**Урок русского языка в 1-м классе**

**Тема урока: «Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ».**

**Цель:** создать условия для закрепления правила правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и применение на письме.

**Задачи:**

- Формировать орфографические ЗУН на основе развития орфографической зоркости; систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих; формировать умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаниями ЧА-ЩА;

- Развивать коммуникативные навыки при работе, познавательный интерес; речь учащихся через обогащение словарного запаса; умение анализировать, сопоставлять, сравнивать;

- воспитывать культуру общения; ответственность, критическое отношение к своим результатам и результатам одноклассников.

**Методы обучения:** продуктивный, системно- деятельностный подход.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: работа в парах, индивидуальная.

**Средства обучения**: карточки с заданиями, картинки солнышка, лучики для солнышка, рисунки сказочных героев.

**Технологии:** игровая.

# **Организационный момент.**

Сценарий урока

### **Организационный момент**

Прозвенел звонок сейчас.

Все вошли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво.

Поприветствуем гостей.

Вижу: класс мой – хоть куда!

Мы начнем урок русского языка.

- Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь. И пусть хорошее настроение поможет вам на уроке быть внимательными, доброжелательными по отношению друг к другу и прилежными учениками.

# **Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи.**

### **Минутка чистописания**

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

- Назовите букву, которую вы видите на экране. (Жж). Из каких элементов состоит буква? Посмотрите образец написания. Пропишите три раза соединение Жж.

- Что вы можете рассказать о букве Жж? (обозначает согласный звук [ж], всегда твердый, звонкий парный [ш])

- Какой буквой записывают парный звук [ш]?

- Посмотрите образец написания букв Шш. Пропишите до конца строки соединение букв Шш.

- Скажите, какая орфограмма в русском языке связана с этими буквами?

(Традиционное написание жи-ши)

### **Определение темы и цели урока.**

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

- Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**3.** **Минутка чистописания.**

- вспомните, ребята, над правописанием какой орфограммы мы работали вчера на уроке?

- ЖИ-ШИ ПИШИ С БУКВОЙ И.

- Вспомним правило. По моей руке хором.

- ЖИ-ШИ ПИШИ С БУКВОЙ И.

- Дети помогите мне отгадать загадки:

Черепаха понимает.

Что домой не опоздает.

При луне, как при свече,

Подползает к букве…

- [Ч]

- Что вы можете рассказать об этой букве?

(Буква Ч обозначает звук [Ч]- он согласный, гласный мягкий непарный, шипящий.

- Отгадайте 2-ю загадку:

Щуке в речке каждый день.

Щеткой зубы чистить лень.

Позвала к себе леща-

От леща осталась…

- Щ (ЩА)

- Что вы знаете о букве Щ (Звук [Щ] – согласный мягкий, непарный шипящий.

4. Вспомним чем отличаются звуки Ж, Щ от звуков Ч, Щ.

- Запишем число…

Пропишем буквы Чч, Щщ

- Посмотрите на доску (ребусы). Попробуем их разгадать.

ЧАШКА, ЩУКА.

- Что можете сказать о написании этих слов?

(В этих словах встретились сочетания ЧА, ЩУ, а мы знаем, что ЧА пишется с буквой а, ЩУ с буквой У. Эти буквы не дружат с буквами Ю и Я, поэтому с ними никогда не пишутся.)

- Кто может сформулировать тему урока?

- Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

- Какая цель стоит перед нами на уроке?

- Будем учиться писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.

- Хором произнесем правило

**ЧА-ЩА пишем с буквой А,**

**ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.**

5. Сегодня мы совершим путешествие в страну сказочных героев. Но чтобы встретится с 1 героем. Угадайте кто он.

- Он любит очень варенье.

- Винни Пух, вы должны помочь ему выполнить задание.

Найди лишнее слово.

**ВЕРШИНА, ТУЧИ, ТИШИНА**

**ДУШИСТЫЙ, ЛАНДЫШИ, ВЕСНА**

**ШИПОВНИК, ЧИЖИК, ЗАШИПИТ**

**ПУШИСТЫЙ, КОТИК, СТОРОЖИТ**

6. **Физминутка.**

7. Идем дальше, а дальше встречаем интересного героя. (АКЙАНЗЕН) Незнайку.

- Он испуган. Незнает как справится с ошибками. Давайте ему поможем

**ЧЮДО ВСТРЕЧА**

**МАЛЫШИ ЖИВОТ**

**РОЩЯ СВЕЧЯ МЫШИ**

- Молодцы, он очень рад.

8. А по пути нам встретились два героя

- из какой сказки 1-й:

У него не рук не ног,

Он пустился на утек.

Громко песни распевал.

Прямо в рот к лисе попал. (колобок)

- А кто другой :

Цветок раскрылся.

Что за чудо!

Ведь девочка глядит оттуда.

Не мало бед она познала.

И королевой эльфов стала. (Дюймовочка)

- Они не могут составить слова помогите им.

**ЛЫ ЩА КА**

**ЧАШ НА ШИ**

**ЖИ ЧА**

9. И вот опять проблема. Наш хитрый, хитрый герой ЛИСА не может справится с заданием.

(Работаем парами). Я раздам вам карточки, в которых вы вставите пропущенные буквы.

10. Составить словосочетание поможем герою Ивану. Что он держит в руке? (Щуку)

- Какую орфограмму мы видим в этом слове «ЩУКА».

- Соединим стрелками слова.

**ЛЕСА ТУЧА**

**РУЧЬИ ЖУРЧАТ**

**ЧАЩА**

**РОЩА БЕРЕЗОВАЯ БОЛЬШАЯ**

11. Ребята, кто больше понравился вам из героев. И чем?

- Какая цель была поставлена в начале урока? (Научиться писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ)

**12. Рефлексия.**