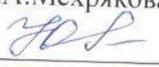
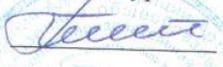


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО Протокол № 2 От 28.08. 2017г Руководитель МО Т.М.Снигирева 	«Согласовано» Зам. директора по УВР Ю.А.Мехрякова 	«Утверждаю» Директор школы Р.Ш.Гагаурова  Приказ № 161 От 28.08. 2017г 
---	--	---

Рабочая программа
«Я - исследователь»
для базового уровня
3 класс, 34 часов
УМК «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе государственной программы Я- исследователь для общеобразовательных школ 1-4 классы

Разработчик
программы:
Учитель начальных классов
Саматова Р.Х.

Пояснительная записка

Введение.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения.

В программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы:

1 этап для возраста – от 6,5-7 лет до 7,5-8 лет – 1 класс

2 этап для возраста – от 7,5-8 лет до 8,5-9 лет – 2 класс

3 этап для возраста – от 8,5-9 лет до 9,5-10 лет – 3 класс

4 этап для возраста – от 9,5 -10 лет до 10,5-11 лет – 4 класс

Обоснование для разработки.

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены.

Цель.

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы.

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить учащегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе

самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности учащихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Сроки реализации программы.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

2 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 58 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 24 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 60 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 26 часов самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 68 часов. Из них – 34 часов под руководством учителя и 34 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

3 класс (34 часа).

В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

Подпрограмма «Тренинг» (17 часов)

Общий объём занятий – 20 часов. Из них 9 часов – аудиторные занятия, 8 часов – индивидуальная работа и 3 часа на самостоятельную работу.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (11 часов).

Общий объём занятий – 40 часов. Из них – 11 часов отведено на индивидуальную и 29 на самостоятельную работу.

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

Общий объём часов – 6. Из них 2 часа отводится на коллективную работу – присутствие на защитах других ребят, 2 часа на индивидуальную подготовку к защите и 2 часа на защиту, где ребёнок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Календарно-тематическое планирование

№	Сроки.	Тема. Страницы учебника и тетради.	Решаемая проблема	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Подпрограмма «Тренинг» – 19 часов.							
1-2		Что такое исследование. Стр. 2-4.	Как выбрать тему исследования?	Исследование, научное открытие.	Находить значимые личностные качества исследователя.	<p>РУчитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ПУмения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>КФормулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формировать у детей мотивацию к обучению.
3-4		Наблюдение и наблюдательность.	Как правильно наблюдать?	Преимущества и недостатки наблюдения.	Находить значимые личностные качества исследователя.	<p>РУчитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ПУмения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>КФормулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формировать у детей мотивацию к обучению.
5-6		Что такое эксперимент.	Как получить научную информацию?	Объект, эксперимент.	Способствовать развитию наблюдательности.	<p>РУчитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ПУмения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>КФормулировать собственное</p>	Формировать у детей мотивацию к обучению.

						мнение и позицию.	
7-8		Учимся вырабатывать гипотезы. Стр.5-6.	Как выдвигать гипотезы?	Гипотезы.	Способствовать развитию наблюдательности.	Р Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
9-10		Знакомство с логикой. Стр.7.	Как высказывать суждения?	Логика, суждения, умозаключения.	Способствовать развитию наблюдательности.	Р Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
11-12		Как задавать вопросы. Стр.8-9.	Какими бывают вопросы?	Виды вопросов.	Способствовать развитию наблюдательности.	Р Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. К Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том	Формировать у детей мотивацию к обучению.

						числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
13		Учимся выделять главное и второстепенное.	Как выявить логическую структуру текста?	Матрица по оценке идей.	Способствовать развитию наблюдательности.	<p>РПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>ПОсуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>КУчиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
14		Как делать схемы.	Как делать схемы?	Схема, чертёж, рисунок, график, формула.	Способствовать развитию наблюдательности.	<p>РПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>ПОсуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>КФормулировать собственное мнение и позицию.</p>	Развивать критическое и творческое мышление.
15		Как работать с книгой. Стр.10-13.	Как работать с книгой?	Справочник, энциклопедия, структура текста.	Способствовать развитию наблюдательности.	<p>РПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>ПУмения учиться: навыки</p>	Развивать критическое и творческое мышление.

						<p>решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>КДопускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
16		<p>Что такое парадоксы. Стр.14-17.</p>	<p>Как находить парадоксы?</p>	<p>Парадокс.</p>	<p>Эксперименты по изучению парадоксальных явлений.</p>	<p>РУчитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ПУмения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>КДопускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Формировать у детей мотивацию к обучению.</p>
17-18		<p>Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Стр.20-21.</p>	<p>Как проводить мыслительный эксперимент?</p>	<p>Мыслительный эксперимент, модель.</p>	<p>Эксперимент с моделями.</p>	<p>РПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>ПОсуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>КУчиться выполнять</p>	<p>Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p>

						различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
19		Как сделать сообщение о результатах исследования. Стр. 22-31.	Как составлять план своего доклада? Как сделать сообщение?	Доклад, сообщение, проект.	Способствовать нахождению сравнений и метафор.	<p>РПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>ПОсуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>КУчиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
Подпрограмма «Исследовательская практика» - 8 часов.							
20		Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	Как проводить самостоятельное исследование?	Гипотеза, идея, исследование.	Правильно задавать вопросы.	<p>РПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>ПОсуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>КУчиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
21		Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Как составить план работы?	Суждения, классификация, умозаключения.	Проведение собственных изысканий, получив «Папку исследователя».	<p>РУчитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ПУмение учиться: навыки решения творческих задач и</p>	Формировать у детей мотивацию к обучению.

						навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
22		Экспресс-исследование.	Как проводить наблюдения?	Суждения, классификация, умозаключения.	Экскурсия.	Р Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формировать у детей мотивацию к обучению.
23		Семинар по итогам экскурсии.	Какие бывают вопросы?	Вопросы и их виды.	Развивать умения необходимые в исследовательском поиске.	Р Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. К Задавать вопросы.	Формировать у детей мотивацию к обучению.
24		Коллективная игра – исследование.	Как проверить правильность утверждений?	Вопросы и их виды.	Правильно задавать вопросы.	Р Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. столкновения интересов.	Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
25		Коллекционирование.	Как проверить правильность утверждений?	Вопросы и их виды.	Правильно задавать вопросы.	Р Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П Добывать необходимые знания и с их помощью	Развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

						<p>продельвать конкретную работу.</p> <p>К договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	пространстве.
26		Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	Какие коллекции собирают люди?	Энциклопедии, справочники.	Учить выбирать литературу.	Р Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формировать у детей мотивацию к обучению.
27		Сообщения о своих коллекциях.	Как работать по созданию коллекции?	Виды коллекций.	Развивать речь, аналитическое мышление.	<p>РУчитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ПУмения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и</p>	Формировать у детей мотивацию к обучению.
Подпрограмма «Мониторинг» - 6 часов.							
28-29		Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	Как оценивать сообщения?	Умозаключения, выводы.	Развивать умение видеть проблему.	Р Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Развивать критическое и творческое мышление.
30-31		Мини – конференция по итогам собственных исследований.	Как отличить исследование от проекта?	Умозаключения, выводы.	Развивать речь, аналитическое мышление.	<p>РПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>ПДобывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.</p> <p>КФормулировать собственное мнение и позицию.</p>	Развивать критическое и творческое мышление.

32-33, 34		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.	Как работать на конференции?	Проект, исследование.	Мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения. Уметь анализировать и делать выводы.	<p>РПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>ПДобывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>КФормулировать собственное мнение и позицию.</p>	Развивать критическое и творческое мышление.
-----------	--	--	------------------------------	-----------------------	---	--	--

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью *12 (двадцать два) листов.*

Директор школы: *Тее* Р.Ш. Тагаурова

