**Конспект урока математики 4 класс**

**Тема. Н**ахождение нескольких долей целого.

**Задачи :**

1) Образовательные:

-учить алгоритму нахождения нескольких долей целого и применять его в

решении задач.

2) Развивающие:

- развивать умение работать в группах,

- развитие навыков самооценки и взаимооценки ;

- логическое мышление и память.

3) Формирование общеучебных умений и навыков:

- развивать вычислительные навыки.

4) Воспитывающие:

- воспитывать интерес к предмету,

- толерантность, уважение к мнению товарищей.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Формируемые УУД:***

познавательные – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждения; анализ, сравнение, классификация объектов; структурирование знаний; синтез;

коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные.- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:**линейка, простой карандаш, написанный алгоритм,

3 карандаша для самооценки, карточки с заданиями, листы самооценки, электронное приложении к учебнику «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

**Ход урока**

**I. Орг.момент:**

*Эмоциональный настрой*

Урок я начну с такой фразы.

Тяжело в ученье – легко в бою.

Как вы понимаете ее?

Я думаю, что трудностей мы не испугаемся, желаю вам их преодолеть!

**II Домашнее задание**

С.64 №292,294, задания на полях, р.т с.53 – задания по желанию

**III. Осознание учебной проблемы.**

Начертите прямоугольник , длины сторон которого 3 см и 2см. Найдите его площадь. ( 2 ∙ 3 = 6 кв.см)

Чему равна ½ площади прямоугольника? (6 :2 = 3 кв.см)

Что мы нашли? (1 долю )

1/3 площади прямоугольника? (6 :3 = 2)

1/6 ? ( 6 : 6 = 1 )

2/3? (проблема)

- Как вы думаете, какова тема нашего урока?

- Откройте учебники на с. 64, прочитайте тему урока.

- Сформулируйте задачи урока. *(Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, вспомнить, как находить долю числа, развивать вычислительные навыки)*

**IV. Организация учебной деятельности.**

1. Проверка гипотез (работа в группе)

-Как же узнать, сколько кв.см в 2/3 площади прямоугольника площадью 6 кв.см? Ваши предположения.

Проверка гипотез.

1. Электронное приложение ( в теме «Величины»)
2. Возврат к задаче.

- Проверим ваши решения. Какая из гипотез оказалась верной?

(Написать на доске заранее и спрятать под листом)

1) 20 : 4 = 5

2) 5 · 3 = 15

- Решение можно записать выражением.

20 : 4 ∙ 5 = 15

Оцените свою работу в группах. Возьмите оценочный лист и оцените себя.

Как вы оценили работу в группах?

1. Вывод.

-Как же решать задачи на нахождение нескольких долей целого?

1. Составим алгоритм. (Выставляю на доску плакат по мере проговаривания)

1. Разделить целое на равные части

2. Умножить на количество, которое берём

1. Закрепление
2. №291 – у доски

Какой длины надо начертить отрезок? Сколько это см? Начертите.

- Что надо узнать в задаче?

Ученик решает у доски, используя алгоритм.

60 : 6 ∙ 5 = 50 (мм)

*Самооценка по алгоритму*

*1.Какова была цель задания?*

*2. Удалось ли получить результат?*

*3. Правильно или с ошибкой?*

*4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?*

***Физминутка***

1. Работа по теме (Примеры на карточках)

Найти 3/5 числа 15, 9/20 числа 200, 2/3 числа 18, 7/10 от числа 800, 4/5 числа 50, 4/6 от числа 66, 8/15 от числа 300

*1,2 пример – у доски.*

*3,4 пример – с комментированием*

*5,6 пример – в парах*

Проверка.

- Оцените свою работу в парах на данном этапе в оценочных листах

1. Вывод

Чтобы найти несколько долей целого, надо …

1. Решение задачи у доски (рабочая тетрадь с. 44 №99)
2. 60 : 3 = 20 (мин)- Сева
3. 60 : 5 ∙ 2 = 24 (мин) – Витя
4. 24 – 20 =4 (мин)

*Самооценка.*

1. Самостоятельная работа – 2-е задание на карточках

У меня с обратной стороны доски записано правильное решение.

В четвёртых классах 75 учащихся. Из них 3/5 – хорошисты. Сколько учащихся 4-х классов учатся на 4 и 5?

75 : 5 ∙ 3 = 45 (уч.)

*Самопроверка с моим решением.*

*Самооценка*

Оцените себя в оценочном листе.

**V. Итог урока.**

- Какова была тема урока?

- Какие задачи ставили на уроке?

- Какие задачи выполнены, не выполнены?

-Как найти несколько долей целого?

-Возьмите свои оценочные листы и выставьте себе итоговую оценку в последней строчке.

**VI. Рефлексия**

Посмотрите на свои значки оценивания, сделайте вывод по своей работе на всем уроке

оценил себя на хорошо, отлично, плохо потому что…)

***Приложение***

***Карточка***

1. **Найти**

3/5 числа 15 9/20 числа 200

2/3 числа 18 7/10 от числа 800

4/5 числа 50 4/6 от числа 66

8/15 от числа 300

1. **Реши задачу**

В четвёртых классах 75 учащихся. Из них 3/5 – хорошисты. Сколько учащихся 4-х классов учатся на 4 и 5?

Дополнительно:

1. Реши задачу: Книга стоит 180 рублей, цена блокнота составляет три девятых стоимости книги. Сколько стоит блокнот?
2. Рабочая тетрадь с.42 №92

***Лист самооценки***

Задание

Справились

Справились, но испытывали трудности

Не справились

Работа в группе - выдвижение гипотез

«Реши примеры» - работа в парах

Самостоятельное решение задачи

Самостоятельное решение задачи

Самооценка урока