факты	прослушанных текстах		текста	я прослушанного	§ 4, с. 141–142, № 6–7
71-72	Мы работали и прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Работа подростком в деревне	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица,	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Лексико-грамматические карточки для повторения языкового и речево-	Упр. 9 d, с. 143

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
							«В деревне»	работа в деревне»			го материала § 4	
73	Каким будет село в будущем?	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 4	Грамматика § 4	Информация о Празднике урожая в Германии	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»	Уметь читать текст с п. с.	Уметь письменно отвечать на вопросы	Обобщающий. Карточки	Подготовиться к проверочной работе по теме «В деревне будущего»
74	Проверочная работа	1	Контроль получен	Лексика § 4	Грамматика § 4	Деревня вчера и сегодня		Уметь делать устное		Уметь выполнять письменные	Итоговый. Провероч	Работа над ошибкам

			ных знаний, умений, навыков					сообщение по теме § 4		е задания проверочной работы	ная работа по языковому и речевому материалу § 4	и
75-76		2	Резервные уроки									
<b>§ V. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)</b>												
77	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Was-	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности		Уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием	Уметь выписывать из текстов ключевые	Текущий. Ответы на вопросы к текстам	Уметь дать развернутый ответ

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				erverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen				в устной речи	прочитанного	слова и определять основную мысль		на вопрос «Что в опасности на нашей планете и почему?»
78	Что	1	Информ	Die Natur,	Придаточн	Меры по	Уметь	Уметь	Уметь	Уметь		Выучить

	может привести планету к катастрофе?		ационно-обучающий урок	in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	ые дополнительные предложения	предотвращению экологической катастрофы Германии	понимать на слух стихотворения (упр. 7, с. 159)	обмениваться информацией по прочитанным текстам	читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа	составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»		стихотворение наизусть, упр. 7, с. 159
79	Что мы должны сделать, чтобы защитить	1	Урок развития устной речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die	Придаточные предложения причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких	Уметь понимать на слух информацию из ви-	Уметь высказываться по теме урока,	Читать текст с пониманием основного содер-	Уметь заполнять таблицу «Что в опас-	Текущий. Тест к видефильму	Упр. 12, с. 163–165

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	тить природу?			Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten,		детей в защиту природы»	деофильмов	выражать свое мнение, аргументируя его	жания	ности и почему?»		

				schützen vor (Dat.)								
80	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики	Лексика § 5	Управление глаголов	Значимость экологических проблем		Уметь употреблять в речи новую лексику		Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики	Текущий. Лексико-грамматические карточки	Упр. 9, с. 170
81	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок	Лексика § 5	Структура сложного предложения			Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения		Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики и грамматики	Текущий. Карточки по грамматике	Упр. 8, с. 173
82	Участие детей	1	Урок обобщения, по-	Лексика § 5	Придаточные условные пред-	Участие немецких детей	Уметь понимать на слух	Уметь рассказывать об	Читать тексты с понима-	Уметь написать письмо	Промежуточный. Письмо	Упр. 6, с. 176

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	в защите окр		вторения, закрепления		ложения	в борьбе за экологию	микродиалоги по теме «Защита окружающей	участии в защите окружающей среды	нием основного содерж	в журнале «Juma	в редакцию жур-	

	у- жаю щей сред ы						среды»		ания	» по теме урока	нала	
83	Они мог ут забо тить ся о лесе и жив отн ых в нем	1	Урок обучени я устной речи	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich !	Граммати ка § 5	Твое личное участие в защите окру- жающей среды	Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окру- жающей среды»	Уметь представи ть результат ы анкетиров ания	Уметь читать текст про себя и выделя ть ключев ые слова	Уметь оформ ить письм енно результ аты анкети - ровани я	Пром ежуто чный. Вопр осы анкет ы	Упр. 7, с. 176
84	Мы слу- шаем	1	Комби- нирован ный	Der Treib- hauseffe kt, töten, die Nahrung s- kette, durch- einander ,	Граммати ка § 5	Информаци я о пар- никовом эффекте	Уметь воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекать из них нужную информацию	Уметь выражать свое отношени е к прослуша нным сообщени ям, обме- ниваться инфор-		Уметь делать записи для послед ующей переда чи содер жания	Упра жнен ия на прове рку пони мания просл ушан ного	Выполне ние упр. из РТ, с. 48, № 8–9



				aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umwelt-				мацией				
--	--	--	--	---	--	--	--	--------	--	--	--	--

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				freundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung								
85-86	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Человек как часть экосистемы		Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием содержания текста	Уметь выполнять упражнения «Вставьте пропущенные буквы»	Обобщающих. Карточки по лексике и грамматике § 5	Упр. 12 b; с. 180–181
87-88	Учить немецкий	2	Уроки обобщения,	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как жители		Уметь высказаться по	Уметь читать тексты с	Уметь выписывать из текста	Обобщающих.	Подготовиться к прове-

	язык – знакомиться со страной и людьми		повторения и систематизации			Германии сортируют отходы		проблеме § 5	полным пониманием содержания	ключевые слова и определять основную мысль	Вопросы к тексту	ручной работе
89	Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 5	Грамматика § 5	Экологические проблемы современности		Уметь делать устное высказывание по теме § 5		Уметь выполнять письменно задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа по теме «Мы за-	Работа над ошибками

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
											ботимся о нашей планете Земля!»	
90-91	Резервные уроки	2	Обобщающее повторение									
<b>§ VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)</b>												
92	Виды спорта	1	Вводный урок	Die Sportart, die Bewegung,	Субстантивированная	Информация о различных	Уметь понимать на слух	Уметь высказываться	Уметь читать текст с общим	Уметь заполнить таблицу	Текущий	Устное сообщение

			по теме	sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	неопределенная форма глагола	видах спорта	стихотворения	о роли спорта в жизни, выразить своё мнение	пониманием содержания, искать нужную информацию	«Спорт – за и против»		по теме урока. Упр. 3 d; с. 187
93	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut weh, der Mut	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Уметь понимать на слух диалог	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного	Текущий. Ответы на вопросы текста	Упр. 8, с. 190–191

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
94	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополительные предложения	Информация об истории различных видов спорта		Уметь выразить собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения	Текущий	Упр. 10 b; с. 192

								текстов				
95	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи	Bootsfahren, Schlittensfahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассника в по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его	Уметь читать текст с п. о. с.	Уметь делать письменно перевод предложений с русского на немецкий	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	Составить сообщение по теме. Упр. 10 а, с. 192
96	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвен-	Немецкие идиоматические выражения	Уметь воспринимать на слух беседу	Уметь вести беседу по темам «Спорт»	Умение выполнять письменно упражнения	Составить письменно диалог «Врач	Промежуточный. Диалог	Повторить лексику, грамматику

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					ной речи в прямую	о спорте и здоровье	ду друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к ус-	и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника о его	на закрепление языкового материала § 6	и прогульщик уроков физкультуры»		тику § 6. Упр. 9, с. 197

							лышан- ному	отношени и к спорту				
97- 98	Мы бесе- дуем	2	Уроки за- креп- ления знаний, умений, навыков	Лексика § 6	Придаточ- ные пред- ложения причины с союзами weil/denn	Немецкие поговорки и поговорки о спорте и здоровье	Уметь по- нимать на слух сообще- ние одно- класснико в по теме § 6	Уметь вы- ражать свое мнение и обоснова- ть его, вести диалог- рас- спрос в форме ин- тервью		Написать письмо дру-гу, вспом- нить прави- ла написа- ния письма	Промежу- точный	Соста- вить рассказ о любимо м виде спорта. Упр. 7, с. 200
99	Мы слу- шаем	1	Урок кон- троля на- выков и умений аудиро- вания	Лексика § 6	Модальны е гла- голы с man	Отноше- ние немец- ких под- ростков к спорту	Уметь вос- прини- мать на слух не- большо й текст с п. п. с.	Уметь вы- ражать собствен- ное мнение о про- слушан- ном		Уметь за- полнять таблицу	Упражнен- ия на контроль понимани я прослуша нного	Краткое сообще- ние по теме «Мое хобби». Упр. 8 d, с. 200

• Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
100 - 101	Мы ра- ботаем над граммат икой	2	Грамма- тико- ори- ентиров анные	Лексика § 6	Предлоги с двойным управле- нием	Рифмов- ки с пред- логами	Умение понимать на слух диалог с п. п. с.	Уметь рас- сказывать о том, что говорят,	Уметь чи- тать диалог по ролям	Уметь вы- полнять письменно упражнени е	Текущий. Подстано- вочные упраж- нения	Предло- ги с двойным уп- равлени-

			уроки					спрашивают, думают дети		на закрепление грамматики		ем. Упр. 6, с. 204
102 - 103	Мы работали и прилежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой проверочной работе	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнения «Вставьте пропущенные буквы»	Обобщающих. Карточки	Упр. 4, с. 209
104	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	3	Уроки обобщения, повторения, подготовки к итоговой проверочной работе	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	Умение понимать информацию об известных немецких спортсменах из видеофильма	Уметь рассказать о любимых видах спорта немцев	Уметь читать текст с общим пониманием содержания	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опоры для устного сообщения	Обобщающих. Вопросы к тексту	Подготовка к проверочной работе

• Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
105	Итоговая контрольная работа	1	Контроль полученных за год знаний, умений, навыков	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс			Уметь делать устные сообщения по темам 7 класса		Уметь делать письменные сообщения по темам 7 класса	Итоговый . Итоговая проверочная работа за 7 класс	Работа над ошибками