


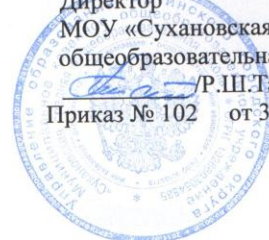
МОУ «Сухановская средняя общеобразовательная школа»
УО АГО

Утверждаю:

Директор

МОУ «Сухановская средняя
общеобразовательная школа»

 Р.Ш.Татаурова/
Приказ № 102 от 30.06.2011г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2011 -2016 уч. год

Сухановка
2011

Нормативно – правовая база школы

Образовательная программа школы отражает результаты осмысления педагогической практики обновления содержания школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития, углубления, расширения в соответствии с Конституцией РФ, Закона РФ РТ 10 июля 1992 года № 3266 – 1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями); Областного закона «Об образовании в Свердловской области»; Закона Свердловской области от 27 декабря 2004 года № 225 – ОЗ «О внесении изменений в Областной закон «Об образовании в Свердловской области»; Приказа Министерства образования РФ от 19 мая 1998 года № 1235 «Об утверждении образовательного минимума содержания начального общего образования» от 19 мая 1998 года № 1236 «Об утверждении образовательного минимума содержания основного общего образования», от 30 июня 1999 года № 56 «Об утверждении образовательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»; Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; Постановлением Правительства Свердловской области от 3 августа 1999 года № 897 –пп «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национально – региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»; Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года от 29 декабря 2001 года № 1756 – Р; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.02 № 2783; стратегии модернизации российского образования; Уставом школы и др.

I раздел

Информационная справка о школе.

Полное наименование: *муниципальное общеобразовательное учреждение «Сухановская средняя общеобразовательная школа»*

Юридический адрес: 623359, Свердловская область, Артинский район,
с. Сухановка, ул.Ленина, 112

Фактический адрес: 623359, Свердловская область, Артинский район,
с. Сухановка, ул.Ленина, 112

телефон: (34395) 4-22-37; факс: (34395) 4-22-37

Банковские реквизиты: Р/С 40204810816380040246 Уральский банк СБ РФ
г.Екатеринбург

ИНН 6636005559

КПП 663601001

Учредитель: Управление образования Артинского городского округа.

Место регистрации устава: Межрайонная ИФСН №12 по Свердловской области,

Регистрационное свидетельство: серия 66 №004733359

Лицензия серия А № 213960 на срок до 20 декабря 2011 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Год постройки здания: 1989

Характеристика здания: Двухэтажное панельное здание школы выполнено с соблюдением строительных норм и правил. В школе имеется:

- система отопления - угольная котельная;
- система вентиляции – общеобменная,
- система водоснабжения – общий водопровод, наличие горячей воды;

система очистки – канализационная система, стационарные туалеты

- система освещения – наличие электрозащиты, наличие автономности и силовой энергии, лампы дневного света;
- система пожаротушения – наличие средств пожаротушения, наличие планов эвакуации людей и имущества, в ОУ смонтирована пожарная сигнализация со звуковой системой оповещения;
- система питания – имеется школьная столовая.

Здание является муниципальной собственностью Артинского городского округа в лице Комитета по управлению имуществом, переданной в оперативное управление на основании договора от 01 июня 2006 года, земельный участок передан в пользование на основании Постановления Главы Артинского городского округа № 401 от 11.08.2006 года.

На здание школы имеется техническая документация.

Проектная мощность: 392 человека

Год последнего капитального ремонта: 2007 год

Село Сухановка расположено по обеим сторонам реки Ока, находится в 40 км от районного центра.

Примерно с 1750 года рядом с башкирами начали селиться и русские люди - выходцы из других селений Пермской области.

Школьное обучение началось с января 1881 года, когда Красноуфимское земство по приговору Сухановского и Неволинского сельских сходов открывает в селе мужское земское одноклассное народное училище с трёхлетним сроком обучения. Позднее в селе вместо земских школ создаются две трудовые школы первой ступени.

С 1954 года школа становится средней и переходит в новое здание. В 1989 году для школы было построено новое типовое современное здание.

Условия реализации образовательной политики

МОУ «Сухановская средняя общеобразовательная школа» расположена в типовом 2-х этажном здании. Здание сдано в эксплуатацию 1989 году.

Проектная вместимость в соответствии с Сан-ПиН – 300 обучающихся, на одного обучающегося – 8,7 м² общей площади, 3,5 м² – учебной.

Всего 14 учебных кабинетов: химии и биологии, географии, иностранного языка, русского и литературы – 2, математики – 2, истории, компьютерный класс, трудового обучения, спортивный зал, 4 классные комнаты для начальных классов, ОБЖ, учебная мастерская.

Для проведения праздников и уроков музыки приобретены музыкальные центры (8). Для проведения уроков и внеклассных мероприятий куплены телевизоры (9), имеется компьютерный класс (5 компьютеров), улучшено оснащение кабинетов таблицами, дидактическим и раздаточным материалом. В школу приобретена интерактивная доска, к ней – проектор, ноутбук. В школе имеется 7 принтеров, множительная техника.

Учебный фонд библиотеки составляет 5219 книг, из них 865 экземпляров учебной литературы.

Таким образом, техническая база школы позволяет работать на качество образования.

Условия социума, диагностика уровня развития обучающихся, анализ учебно – воспитательного процесса, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников учитывались при разработке образовательной программы.

Педагогический коллектив школы направляет всю свою работу на создание той образовательной среды, которая оптимально позволила бы выполнить эти условия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образование и категория	Количество учителей			
	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
Высшее образование	10	12	10	8
н/высшее	1	-	1	2
Средне-специальное	4	4; ср.пед. - 3	4; ср.пед. - 3	4; ср.пед. - 3
Нет педагогического образования	1	1	1	1

Разряды оплаты труда (8-12)	8	8	6	4
(13)	8	8	9	9
Первая категория	11	10	8	7
Вторая категория	4	4	6	6
Высшая категория	-	1	1	1

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ (на 30 июня 2010 года)

Квалификация	всего	% к общему числу пед. работников
Имеют квалификационные категории:	12	100%
-высшую	1	8,3%
- первую	5	41,7%
- вторую	6	50%
Всего педагогов	12	100%

Стаж педагогической работы учителей.

Стаж работы	Количество учителей			
	2007-2008уч.г.	2008- 2009уч.г.	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
До 3-х лет	1	2	1	1
3-5 лет	-	-	1	1
5-10 лет	1	1	1	1
10-15 лет	-	-	-	-
15-25 лет	6	6	4	3
Свыше 25 лет	7	7	8	6

Количество педагогов по полу и возрасту

Количество педагогов	2008-2009 уч. г.	2009-2010уч.г.	2010-211уч.г.
1. Общее	16	14	13
2. Женщин	14	12	12
3. Мужчин	2	2	1
Средний возраст:			
20-30 лет	2	2	2
30-40 лет	3	2	2
40-50 лет	5	5	4
50-60 лет	6	5	4

Текучесть кадров (за 5 лет)

	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	Всего за 5 лет	% от общего кол-ва
Кол-во педагогов на начало уч.г.	19	16	16	14	13	78	
Кол-во вакансий	-	1	-	-	2	3	3%
Уволилось всего	1	-		2	1	4	5%
Из них в другие ОУ	-	-		2		-	-
В другие отрасли	-	-	-	-	-	-	-
Нет сведений	1	-	-	-	1	2	2,5%
Принято в теч. года	-	-	-	-	-	1	1%
Кол-во на конец уч. г.	18	16	16	12	12	74	94%
Кол-во вакансий	-	1	-	2	2	5	6%

Состав и структура ОУ, его основные достижения и проблемы

Комплектование

В школе 10 класс – комплектов – 105 человек обучающихся.

1 – 4 класс 4

5 – 9 класс 5

10 – 11 класс 1

В последние годы наблюдается положительная тенденция в развитии учебного заведения:

- Не снижается количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; немалых успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». (Приложение № 1,2)
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако, не всё в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно – воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований;
- противоречие между многообразием форм мыслительной деятельности ученика в процессе учения и ограниченным диапазоном школьной оценки;
- противоречие между новой позицией ученика как субъекта учения и привычной позицией учителя, для которого ученик остается объектом обучения.

Изменения образовательного процесса школы, обусловленные социокультурными факторами (информатизация жизни общества, становление гражданского общества, становление открытого общества, становление нового культурного типа личности),

определяющими современное качество образования, определяет требуемые изменения в подходе к образовательной деятельности школы.

Для того чтобы решить возникшие противоречия, деятельность школы необходимо направить на решение **цели**:

Формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

А также целью образовательной программы является определение общих принципов, методологии, содержания и организации образования в ОУ, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Характеристика системы

Деятельность школы определяется системой необходимых изменений процесса образования под воздействием факторов, определяющих новое качество образования в условиях неопределенности современного общества:

- Ориентация педагогических целей на самореализацию ученика и определение результата образования через компетентность выпускника;
- Создание условий для освоения учащимися основных представлений о конкретных особенностях социально – экономического и социокультурного развития Среднего Урала в прошлом и настоящем времени;
- Использование образовательных технологий на основе компетентностно – деятельностного подхода; усиление направленности школьного образования, увеличение доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского, экспериментального характера;
- Изменение характера взаимодействия педагогов и учеников, связанного с установкой учителя на развитие ученика средствами своего предмета и воспитания;
- Изменение оценки достижений обучающихся;
- Изменение отношения учащихся к сохранению и укреплению здоровья и условий школы;
- Изменение осознания учащимися ценностей жизни, гражданской ответственности через образовательную систему;
- Изменение условий по развитию реальных возможностей «одаренных учащихся»;
- Готовность педагогов к изменениям в профессионально – педагогической деятельности, через появление новых профессиональных ролей;
- Опора на самостоятельность ребёнка в образовании;
- Создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребёнка;
- Создание условий для расширения жизненного опыта ребёнка и осмысления собственной жизни;
- Формирование мотивации к непрерывному образованию;
- Инициативность, творчество и корпоративная культура педагога.

Методы и технологии, применяемые в образовательном процессе

Отбор методов и технологий, используемые в образовательном процессе, осуществляется на основе общепедагогических принципов качества образования, обеспечения здоровья ребенка, с учетом реализации компетентностного подхода.

К таким технологиям, полностью или частично используемым в работе педагогов нашего ОУ, относятся:

- Личностно – ориентированная, направленная на самореализацию и саморазвитие ученика;

- Здоровьесберегающая;
- Информационная;
- Адаптивированная, где предпочтение уделяется работе в парах и самостоятельной работе;
- Интерактивная – основанная на общении, способствующая языковой коммуникации;
- Игровая

Планируемые результаты

Для общеобразовательной школы актуальным является формирование у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые соотносятся с компетенциями соответствующих личных качеств, способствующих развитию:

- Когнитивных (познавательных) качеств – умению чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать новое понимание или непонимание вопроса;
- Креативных (творческих) качеств – вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей, чувств; прогностичность; критичность; наличие вдохновения;
- Оргдеятельность (методологические) качества – способность осознания целей учебной деятельности и умения их пояснить; умение понять цель и организовать её достижение; рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка;
- Коммуникативных качеств, которые обусловлены необходимостью взаимодействовать с другими людьми, объектами окружающего мира и его информационными потоками;
- Мировоззренческих качеств, определяющих эмоционально – ценностные установки ученика, его способность к самопознанию, умение определять своё место и роль в окружающем мире, национальные и общечеловеческие стремления, патриотические и толерантные качества личности.

С учетом социального заказа и запросов современного общества была сформирована модель выпускника.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принцип построения образовательного процесса

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан желанием педагогов дойти до каждого ученика, наиболее полно раскрыть его возможности и способности. Он заключается в создании Школы самовыражения личности учащегося.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребёнком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребёнка и взрослого.

Школа самовыражения – это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Субъективность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие». Эти ценности и выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества. Деятельность, обобщение и отношение строятся на следующих **принципах**:

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классного коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка или взрослого, но всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
3. **Принцип субъективности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении действительности, общения и отношений. Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
4. **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребёнка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно – воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности

учащегося и уникальности учебной группы. Благодаря творчеству ребёнок заявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и строительству своего «Я».

6. **Принцип доверия и поддержки.** Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно – воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребёнка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно – ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребёнка.

Теоретико – методологические основы образовательной системы

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной системы Школы самовыражения личности учащегося составляют идеи философской и педагогической антропологии, публикации о возможностях и условиях использования личностно – ориентированного подхода в педагогической практике.

Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

- **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- **личность** – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- **самоактуализация личности** – человек осознанно и активнореализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- **субъект** – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- **субъектность** – качество отдельного человека или группы, обладающее способностью быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- **индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;
- **Я – концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим;
- **выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- **педагогическая поддержка** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;
- **системный подход** – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- **образовательная система** – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребёнка;
- **лично – ориентированный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечить и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

- традиционной программы для обучения учащихся 1- 4 классов;
- программы Л.В.Занкова;
- программы «Гармония» (руководитель авторского коллектива Н.Б.Истомина);
- программы развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.

для реализации каждой из перечисленных программ используются учебные пособия и учебники.

Организация учебного процесса, приемлемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы Школы самовыражения. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессиональную компетентную помощь младшим школьникам в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладение элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества, развитии способности совершать осознанный и нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Личностно – ориентированный подход призван выступать в качестве ведущей методологической ориентации в деятельности педагогов. Идеям самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, успеха, доверия и поддержки отводится роль дидактических принципов. Технологическая составляющая данного подхода имеет важное значение при определении учителем форм и способов организации процесса обучения на конкретном учебном занятии. Для организации личностно – ориентированного учебного взаимодействия педагогу целесообразно применять следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы для создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные методы и приемы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 1 – 4 классов

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как педагогическая мастерская.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы, лектории	Традиционные дела	Кружки, клубы, секции
<i>Нравственный потенциал</i>	«Экоколобок» «Практическая риторика» «Экскурсионные занятия в школьном музее»	День знаний Праздник «Посвящение первоклассники» Уроки мужества Вахта памяти Праздник «Прощай, начальная школа!»	Детское объединение «ПК - студия»
<i>Познавательный потенциал</i>	Факультативный курс «Математика вокруг нас»	День знаний Предметные недели	Д.О. «Информационные технологии»

	«Рассказы по родной истории»		
Коммуникативный потенциал	Образовательная программа «Детская риторика»	Праздник «День защитника Отечества» Праздник 8-е Марта Классные диспуты	Д.О. «Истоки»
Эстетический потенциал	Образовательная программа «Внеклассное чтение»	Конкурс «Природа и фантазия» Экологический десант Конкуры плакатов по различным направлениям Новогодний праздник	Д.О. «Веселые нотки» «Умелые руки», «Вязание крючком», «Юный столяр», «Флора»
Физический потенциал	Кинолекторий «Улица полна неожиданностей»	День здоровья День защиты детей	Д.О. «Легкая атлетика»

Перечисленные образовательные программы, школьные дела, объединения по интересам являются важными компонентами создаваемого в школе пространства для самовыражения личности учащихся начальных классов.

Организационно – деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы, как:

- ✓ **технологии (методики) воспитания:** приёмы и методы моделирования воспитательной системы класса, методика коллективной творческой деятельности, творческая мастерская и др.;
- ✓ **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа;

На II ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- ❖ внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- ❖ коррекционно – развивающая деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- ❖ деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития;
- ❖ диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- ❖ создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9-х классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно – нравственных и

физических качеств ребёнка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы, лектории	Традиционные дела	Кружки, клубы, секции
<i>Нравственный потенциал</i>	Самосовершенствование личности	День знаний Уроки мужества Вахта памяти Классные часы : для девочек, для мальчиков	Детское объединение «ПК - студия»
<i>Познавательный потенциал</i>	Пропедевтический курс «Введение в химию» Факультативы «Информатика и ИКТ» «Литература Урала»	День знаний Предметные недели Олимпиады Коллективные творческие дела познавательной направленности	Д.О. «Информационные технологии»
<i>Коммуникативный потенциал</i>	Факультатив «Речь и культура общения»	Праздник «День защитника Отечества» Праздник 8-е Марта Новый год День самоуправления Вечера отдыха	Д.О. «Истоки» Д.О. «ПК - студия»
<i>Эстетический потенциал</i>	Образовательная программа «культура изучаемой страны (Германия)»	Конкурс «Природа и фантазия» Экологический десант Конкуры плакатов по различным направлениям Новогодний праздник	Д.О. «Веселые нотки» «Умелые руки», «Вязание крючком», «Юный столяр», «Флора»
<i>Физический потенциал</i>	Элективный курс «Основы медицинских знаний»	День здоровья День защиты детей	Д.О. «Легкая атлетика»

Роль системообразовательного фактора на II ступени обучения выполняет творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы её организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТП делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребёнка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, соревнования. При подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного

опыта учащихся, создания ситуации выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5 – 9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах, но и участвуют в работе ученического совета школы.

Для интеграции воспитательных усилий и повышения результативности в классах создаются воспитательные системы, которые позволяют классным руководителям более эффективно использовать возможности классных коллективов в личностном развитии их членов.

Содержание и организация внеучебной деятельности

Учащихся 10 – 11 классов

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательные программы, лектории	Традиционные дела	Кружки, клубы, секции
<i>Нравственный потенциал</i>	Самосовершенствование личности Профессиональное самоопределение учащихся	День знаний Уроки мужества Вахта памяти Вечер школьных друзей День учителя	Детское объединение «ПК - студия»
<i>Познавательный потенциал</i>	Пропедевтический курс «Введение в химию» Факультативы «География Свердловской области» «Подготовительный факультатив по алгебре»	День знаний Предметные недели Олимпиады Коллективные творческие дела познавательной направленности	Д.О. «Информационные технологии»
<i>Коммуникативный потенциал</i>	Факультативы «Речь и культура общения» «Я и современное общество» (фак. по обществознанию)	Праздник «День защитника Отечества» Праздник 8-е Марта Новый год День самоуправления Вечера отдыха	Д.О. «Истоки» Д.О. «ПК - студия»
<i>Эстетический потенциал</i>	Образовательная программа «Русский язык в современном мире»	Конкурс «Природа и фантазия» Экологический десант Конкуры плакатов по различным направлениям	Д.О. «Юный столяр», «Флора»

Физический потенциал	Элективный курс «Основы генетики и селекции»	День здоровья День защиты детей День туриста	Д.О. «Легкая атлетика»
-----------------------------	--	--	------------------------

На III ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно – профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 -11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно – профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно – профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10 – 11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять как в житнетворчестве класса, так и организации жизни и деятельности всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – совете школы и ученическом совете.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы.

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы Школы самовыражения личности учащегося целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методов

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности выпускника	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей	Портфолио достижений
	2. креативность личности ребёнка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности	Краткий тест творческого мышления, тетрадь достижений учащихся
	3. выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения	Тест Н.Е.Щурковой «Размышления о жизненном опыте»
	4. наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях	Опросник субъектного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим
	5. обладание способностью к рефлексии	Метод незаконченного предложения
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизне-	1. удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности,	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

деятельностью в учебном заведении	взаимоотношениями в школьном сообществе	
	2.комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
	3.удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»
Конкурентно-способность	1.усвоение учащимися образовательной программы	Методика статистического анализа
	2.поступление выпускников школы в высшие учебные заведения	
	3.участие учащихся, педагогов образовательного учреждения в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях	
	4.Отток учащихся в другие заведения	
	5.репутация (имидж) образовательного учреждения	

При изучении развивающего влияния образовательного процесса на личность учеников исследуются учащиеся 4-х, 9-х, 11-х классов, т.е. выпускники.

Основное содержание основной образовательной программы начального общего образования

Ступень начального образования

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, **обеспечение** их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Начальное общее образование призвано способствовать:

– Овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– Формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– Формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для достижения поставленных целей образовательное учреждение обязано сформировать содержание, позволяющее обеспечить:

- знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

Основные содержательные линии: коммуникативная, языковая и читательская компетенции.

- основу для формирования у обучающихся умений работать с различными математическими объектами, определять свойства и зависимости; решать математические задачи; развивать математическое мышление, умение строить алгоритм решения учебной задачи, доказывать, рассуждать; владеть несложной устной и письменной математической речью.

Основные содержательные линии: числа, вычисления, решение арифметических задач, геометрические фигуры, измерение геометрических величин;

- интеграцию знаний о природе, общества и человека, их взаимодействии и взаимовлиянии, формирование целостного взгляда на мир и место в нем человека;
- формирование представлений о природном и социальном мире, возможностях и способностях человека, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил взаимоотношений с другими людьми, развитие интереса к природе и обществу, истории и культуре родной страны.

Основные содержательные линии: природа, человек и природа; тела, вещества и явления природы; живые организмы; человек и его деятельность; общество; родная страна.

- осознание значения трудовой деятельности человека, расширение представлений обучающихся о мире техники, о материалах и машинах, необходимых для труда. Формирование трудовых умений и навыков необходимых для разных видов труда (художественный, хозяйственный, труд в природе), воспитание интереса и желания трудиться.

Основные содержательные линии: трудовая деятельность человека; организация и планирование труда.

- формирование основ художественной культуры, приобщение к миру изобразительного и музыкального искусства, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, знакомство с разнообразной творческой деятельностью.

Основные содержательные линии: искусство в жизни и обществе; изобразительное искусство; музыкальное искусство.

- ознакомление обучающихся с основными свойствами организма человека, развитие их двигательной активности и физической культуры, овладение разнообразными двигательными действиями и играми, умениями укреплять здоровье и развивать свои двигательные способности.

Основные содержательные линии: двигательные действия, телесные функции организма.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную

деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;

приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого – Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Базисный образовательный план первой ступени общего образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Не секрет, что в прошлом главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд).

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Наша образовательная программа предусматривает 4-х летнюю начальную школу.

Продолжительность урока в начальной школе:

В I - VI классах – **40 минут;**

Продолжительность учебного года:

I класс – **33 учебные недели;**

II–VI класс – **34 учебные недели.**

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы в 3 классе (наполняемость – 20 человек).

1 класс работает по 5-дневной учебной неделе, а 2 – 4 классы – по 6-дневной.

За счет указанных в базисном плане часов общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

Базисный образовательный план является механизмом формирования образовательного плана общеобразовательного учреждения и одним из оснований финансирования общеобразовательного учреждения.

Изучение *русского языка* в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «*Литературное чтение*» в начальной школе с русским (родным) языком обучения ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение *иностранного языка* направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Особое место необходимо уделить обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Цель изучения предмета *«Окружающий мир»* в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета *«Окружающий мир»* состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практикоориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Особое место необходимо уделить формированию младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к

родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;
- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества – создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Основные образовательные программы начальной школы реализуются через наборы:

- а) обязательных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технологии творчества (музыка, ИЗО, хореография, словесное творчество и др.), физическая культура);
- б) развивающих курсов и образовательных модулей по выбору школы и семьи (например, детская риторика, рассказы по родной истории, внеклассное чтение);
- в) внеурочной образовательной деятельности (детские объединения).

Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ

Начальное общее образование

I ступень

№ п/п	Учебный предмет	Начальные классы			
		1	2	3	4

1	Русский язык	5	5	5	5
2	Литературное чтение	4	4	3	3
3	Немецкий язык		2	2	2
4	Математика	4	4	4	4
5	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
6	Музыка	1	1	1	1
7	Изобразительное искусство	1	1	1	1
8	Технология (труд)	1	1	2	2
9	Физическая культура	2	2	2	2
Итого по федеральному компоненту		20	22	22	22
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения			3	3	3
10	Детская риторика	-	1	1	1
11	Внеклассное чтение	-	1	1	1
12	Рассказы по родной истории	-	-	1	1
13	Математика вокруг нас		1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе		20	25	25	25

Требования к личностным результатам образования в начальной школе

1. Самоопределение

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников;
- осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
- формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения; формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей.

2. Ценностно-нравственная ориентация

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;

– формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

– формирование основ экологической культуры – бережного и ответственного отношения к природе.

3. Общение

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

– формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

– развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности;

– развитие способности к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;

Развитие мотивации и смыслов учебной деятельности

– формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; формирование интересов;

– развитие мотивов достижения и социального признания, готовности их реализации и преодолению препятствий;

– развитие мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности посредством расширения социальной активности учащихся (дежурство в школе, помощь учащимся младших классов и пр.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам изучения учебных курсов начального образования выпускники должны:

«Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

Называть: изученные части речи и значимые части слова.

Приводить примеры: многозначности слова, однородных членов предложения, простого двусоставного предложения, синонимов и антонимов.

Находить: подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены предложения.

Различать:

- буквы и звуки; гласные и согласные, гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение; предлог; корень, приставку, суффикс, окончание; слова, близкие по смыслу и однокоренные.

Определять количество слогов в слове; ударные и неударные слоги.

Использовать при письме прописную букву в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятую между однородными членами.

Кратко характеризовать:

- синтаксическую роль (назначение) изученных частей речи в предложении,
- виды предложения по цели высказывания и интонации,
- тексты описательные, повествовательные, речь устную и письменную, диалог и монолог.

Применять правила написания удвоенных согласных; безударных гласных, проверяемых ударением (в корне слова).

Списывать и писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст в 75–80 слов на ограниченном орфографическом поле с изученными орфограммами и пунктограммами (непроизносимые согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; безударные гласные,

непроверяемые ударением; ь после шипящих на конце имен существительных и в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, не с глаголами.

Применять алфавит в работе со словарями и каталогом.

Составлять небольшие тексты описательного и повествовательного характера.

Читать по ролям (инсценировать) небольшие литературные произведения.

Подбирать рифмованные слова.

Находить ошибки в письменной самостоятельной работе (диктантах, изложениях и пр.) и устанавливать их причины.

Использовать справочную литературу для самоконтроля.

Читать: Осознанно. Правильно. Целыми словами вслух не менее 75–80 слов в минуту и про себя не мене 95 слов в минуту; выразительно стихотворения, небольшие тексты (заранее подготовленные), используя выразительные средства (интонации, темп, паузы).

Приводить примеры: произведений фольклора; произведений определенной тематики (о природе, о детях и др.) и их авторов; произведений разных жанров.

Делить текст на связные логические части.

Различать и сравнивать: произведения фольклора (малые формы, сказки); жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

Кратко характеризовать: главную мысль произведения; тему и примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (иллюстрации, оглавление).

Определять на слух жанр произведения. **Устанавливать** последовательность событий знакомого произведения по перепутанным иллюстрациям. **Пересказывать** произведение по плану.

Характеризовать: средства художественной выразительности в тексте – эпитеты. Сравнения; в стихах – звукозапись, рифму.

Составлять: небольшую аннотацию к прочитанному произведению; рассказ о прочитанном (например, «Моя любимая книга»).

«Математика»

Различать:

- знаки арифметических действий (+, −, ×, :) и знаки отношений (=, >, <) использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное», называть компоненты действий;
- геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), пятиугольник, круг.

Применять результаты табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления при вычислениях. *Производить* устные несложные вычисления с натуральными числами и нулем в пределах 100.

Складывать и вычитать письменно трех-, четырехзначные числа. *Решать* простые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия; требующие нахождения числа, которое на несколько единиц (в несколько раз) больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. *Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Сравнивать: элементы пересекающихся на плоскости фигур; результаты своей деятельности с условием задачи (задания); процесс решения задачи с заданным алгоритмом.

Умножать (письменно) двух-, трехзначные числа на однозначное и двузначное, *делить* на однозначное и на двузначное.

Применять правила нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Читать и записывать натуральные числа в пределах миллиона в десятичной системе счисления. *Находить значение* числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего два-три арифметических действия.

Устанавливать связи и зависимости:

- между величинами (скоростью, временем и длиной пути) при равномерном прямолинейном движении;
- между ценой, количеством и стоимостью товара.
- последовательность действий при решении арифметической задачи (алгоритм).

Решать несложные составные (в два-три действия) арифметические задачи, являющиеся комбинацией простых задач.

Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). *Строить* геометрические фигуры с помощью инструментов, делить геометрические фигуры на составляющие части.

Кратко характеризовать:

- свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- значение числовых выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них;
- единицы массы, вместимости, времени.

Проверять правильность вычислений. *Сравнивать* результаты своей деятельности с эталоном (образцом, правилом). *Находить ошибки* в решении задачи (примера), устанавливать и устранять их причину.

«Окружающий мир»

Называть:

- основной закон страны; народы, населяющие Россию; столицу и крупные города России;
- основные свойства воды, воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных; для нормальной жизнедеятельности человека;

Приводить примеры:

- природных тел, веществ, природных явлений; полезных ископаемых, их свойств и использования;
- растений и животных; исторических и культурных памятников страны; достопримечательностей родного края.

Рассказывать: о значении Солнца для жизни на Земле; о сезонных изменениях в природе; об основных системах органов человека, их значении; о воздействии человека на природу и мерах по ее охране; об основных условиях роста и развития человека; о правилах гигиены и здорового образа жизни.

Устанавливать связи и зависимости: между телами и явлениями природы; условиями жизни (средой обитания) и внешним видом растения и животного; между поведением человека в природе и ее состоянием.

Составлять и рассказывать план наблюдения за объектом и явлением окружающего мира. ***Характеризовать*** объект природы, социальной жизни, отмечая существенные признаки; отдельные наиболее важные события из истории России.

Определять стороны горизонта по компасу и солнцу. ***Ориентироваться*** по глобусу (показывать материки и океаны, основные формы поверхности суши, водоемы).

Читать карту, находить географические объекты (реки, моря, города) и отдельные исторические объекты (памятники культуры, места сражений).

«Трудовая подготовка»

Выполнять:

- правила безопасности при пользовании газовыми и электрическими приборами, инструментами;
- посильную домашнюю работу, поддерживать порядок на учебном и рабочем месте;
- правила бесконфликтного общения в условиях коллективного труда;

- чистку своей одежды и обуви;
- устранение мелких повреждений одежды;
- уход за комнатными растениями и животными;
- выращивать растения различными способами (черенкованием, делением куста, семенами, отводками).

Измерять: длины с помощью линейки и рулетки, массы с помощью весов и гирь, записывать результаты измерений с помощью различных единиц (см, м, кг, г).

Устанавливать зависимости: между единицами величин при решении простых практических задач.

Конструировать:

- модели машин по образцу, технологическому рисунку, заданным условиям;
- предметы (из набора конструктора, бумаги, картона, ткани) в соответствии с заданными условиями;
- художественное изделие по макету.

«Искусство»

Различать:

- рисунок, живопись, лепку, художественное конструирование, декоративно-прикладные работы;
- цвета основные, теплые, холодные, цветовой контраст;
- на слух простейшие музыкальные жанры (песни, танец, марш);
- характер интонаций в музыке; разговорную и музыкальную речь.

Приводить примеры: произведений архитектуры; произведений выдающихся художников России, известных народных промыслов; выдающихся композиторов и их произведений; выдающихся исполнителей; композиторов, фольклорных коллективов, центров музыкальной культуры родного края.

Кратко характеризовать значение искусства в жизни человека:

- средства художественной выразительности декоративного образа и художественного образа вещи, предмета (цвет, ритм, силуэт, композиция);
- понятия «композитор», «исполнитель»;
- содержание, характер, настроение, особенности средств выразительности несложных фрагментов из произведений русских композиторов-классиков, выявляя сходство и различия.

Сравнивать: знакомые музыкальные сочинения русских и зарубежных композиторов; произведения разных художников одного жанра.

Определять:

- на слух состав исполнителей музыкального произведения;
- на слух характер музыкального произведения;
- по главным отличительным признакам (колорит, форма, орнамент, традиционная технология) предмет (вещь) традиционного народного промысла.

Владеть:

- приемами использования цвета, тона, линии, пространства при создании рисунков на различные темы;
- основными певческими навыками, учитывать при исполнении дирижерские жесты учителя; петь народные песни русского или другого народа, классические и современные песни.

Создавать:

- творческие композиции (использовать всю плоскость листа бумаги, выразить в рисунке смысловые связи между объектами, определять сюжет);
- по собственному замыслу ритмический аккомпанемент к песне-пляске;
- танцевальные, музыкально-ритмические движения для народной плясовой, для передачи простых образов, простые импровизации (снежинки, ветер, волны и др.);
- ассоциативный ряд к произведению музыкального или изобразительного искусства;
- рисунки, сочинения на темы музыкальных пьес, музыкальных спектаклей, телепередач.

«Физическая культура»

Кратко характеризовать:

- влияние двигательной активности для жизни и здоровья человека;
- условия занятий физической культурой, в том числе правила безопасности;
- отдельные показатели влияния двигательной активности на состояние организма (частота сердечных сокращений, признаки утомляемости, изменения в двигательной подготовленности).

Выполнять:

- бег на короткие (30 м) и длинные (не менее 1 км) дистанции; бег по пересеченной местности;
- метание различных предметов;
- ходьбу на лыжах или бег на коньках;
- упражнения с предметами и на снарядах;
- преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий, в том числе прыжком.

**Основное содержание основной образовательной программы
основного образования**

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно сформировавшимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуетя к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Педагогическими целями общего образования являются:

1. **Научить организовывать свою деятельность** – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. **Научить объяснять явления действительности** – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. **Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. **Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. **Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности)**, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. **Подготовить к профессиональному выбору**, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно - распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Деятельность **управления системными объектами** (техническими объектами, группами людей).

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

1. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
2. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
3. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
4. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
5. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
6. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Основные образовательные программы основной школы

реализуются через:

- а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, история России, физкультура);
- б) набор образовательных областей (филология, математика и информатика, естествознание, обществознание, искусство, информационные и гуманитарные технологии (исследование, проектирование, моделирование и т.д.), здоровье;
- в) систему факультативных, элективных и пропедевтических курсов;
- г) систему внеурочной образовательной деятельности (детские объединения).

Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ
 Основное общее образование
II ступень

№ п/п	Учебные предметы	Основная школа				
		5	6	7	8	9
1	Русский язык	6	6	4	3+1	2+1
2	Литература	2+1	2+1	2+1	2+1	3+1
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3
4	Математика	5	5	-	-	
5	Алгебра	-	-	3	3+1	3+1
6	Геометрия	-	-	2	2	2
7	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2
8	Природоведение	2	-	-	-	-
9	Физика	-	-	2	2	2
10	Химия	-	-	-	2	2
11	Биология	-	1	2	2	2
12	Музыка	1	1	1	-	-
13	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
14	МХК	-	-	-	1	1
15	История	2	2	2	2	2
16	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1
17	География	-	1+1	2	2	2
18	Технология	2	2	2	1	1
19	Физическая культура	2	2	2	2	2
20	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-
Итого по федеральному компоненту		26+1	27+1+1	29+1	30+3	30+2+1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		4	3	4	2	2
21	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	1
22	Речь и культура общения	1	1	1	1	1
23	Урал. Человек. Истоки	-	-	-	-	-
24	Литература Урала	-	-	-	-	-

Предметы по выбору:						
25	Информатика и ИКТ (Мир информатики)	1	1	1	-	-
26	Основы медицинских знаний (э.к.)	-	-	-	1	-
27	Введение в химию (э.к.)	-	-	1	-	-
28	Иностранный язык (ф.)	1	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе		31	32	34	35	35

Требования к результатам основного общего образования

В сфере познавательной культуры, изучив основное содержание основной общеобразовательной программы учащиеся должны:

- иметь представление о современной научной картине мира, понимать роль и место отдельных областей научного знания в системе научных дисциплин;

- усвоить основы научных знаний об окружающей человека действительности, о взаимосвязях между объектами окружающего мира: освоить базовые понятия научного знания, основные теории, концепции, принципы и законы с учетом того, что отдельные науки - это теоретические модели различных, не совпадающих друг с другом сторон действительности, а различие предметов определяется содержательное и структурное различие их моделей;

- проявлять целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, объяснять изучаемые явления, поведение объектов с позиций современного научного мировоззрения; быть готовыми использовать умения и навыки различных видов познавательной деятельности, учитывая деление научного знания на его генеральные (в познавательном отношении) направления, или отрасли: применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование, компьютерный эксперимент и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности; использовать основные интеллектуальные операции, такие как формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов и т.д.; уметь генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

В сфере нравственной культуры обучающиеся должны:

- иметь целостное представление о культурно-историческом процессе в России в прошлом, настоящем, будущем, а также в других странах;
- быть ориентированным на главные идейно-нравственные ценности общества (патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания), гуманизм, отношение к труду, честность, целеустремленность, доброжелательность, терпимость, и др.); - проявлять нравственную устойчивость;

- понимать значение морали и моральных ценностей в жизни человека и общества в целом: философское осмысление основных этических понятий: добра и зла, справедливости, чести и достоинства, совести и долга;
- критически относиться к информации, получаемой из различных источников, выделять критерии ее оценки, адекватных поставленной задаче;
- ориентироваться в мире внутренней и внешней политики государства, осмысленное и взвешенное отношение к политическим партиям, политическим деятелям;
- знать основные конституционные права и обязанности, механизмы обращения в суд, прокуратуру, законодательные органы;
- осознавать экологическую опасность человеческой деятельности, восприятие природы как органической целостности и основы жизни человека и общества в целом; проявлять готовность сохранять и защищать природу, не вредить окружающей среде;
- ориентироваться в мире различных религиозных идей и учений;
- проявлять готовность к семейной жизни;
- соблюдать культуру поведения, проявлять положительное отношение к окружающим.

В сфере трудовой культуры обучающиеся должны:

- понимать сущность технологического подхода к организации деятельности;
- владеть допрофессиональными умениями и навыками взаимодействия человека с генеральными сторонами окружающей его действительности, преобразовательной деятельности; быть способными выполнять унифицированные операции, составляющие основу различных технологий преобразования объектов; получить некоторые профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами;
- владеть общеучебными умениями и навыками, такими как планирование своего труда; поиск, отбор необходимой информации; умение ориентироваться в различных источниках информации; преобразование информации; умение трудиться творчески и пр.;
- понимать принципы действия, возможности и ограничения технических средств, предназначенных для преобразования объекта, знать правила техники безопасности при работе с ними;
- иметь представления о методах научного управления;
- быть готовыми к выбору профессии, пониманию важности осознанности такого выбора;

- понимать особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- проявлять положительное отношение к труду, обязанностям: добросовестность, старательность, настойчивость, самостоятельность, творческий подход к работе;

- проявлять способности к рациональной организации труда, к самореализации, самообразованию, самосовершенствованию;

- понимать значимость различных видов профессиональной и общественной деятельности.

В сфере эстетической культуры обучающиеся должны:

- иметь эстетический кругозор по всем сторонам окружающей человека действительности и эстетический вкус;

- быть способным оценивать с точки зрения эстетического восприятия выполняемый процесс как мастерство или как искусство выполнения операций, а продукт, результат деятельности - как структурно-функциональное совершенство;

- уметь ценить прекрасное; проявлять эмоционально-образные качества: вдохновенность, одухотворенность, эмоциональный подъем в творческих ситуациях, образность, ассоциативность, созерцательность, воображение, фантазия, мечтательность, романтичность, чувство новизны, необычного, чуткость к противоречиям, склонность к творческому сомнению, потребность в прекрасном и т.д;

- стремиться к овладению основами мировой культуры, знакомству с шедеврами мирового искусства.

В сфере коммуникативной культуры учащиеся должны:

- учитывать роль и особенности естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации;

- владеть культурой устной и письменной речи, соблюдать нормы литературного языка в собственной речевой практике, быть точным в постановке задач;

- уметь интересно, грамотно, увлекательно говорить не только на родном языке, но и владеть иностранным языком как средством международного общения;

- быть готовым использовать основные средства телекоммуникаций, иметь представления о важнейших характеристиках каналов связи, возможностях передачи информации;

- знать и умело применять психологические основы общения, в том числе уметь слушать, осмысливать, устанавливать контакты, проявлять сдержанность, тактичность в общении, доброжелательное, внимательное отношение ко всем окружающим, обозначать свое понимание или не понимание по любым возникающим вопросам, понимать и

оценивать иную точку зрения, вступать в содержательный диалог или спор, уметь владеть вниманием аудитории; быть дипломатичным в отношениях с людьми; быть толерантным, т.е. обладать высокой потребностью в общении с людьми, быть образцом терпимости и внимательности к каждому; обладать способностью к эмпатии – чувствовать состояние и переживания других людей и уметь сочувствовать им;

- понимать язык как средство хранения духовной культуры или в более широком смысле духовной ценности народа.

В сфере физической культуры учащиеся должны:

- иметь установку на здоровый образ жизни, активных занятий физкультурой и спортом, отрицательного отношения к алкоголю, никотину, наркотикам и пр.;

- проявлять физическую выносливость и здоровье, достаточное для преодоления достаточно больших умственных и нервных нагрузок;

- стремиться к физическому совершенствованию, культивирования высокой гигиены жизни;

- уметь по внешним признакам определять возможности безопасного поведения;

- быть способным оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом –

поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника,
- Конструкторско-исследовательская деятельность
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу
полного общего образования***

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Примерное наполнение образовательных областей подростковой школы:

Образовательная область «Филология» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Математика и информатика» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Основы информатики и вычислительной техники», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Обществознание» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «История России», «Экономическая и социальная география», «Основы государства и права», интегрированный курс «Обществознание», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Естествознание» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Физическая география», «Биология», «Химия», «Физика и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Искусство» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Мировая художественная культура», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Технология» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Информационно-коммуникационные технологии», «Технология исследования», «Технология проектирования», интегрированный курс «Технология», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Здоровье» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Основы физиологии», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», интегрированные курсы «Здоровье», «Человек», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Таким образом, образовательная область основной школы реализуется через два компонента: базовый и вариативный. Каждый компонент представляется как набор отдельных учебных предметов (курсов), модулей, практикумов, самостоятельной работы

обучающихся как в форме учебной, так и других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и пр.)

**Основные образовательные программы средней (полной) школы реализуются
через:**

а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, история России, физкультура);

б) набор образовательных областей (филология, математика и информатика, естествознание, обществознание, искусство, информационные и гуманитарные технологии (исследование, проектирование, моделирование и т.д.), здоровье;

в) систему факультативных, элективных и пропедевтических курсов;

г) систему внеурочной образовательной деятельности (детские объединения);

д) самостоятельные занятия.

**Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ
Среднее (полное) общее образование
III ступень**

№ п/п	Учебные предметы	10 класс	11 класс
1	Русский язык	1	1+1
2	Литература	3	3
3	Английский язык	3	3
4	Алгебра и начала анализа	2+1	2+1
5	Геометрия	2	2
6	Информатика и ИКТ	1	1
7	Физика	2	2
8	Химия	1+1	1+1
9	Биология	1+1	1+1
10	МХК	1	1
11	История	2	2
12	Обществознание	2	2
13	География	1	1
14	Технология	1	1
15	Физическая культура	2	2
16	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
Итого по федеральному компоненту		26+3= 29	25+4 =29
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)		7	7
17	География Свердловской области	1	-
18	Речь и культура общения	1	1
19	Культура безопасности жизнедеятельности	-	1

Курсы по выбору:			
20	Русский язык в современном мире (факультатив по русскому языку)	-	1
21	От слова к тексту (факультатив по литературе)	1	-
22	Основы стилистики (факультатив по русскому языку)	1	-
23	Подготовительный факультатив по алгебре	1	1
24	Основы генетики и селекции (факультатив по биологии)	1	-
25	Эволюция органического мира (факультатив по биологии)	-	1
26	Пространственное и электронное строение химических соединений (факультатив по химии)	-	1
27	Факультатив по обществознанию	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе		36 часов	36 часов

Критерии оценивания ответов учащихся:

	Предметно – информационная	Деятельностно – коммуникативная	Ценностно – ориентационная
«5»	Ученик обладает глубокими знаниями по выбранному вопросу, может логично изложить материал, выделив причинно – следственные связи событий и явлений	Умеет работать с таблицами, графиками, анализируя их. Умеет соотнести рассматриваемые процессы, события с подобными процессами и событиями, дает им оценку	Дает обоснованную оценку событиям, явлениям, дополняет свой ответ личными примерами
«4»	Обладает достаточно полными знаниями по выбранному вопросу, может логично изложить материал, выделив причинно – следственные связи событий и явлений	Умеет работать с таблицами, графиками, читает их, используя в своём ответе	Способен дать обоснованную оценку событиям, явлениям
«3»	Строит свой ответ на основе воспроизведения материала в рамках школьной программы, ориентируясь на понятия и фактический материал	Знает понятия и факты, таблицы, графики использует как иллюстративный материал	При ответе тему раскрывает не полностью, затрудняется дать собственную оценку своему ответу
«2»	Пробует строить свой ответ на основе воспроизведения материала по теме, ориентируясь на отдельные факты	Не умеет пользоваться таблицами, картинками, картами, не ориентируется в них	Не может дать собственную оценку своему ответу

Формирование коммуникативных компетенций:

1. Выступление перед аудиторией
2. Участие в дискуссиях
3. Корректное отношение к мнению других
4. Умение найти приемлемое решение при наличии разных точек зрения
5. Умение донести свое мнение до других
6. Принятие собственного решения
7. Умение задать вопрос отвечающему однокласснику
8. Взаимоконтроль

Формирование информационных компетенций:

1. Постановка вопросов к прочитанному тексту
2. Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста
3. Выделение главной мысли (идеи) текста
4. Смысловая группировка материала (разбивка текста на части)
5. Выделение опорных пунктов, т.е. предложений, отражающих основную мысль в каждой части текста
6. Составление логической схемы по тексту (определение связей между основными мыслями текста, последовательности изложения материала)
7. Составление плана по тексту, его запись.

Умения и навыки, связанные с поиском информации и библиографических данных

1. Нахождение в учебнике указанных пунктов (параграфов), задач, упражнений
2. Нахождение в учебнике ответов к задачам
3. Умение пользоваться оглавлением книги
4. Умение пользоваться предметным и именным указателями книги; сводными алфавитными указателями и томами в собраниях сочинений
5. Нахождение нужных данных, формул, правил по справочникам
6. Умение пользоваться терминологическими словарями
7. Нахождение нужного материала в энциклопедиях и специальной литературе (в том числе в периодических изданиях)
8. Правильное библиографическое оформление цитат и списка литературы.

Навыки устной и письменной речи

1. Пересказ содержания прочитанного или прослушанного текста, включающий вступление; изложение фактического материала и выводы
2. Подготовка выступления с кратким сообщением
3. Описание иллюстраций к тексту, содержащее вступление (какое событие отражено, что уточняет иллюстрация), основную часть (с использованием содержательного материала из текста и собственных образов и представлений, возникающих при рассмотрении иллюстраций) и заключение
4. Участие в дискуссии (высказывание своих мыслей, подтверждающих или опровергающих чужую точку зрения, приведение аргументов и фактических данных; конкретность выражения мыслей и оценок, расчет времени выступления)
5. Выписка нужного материала из текста с определенной целью (возможно структурирование выписываемого материала, подчеркивание ключевых слов)
6. Составление конспекта текста, предполагающего отбор основного материала в тексте, его структурирование по разделам (которые могут быть озаглавлены), запись собственных мыслей – комментариев к разделам конспекта
7. Написание сочинения на заданную свободную тему, предполагающее подбор материала из одного или нескольких источников, в сочинении должно быть выражено собственное отношение к рассматриваемым вопросам.
8. Написание отзыва на прочитанный текст.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 48 (серия С.К.655656) листов
Директор школы:  Р.Ш. Татаурова

