

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования администрации Артинского городского округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол № _____
От _____ 2015г.

Руководитель МО
Т.Р. Джобирова
Т.Р. Джобирова

Согласовано
Зам.директора по
УВР
Е.Г. Третьякова
Е.Г. Третьякова



Рабочая программа
по немецкому языку
на 2015-2016 учебный год
для базового уровня
класс 6
105 часов

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
по немецкому языку

Разработчик программы:
учитель немецкого языка
Кустова Д.Г.

Сухановка
2015-2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2005 года.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком. Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к

одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно

запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 6 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиокассеты;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

В конце учебника даны приложения: 1) образцы фонетических тренировочных упражнений, которые учитель может по своему усмотрению использовать для корректировки произносительных навыков учащихся, обращаясь к ним по мере надобности или отсылая к

ним самих школьников; 2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся¹. В приложении к книге для чтения даны: 1) краткий лексикон авторов вошедших в книгу текстов и 2) немецко-русский словарь, содержащий лексику за первый и второй годы обучения.

Книга для учителя содержит данное введение, тематические планы к параграфам и рекомендации по работе с ними. К книге для учителя даются следующие приложения: 1) тексты для аудирования; 2) материалы к проведению итогового теста за 6-й класс и оцениванию его результатов.

Книга для чтения (составитель Е. В. Игнатова) дополняет учебник и является его неотъемлемой частью; книга содержит значительное число текстов и позволяет увеличить объем читаемого.

Задачи текущего контроля: а) наладить систематическое чтение и проверить сам факт прочтения текста; б) следить за ходом самостоятельной работы с книгой. Для этого учащиеся ведут тетради для контроля домашнего чтения по форме, указанной в памятке (см. учебник, с. 29). Задачи отсроченного контроля: а) проверить технику чтения отдельных учащихся; б) проверить понимание прочитанного и отношение к нему ученика и тем самым определить, самостоятельно ли ведется тетрадь по контролю домашнего чтения. Во время контроля может быть также подытожена и обобщена информация, содержащаяся в текстах. Для этого используются задания из книги для чтения и другие способы контроля (желательно экономные по времени) по усмотрению учителя. Отсроченный промежуточный контроль может быть осуществлен на специальных уроках по домашнему чтению, а итоговый — на одном из последних уроков работы над параграфом и на уроках повторения.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Бергман Н.А., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка, -М., 1953.
2. Бим И.Л., Голотина ,А.А. «Немецкий язык» - М., Просвещение, 1990
3. Бим И.Л., Златогорская Р.Л., Стродт Л.М., - М., Просвещение, 1978
4. Почитай летом. Книга для чтения на немецком языке. Златогорская Р.Л. – М., Просвещение, 1987.
5. Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель Серебрянникова И.И. – Просвещение, 1997

Приложения к программе

Проекты по теме:

Проекты

1 четверть

-«Книга о себе»,

- подбор или подготовка иллюстраций с подписями по теме «Мои летние каникулы». Это может быть также рисованный диафильм или серия комиксов с соответствующими подписями по данной теме

2 четверть

-изготовление из бумаги или пластилина различных овощей и фруктов к сцене «На рынке».

-«Часы времен года», которые помогут школьникам в игровой форме описывать различные времена года.

-Мини –проект «Начало школьного года в Германии и России»

- Проект «Зимние праздники в Германии»

3 четверть

-«проект» школы, о которой они мечтают.

- Весенние праздники в Германии

4 четверть

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема, подтема	Кол -во часо в	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Фонетика	Грамматика		
1	2	3	4	5	6	7	8
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа); сентябрь							
1	Здравствуй, школа!	1	Der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage	Придыхание – [p], [t], [k]. Шипящие st, sp, sch	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство», «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль диалогиче- ской речи
2	Люди и их профессии	1	Der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin	Интонация по- вествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Написать ассоциограм- му «Про- фессия»

3–4	В городе	2	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung	Интонация вопросительного предложения	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was? PO: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, инсценировать диалог. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года»	Контроль устной речи по теме «Мой город»
-----	----------	---	--	---------------------------------------	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (12 часов); сентябрь – октябрь							
5	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий. Подстановочные упражнения
6	Поздравляем с	1	Die Note, die Gesund-	Удвоенные согласные tt,	Винительный падеж	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст	Словарный диктант

	началом нового года		heit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	nn, mm, pp	существительных: Was? Wen? Wohin?	и отвечать на вопросы	
7	Начало учеб- ного года в Германии	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung	Выразительное чтение стихо- творения, интонация	Употребление глаголов с управ- лением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содер- жание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразитель- нее прочи- тает стихо- творение
8	Начало учеб- ного года в разных странах	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация по- вествователь- ного и вопросительног о пред- ложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока
9	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и	Контроль диалогичес- кой речи

						рассказать о начале учебного года	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Моя первая учительница	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)
11	Мы внимательно слушаем	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся
12	Повторяем то, что знаем	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)

13	Домашнее чтение	1	Лексика § 1		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
15–16	Резервные уроки	2	Лексика § 1		Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля	Проверочные работы

II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов); октябрь – ноябрь

17	Времена года. Осень	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall,	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Es ist	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать	Вопросы к тексту
----	---------------------	---	---	----------------------------	-------------------------------------	---	------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			der Wind, wehen, denken an (Akk.)			картинку «Времена года»	
18	Погода	1	Es ist kalt, es regnet,	Произношение	Сложные имена	Понимать на слух стихотворения и	Контроль

	осенью		die Sonne scheint	буквосочетаний au, ck, ch	существительные	песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	чтения стихов
19	Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Текущий. Карточки
20	Собираем урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»
21	Собираем урожай	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Текущий. Контроль орфографии
22	Резервный урок	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи	Карточки
23	Животные	1	Der Rabe, der Spatz,	Ударное слово	Степени	Уметь читать сказку с опорой на	Игра «Пере-

	осенью		an den Sommer zurückdenken	в предложении	сравнения прилагательных	картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	водчик»
24	Животные осенью	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	Текущий. Карточки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
25– 26	Граммати- ка – крепкий орешек	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Текущий. Подстано- вочные упражнения
27	Мы внимательно слушаем	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig			Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст и ответить на вопросы	Текущий
28– 29	Идём за покупками	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro,	Интонация вопросительног	Структура вопроси-	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по	Составление диалогов

			der Cent, das macht... zusammen	о и повествовательного предложений	тельного и повествовательного предложений	ролям. Понимать диалогическую речь на слух	
30–32	Повторяем то, что знаем	3	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд
33	Практикум	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Текущий. Карточки
34	Резервный урок	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля	Проверочная работа
35–36	Самостоятельная работа. Защита проектов	2	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи

1	2	3	4	5	6	7	8
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь							
37	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант
38	Классная комната	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer-zimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Составить кроссворд по теме урока
39	Школа	1	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»

			usw.				
40– 41	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	2	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)
42	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
43	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительных	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микро-тексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Упражнение на контрасте аудирования
44–45	Моя школа, гимназия	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Упражнение на закрепление спряжения возвратных глаголов
46–47	Повторяем то, что знаем	2	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта
48	Защита проектов	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	Контроль устной речи

IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь – февраль							
49	Расписание занятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока
50	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать при записи часы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
51	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Упражнение на закрепление лексики и грамматики
52–53	Делу время –	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich	Интонация в вопроситель-	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь	Упражнения на закрепле-

	потехе час		verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	ном предложе- нии с вопроси- тельным словом		воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	ние новой лексики и РО
54	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?	Интонация в немецком сложносочинен ном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с датель- ным и винитель- ным падежом	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	Контроль устной речи
55– 56	Граммати- ка – крепкий орешек	2	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Произношение сильных глаго- лов в трёх основных формах	Прошедшее пове- ствовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в	Заполнить карточки на тренировку спряжения глаголов в прошедшем времени

					глаголов sein, haben, werden	Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	Präteritum
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
57– 58	Читаем и дискутируем	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Найти основ- ную мысль текста
59	Мы внимательно слушаем	1	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Интонация не- законченного предложения		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Упражнение на контроль аудирования
60	Домашнее чтение	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение
61	Защита проектов	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта

62	Повторяем то, что знаем	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	Карточки по грамматике и лексике
63–64	Резервные уроки	2	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Проверочная работа
V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (12 часов); февраль – март							
65–67	Распорядок дня	3	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgens- stunde hat Gold im Munde, der Vormit- tag, der Nachmittag, Sich waschen, duschen, die Dusche	Долгие и крат- кие гласные, новые правила правописания ss, ß. Оглушение согласных в конце слова, слога	Спряжение воз- вратных глаголов. Предлоги, требу- ющие дательного падежа	Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Текущий. Подстановоч- ные упражнения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile,				

			sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen				
68– 69	Хобби	2	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Подготовить вопросы к интервью
70– 71	Грамматика – крепкий орешек	2	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонация специального вопроса	Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, карточки по грамматике
72	Резервный урок	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	Проверочная работа
73– 74	Читаем и диску-	2	Lachen, springen, singen, denken, schen-	Членение предложений	Субстантивированная неопреде-	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к	Вопросы к тексту

	тируем		ken, verstecken, entdecken, stricken	на смысловые группы	ленная форма глагола	тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	
75	Мы внимательно слушаем	1	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклицательного предложения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух расска-	Контроль аудирования

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						занную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	
76	Защита проекта	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»

Лингвострановедческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin D»

VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март – апрель

77	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Подстановочные упражнения
78	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микро-тексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина
79	Поездка во Франкфурта-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
80	Поездка	1	Der Reiseführer, das	Произношение	Предлог mit с гла-	Уметь читать путеводитель по городу	Заполнить

	в Бремен		Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	имен собственных	голами движения	и отвечать на вопросы	пропуски в тексте по теме «Путешествие»
81	Путешествие	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw.	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	Упражнения на контроль аудирования
82	Резервный урок	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	Проверочная работа по лексике § 6
Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте – евро							
83–84	Грамматика – крепкий орешек	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Вопросно-ответное упражнение к тексту

					винительным падежом		
85–86	Ориентируемся в незнакомом городе	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей	Составить диалог-расспрос

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
87–88	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»
89	Мы внимательно слушаем	1	Die Kreuzung, die Wegbeschreibung		Грамматика § 6	Уметь воспринимать на слух тексты и выполнять задания	Контроль аудирования

90	Защита проектов		Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту
91	Домашнее чтение	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения
92	Страна изучаемого языка	1	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока
93	Резервный урок	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля	Тест
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (12 часов); май							
94	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»

1	2	3	4	5	6	7	8
95– 96	Мой кар- навал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Hand- schuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»
97– 98	Читаем и диску- тируем по теме «Одежда»	2	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin,	Оглушение согласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-	Кроссворд по теме «Одежда»

			barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen		сильных глаголов	дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	
99– 100	Защита проектов	2	Лексика § 7		Грамматика § 7	Уметь инсценировать сказку	Инсценирова ние сказки
101– 102	Планирование проектной работы на время летних каникул	2	Лексика § 7		Грамматика §7	Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля	Проверочная работа по лексике и грамма- тике § 7
103-105	Учебно-поисковая деятельность на уроках немецкого языка и в каникулярное время		Разработка программ изучения природы, искусства, жизни известных людей Германии		Грамматика , лексика	Умение планировать свою деятельность, ставить цели и задачи	

