

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации Артинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО  
Протокол № 1  
От « 31 » 08 2018г.  
Руководитель МО  
Л.В. Чебыкина

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Ю.А. Мехрякова

Утверждаю:  
Директор школы  
Р.Ш. Татаурова  
Приказ № 213  
От « 31 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МАТЕМАТИКА»  
Для базового уровня  
1 класс, 132 часов  
УМК «Школа России»

Программа составлена на основе государственной программы по математике  
для начальной школы, 1 класс, Москва «Просвещение»

Разработчик программы:  
Учитель начальных классов  
П.С. Снигирева

Сухановка, 2018

раммы:  
классов  
гирева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
4. Устав МБОУ «Сухановская СОШ».
5. Учебный план МБОУ «Сухановская СОШ».
6. Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
7. Авторской программы по математике «Математика» 1 класс по учебному комплексу М.И. Моро и др.

### Планируемые результаты изучения предмета математика в 1 классе

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной - Строить отрезок заданной длины - Вычислять длину ломаной.

### Содержание учебного предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»,

- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины», 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### Содержание курса

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «ноль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство.*

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей. Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

Задача

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

Пространственные отношения

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.

Длина отрезка. Периметр

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.					-	8 часов	
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Счет предметов. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	Текущий. Урокэкскурсия.	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)					Текущий.	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)					Текущий. Урокпутешествие	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.					Фронтальный опрос.	

		учителем получит возможность	существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Характеризовать</b> свойст-ва геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры. <b>Использовать</b> информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинноследственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие		
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					Индивидуальный опрос.	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Текущий. Урок-игра.	
7.	Закрепление пройденного материала.	Индив. опрос Урокпутешествие.					

8.	Закрепление пройденного материала.				логические выражения. <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.	Индивидуальный опрос.	
----	------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------	--

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

9.	Понятия «много»,	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать	<b>Моделировать</b>	Текущий.	
----	------------------	-------------------	---------------------	--------------	---------------------	----------	--

	«один». Письмо цифры 1	<p>знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>- состав чисел в пределах 10;</p> <p>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты:</p>	<p>новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять</p>	<p>ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил</p>		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урокпутешествие.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					Текущий. Урок-игра.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Текущий.					



16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и	находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b>	Текущий.	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий.	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Самостоятельная работа.	
19.	Числа от 1 до 5.					Текущий.	

	Закрепление изученного материала.	вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		правильность составления числовой последовательности. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b> геометрические		
20.	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.	
21.	Равенство. Неравенство					Текущий.	
22.	Многоугольники					Текущий.	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Текущий. Урокпутешествие.	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий.	

25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	-узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	здороваться, прощаться, благодарить.		фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	Самостоятельная работа.	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об		геометрическую величину разными способами. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий.	
27.	Число 10. Запись числа 10					Текущий.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Проверочная работа.	
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	
30.	Увеличить. Уменьшить.					Текущий.	

	Измерение длины отрезков с помощью линейки		ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий. Урок-сказка.	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	

34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа	

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.

37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b>	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	
39.	Прибавить и					Текущий	

	вычесть число 2	чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	

43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	(сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр; - единицу массы: кг.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущий	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки	Текущий	
46.	Решение задач и числовых выражений					Текущий	Урок-сказка.
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления					Текущий	

48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Текущий	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Текущий	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		Коммуникативные УУД:		<b>Планировать</b> решение задачи.	Текущий	

51.	Состав чисел. Закрепление	заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачки-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её</p>	Проверочная работа	
52.	Решение задач изученных видов				Самостоятельная работа	
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала				Текущий	
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач				Текущий	
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)				Текущий	
56.	Задачи на				Текущий	

	уменьшение числа на несколько				условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов		
	единиц (с двумя множественными предметами)					Текущий	

57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)				(отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Текущий	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Тестовая работа	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,					Текущий	

	задачи на разностное сравнение						
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий	

63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Самостоятельная работа.	
64.	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.	
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5$ , 6, 7, 8, 9					Тематический	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5$ . 6, 7, 8, 9					Тематический	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	
68.	Связь между					Текущий	

	суммой и слагаемыми						
69.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	

70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				Текущий	
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.				Текущий	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов				Текущий	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				Текущий	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач				Текущий	
75.	Вычитание из числа 10				Текущий	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания				Текущий	
77.	Килограмм				Текущий Урок-игра.	
78.	Литр				Текущий	
79.	Закрепление знаний по теме				Математический	

	«Сложение и вычитание»					диктант.	
--	------------------------	--	--	--	--	----------	--



80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа	
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.							
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;</li> <li>- десятичный состав чисел в пределах 20;</li> <li>- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;</li> <li>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>;</li> <li>- определять время по часам с точностью до часа.</li> </ul> <p>Обучающийся в</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы,</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую</p>	Текущий.	
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	
84.	Дециметр					Текущий.	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальный опрос.	
86.	Решение задач и выражений	<p>отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>;</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Обучающийся в</p>	<p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые</p>	<p>переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно</p>	<p>последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие</p>	Индивидуальный опрос.	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	Урок-игра.
88.	Подготовка к введению задач в два действия					Тестовая работа.	

89.	Подготовка к введению задач в два действия	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачки-шутки, логические задачи.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.	сравнения чисел и их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	
90.	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	
91.	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий. Урок-игра.	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.					Проверочная работа	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.							
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b>	Текущий.	
98.	Случаи сложения					Текущий.	

	вида $_+2$ . $_+3$	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать		
99.	Случаи сложения вида $_+4$					Текущий.	
100.	Случаи сложения вида $_+5$					Текущий.	
101.	Случаи сложения вида $_+6$					Индивидуальный опрос.	
102.	Случаи сложения вида $_+7$					Текущий.	
103.	Случаи сложения вида $_+8$ , $_+9$	деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачки-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки	Текущий.	
104.	Таблица сложения					Текущий.	
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков					Текущий.	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	
108.	Закрепление					Текущий.	

8.	знаний по теме «Табличное сложение»		<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки</p>		
10 9.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				Проверочная работа	
11 0.	Приём вычитания с переходом через десяток				Текущий.	
11 1.	Случаи вычитания 11-__				Текущий.	
11 2.	Случаи вычитания 12-__				Текущий.	
11 3.	Случаи вычитания 13-__				Сам. работа	
11 4.	Случаи вычитания 14-__				Текущий.	
11 5.	Случаи вычитания 15-__				Текущий.	
11 6.	Случаи вычитания 16-__				Текущий.	
11 7.	Случаи вычитания 17-__, 18-__				Текущий.	
11 8.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Текущий.	
11 9.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и				Текущий.	

	вычитание»				логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.		
12 0.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	
12 1.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий.	
12 2.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа	
Итоговое повторение. – 10 ч.							
12 3.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Моделировать</b> изученные арифметические	Текущий. Урокпутешествие.	
12 4.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.					Индивидуальный	
12 5.	Сложение и вычитание.					Тематический	
12 6.	Сложение и вычитание.					Текущий. Урок-	

		случаи вычитания; Уметь:					
		- считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	рабочее место под руководством учителя.	«хорошего ученика».	зависимости.	соревнование.	
12	Решение задач изученных видов		2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий.	
12	Решение задач изученных видов		3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Текущий.	
12	Геометрические фигуры		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Текущий. Урок путешествия.	
13	Итоговая контрольная работа	- решать задачи в сложение и вычитание;	2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Итоговый	
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	- решать задачи в сложение и вычитание;				Текущий.	
13	Итоговый урок игра «Путешествие по стране Математика»	Которое на несколько единиц больше или меньше данного.				Текущий.	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 23 (двадцать три) листов

Директор школы:  Р.Ш. Татаурова

