Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	Согласовано: Заместитель руководителя по УВР Ю.А.Мехрякова	Утверждаю: Директор школы Р.Ш.Татаурова Приказ № 154 от 1сентября 2022г .

Рабочая программа по физике 7 класс

Базовый уровень (105 часов)

Программа разработана на основе «Примерные программы по учебным предметам «Физика», 7 класс, Москва «Просвещение» 2010

Разработчик: учитель информатики

и физики А.В.Семенищев

Сухановка
2022

Сканировано в CamScanner

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ по физике федерального базисного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, авторской программы коллектива ИОСО РАО.

Данная программа предназначена для изучения физики в 7 классе средней общеобразовательной школы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений в рамках основного общего образования программа предполагает преподавание курса в объеме 102 часов из федерального компонента из расчета 3 учебных часа в неделю, в том числе контрольных работ: 5; практических работ: 5; лабораторных работ: 10. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 4 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий. Отбор содержания проведён с учётом требований государственного стандарта общего образования по физике.

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования .

Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект:

учебник: «ФИЗИКА 7», Перышкин А.В.;
«Сборник задач по физике», Лукашик В.И.;
«Контрольные работы по физике», Кабардин О.Ф.;
«Программированные задания по физике», Пеннер Д.И.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения физики в 7 классе учащийся должен знать/понимать:

• смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие;

• смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление,

работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

• смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, механической энергии,

уметь:

• описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

• использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

• представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;

• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

• решать задачи на применение изученных физических законов;

• осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью математических символов, рисунков);

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

• рационального применения простых механизмов.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования («Вестник образования» №4 2008 г.)
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Проверка знаний учащихся

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставиться в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между

изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставиться, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и.двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности груда.

Рабочая программа 7 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
I	**Введение.**	**8**						
1/1	Что изучает физика.	1	изучение нового материала	физическое явление,	отличать явления от физических тел и веществ	фронтальный опрос		
2/2	Некоторые физические термины	1	объяснение нового материала	физическое явление, тело, вещество	отличать явления от физических тел и веществ	индивидуальный и фронтальный опрос		
3/3	Наблюдения и опыты	1	объяснение нового материала	наблюдение, опыт	отличать опыт от наблюдения	индивидуальный и фронтальный опрос		
4/4	Физические величиины. Измерение физических величин.	1	изучение нового материала	наблюдение, опыт, физические величины; ед. измерения, шкала, алгоритм измерения	определять цену деления и производить простейшие измерения	фронтальный опрос		
5/5	Точность и погрешность измерений	1	изучение нового материала	алгоритм измерения, погрешность прибора, решение задач	умение измерять погрешность прибора	индивидуальный и фронтальный опрос		
6/6	Л.Р. №1: «Определение цены деления измерительных приборов»	1	формирование практических умений и навыков	первичный инструктаж, вместимость, шкала, цена деления	умение проводить измерения, определять цену деления и погрешность	проверка лаб. работы		
7/7	Физика и техника	1	объяснение нового материала	открытия физики в области техники	знать некоторых ученых, сделавших открытия в технике	индивидуальный и фронтальный опрос		
8/8	Обобщение по теме «Что изучает физика»	1	повторение и	физическое явление, тело, вещество, наблюдение, опыт,	знать что изучает физика, физические явления, величины и их измерение,	фронтальный опрос, тест		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
			обобщение	физические величины; ед. измерения, шкала	погрешности			
II	**Первоначальные сведения о строении вещества**	**8**						
9/1	Строение вещества	1	изучение нового материала	положения о строение вещества,	знания о дискретности вещества, уметь объяснять физические явления	фронтальный опрос		
10/2	Молекулы	1	изучение нового материала	молекула	знать о непрерывности движения частиц вещества, уметь объяснять физические явления	устный фронт. опрос и индивид письм. ответ		
11/3	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	1	комбинированный	диффузия, зависимость скорости диффузии от температуры	знать виды взаимодействия частиц, уметь объяснять физические явления	устный фронт. опрос и индивид письм. ответ		
12/4	Взаимное притяжение и отталкивание вещества	1	комбинированный	взаимодействие частиц, смачивание	знать виды взаимодействия частиц, уметь объяснять физические явления	устный опрос и индивид письм. работа		
13/5	Агрегатные состояния вещества	1	повторение и обобщение	основные положения МКТ	знать состояния вещества, уметь объяснять их основные свойства	программированный		
14/6	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	1	объяснение нового материала	строение твердых тел, жидкостей и газов	уметь давать исчерпывающий ответ, объяснять явления, выполнять задания с выбором ответа	индивидуальный опрос		
15/7	Л.Р. №2: «Измерение размеров малых тел»	1	формирование практических умений и навыков	измерение размеров пшена, гороха, молекул (фото)	умение измерять мелкие объекты, выполнять расчеты	проверка лаб. работы		
16/8	Обобщение по теме «Первоначальные	1	повторение и	строение вещества, молекула, диффузия, агрегатные	уметь давать исчерпывающий ответ, объяснять явления, выполнять задания	фронтальный опрос, тест		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	сведения о строении вещества»		обобщение	состояния	с выбором ответа			
III	**Взаимодействие тел**	**33**						
17/1	Механическое движение	1	изучение нового материала	Механическое движение, относительность движения, траектория, путь, ед. измерения	уметь объяснять относительность движения, умение переводить дольные и кратные единицы	фронтальный опрос		
18/2	Равномерное и неравномерное движение	1	объяснение нового материала	равномерное, неравномерное движение	отличать равномерное и неравномерное движение, приводить примеры	индивидуальный опрос		
19/3	Скорость. Единицы скорости	1	изучение нового материала	Скорость, средняя скорость, ед. измерения	знание формулы, умение переводить дольные и кратные единицы	фронтальный опрос		
20/4 21/5	Расчет пути и времени движения	2	формирование практических умений и навыков	формулы пути и времени, ед. измерения	умение решать задачи, знание формул	индивидуальный опрос		
22/6	Скорость. Путь. Время	1	контроль и учет знаний	формулы скорости, пути и времени равномерного движения	умение решать задачи, знание формулы, переводить дольные и кратные единицы	самостоятельная работа		
23/7	Инерция.	1	изучение нового материала	инерция, движение по инерции	знание инерции, как происходит взаимодействие тел	фронтальный опрос		
24/8	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	формулы скорости, пути и времени равномерного движения	умение решать задачи, знание формулы, переводить дольные и кратные единицы	домашняя к.р.		
25/9	Контрольная работа №1 «Механическое движение»	1	контроль и учет знаний	формулы скорости, пути и времени равномерного движения	умение решать задачи, знание формулы, переводить дольные и кратные единицы	контрольная работа		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
26/10	Взаимодействие тел	1	изучение нового материала	взаимодействие тел	знать как тела взаимодействуют друг с другом	индивидуальный опрос		
27/11	Масса тела. Единицы массы	1	изучение нового материала	инертность, масса, ед. измерения, взвешивание	знание массы, инертности тел, умение переводить дольные и кратные единицы	фронтальный опрос		
28/12	Л.Р. №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	формирование практических умений и навыков	масса, ед. измерения, взвешивание	знание массы, умение переводить дольные и кратные единицы, измерять массу на весах	лабораторная работа		
29/13	Плотность вещества	1	комбинированный	плотность, масса, объем, формула плотности	знание понятия плотности, умение решать задачи	письменная проверочная работа		
30/14	Л.Р. №4 «Измерение объема тела»	1	формирование практических умений и навыков	измерение объема и тела произвольной формы	умение пользоваться измерительным цилиндром, производить расчеты	проверка лаб. работы		
31/15	Л.Р.№5 «Определение плотности твердого тела»	1	формирование практических умений и навыков	измерение объема и плотности тела произвольной формы	умение пользоваться измерительным цилиндром, производить расчеты	проверка лаб. работы		
32/16 33/17	Расчет массы и объема тела по его плотности	2	формирование практических умений и навыков	формула плотности, объема и массы	умение решать задачи, знание формулы, переводить дольные и кратные единицы	беседа		
34/18	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений	формула плотности, объема и массы	умение решать задачи, знание формулы, переводить дольные и кратные единицы	домашняя к.р.		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
			и навыков					
35/19	Контрольная работа №2 «Масса. Объем. Плотность»	1	контроль и учет знаний	формула плотности, объема и массы	умение решать задачи, знание формулы, переводить дольные и кратные единицы	контрольная работа		
36/20	Сила.	1	изучение нового материала	сила	знание понятия сила, умение решать задачи (качеств.)	фронтальный опрос		
37/21	Явление тяготения. Сила тяжести	1	объяснение нового материала	сила тяжести, зависимость от массы	умение решать задачи (качеств.)	индивидуальный опрос		
38/22	Сила упругости. Закон Гука	1	изучение нового материала	Сила упругости, закон Гука	знание силы упругости,	фронтальный опрос, тест		
39/23	Вес тела	1	объяснение нового материала	вес, различие между весом и массой	знаниевеса, умение решать задачи (качеств.)	индивидуальный опрос		
40/24 41/25	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	2	формирование практических умений и навыков	формула силы тяжести, измерение сил, ед.силы	знание формулы, умение решать задачи	уплотненный опрос		
42/26	Динамометр. Л.Р. №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1	формирование практических умений и навыков	градуирование шкалы динамометра, измерение сил	умение градуировать шкалу и измерять силы	проверка лаб. работы		
43/27	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сил	1	комбинированный	сложение сил, направленных вдоль одной прямой	знание и умение находить равнодействующую силу	фронтальный опрос и индивидуальный письм. ответ		
44/28 45/29	Сила трения.	2	комбинированный	трение	умение решать задачи с выбором ответа и кач. задачи	тест		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
46/30	Трение покоя. Трение в природе и технике	1	объяснение нового материала	виды трения, уменьшение и увеличения трения	умение применять знания при объяснении физических явлений	индивидуальный опрос		
47/31	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	формула силы тяжести, закон Гука, измерение сил, ед. силы	умение решать задачи с выбором ответа и кач. задачи	домашняя к.р.		
48/32	Контрольная работа №3 «Силы»	1	контроль и учет знаний	формула силы тяжести, закон Гука, измерение сил, ед. силы	умение решать задачи с выбором ответа и кач. задачи	контрольная работа		
49/33	Обобщение по теме «Взаимодействие тел»	1	обобщение	сила, виды сил, динамометр	умение применять знания при объяснении физических явлений	фронтальный опрос		
IV	**Давление твердых тел, жидкостей и газов**	**31**						
50/1	Давление. Единицы давления	1	изучение нового материала	Давление, формула	знание понятия давления, умение решать задачи по формуле и объяснять явления	фронтальный опрос		
51/2	Давление. Единицы давления	1	комбинированный	Давление, формула,	знание понятия давления, умение решать задачи по формуле и объяснять явления	фронтальный опрос		
52/3	Способы увеличения и уменьшения давления	1	объяснение нового материала	способы уменьшение и увеличения давления	знать способы изменения давления	индивидуальный опрос		
53/4	Давление газа	1	изучение нового материала	Давление газа, зависимость от объема и температуры	умение объяснять качественные задачи	фронтальный опрос		
54/5	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1	комбинированный	формулировка, применение	умение объяснять явления с молекулярной точки зрения, знание закона	краткая письменная работа		
55/6	Давление в жидкости и газе	1	комбинированный	давление жидкости с увеличением глубины ,	Знание формулы расчета давления жидкости, умение решать задачи	работа с раздаточным		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
				формула		материалом		
56/7 57/8 58/9	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	3	формирование практических умений и навыков	Формула, анализ формулы, задачи	Умение применять формулу давления жидкости	фронтальный опрос		
59/10	Сообщающиеся сосуды	1	объяснение нового материала	сообщающиеся сосуды	приводить примеры сосудов	индивидуальный опрос		
60/11 61/12	Вес воздуха. Атмосферное давление	2	объяснение нового материала	Понятие атмосферного давления, увеличение и уменьшение атмосферного давления	Знание причины атмосферного давления, умение объяснять физические явления, связанные с атмосферным давлением	фронтальный опрос		
62/13	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1	комбинированный	Первые измерения, ед.давления, качественные задачи	Умение переводить ед. давления, решать качественные задачи	фронтальный опрос и индивидуальный письм. ответ		
63/14	Барометр-анероид	1	объяснение нового материала	Назначение, устройство, принцип действия барометра, высотомера	Знание устройства и работу приборов, умение ими пользоваться, объяснять зависимость давления от высоты	краткая письменная работа		
64/15	Атмосферное давление на различных высотах	1	объяснение нового материала	Назначение, устройство, принцип действия высотомера	объяснять зависимость давления от высоты	индивидуальный опрос		
65/16	Манометры.	1	объяснение нового материала	устройство, принцип действия, работа с рисунками учебника	Знание устройства и работу приборов, умение объяснять их работу	индивидуальный опрос		
66/17	Поршневой и жидкостный насос	1	объяснение нового материала	устройство, принцип действия	Знание устройства и работу приборов	индивидуальный опрос		
67/18	Гидравлический пресс	1	формирование практическ	устройство, принцип действия, формула пресса	Знание устройства и работу приборов, умение решать качественные и количественные задачи	индивидуальный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
			их умений и навыков					
68/19	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	повторение и обобщение	качественные задачи	умение объяснять физические явления	фронтальный опрос		
69/20	Архимедова сила	1	объяснение нового материала	Понятие Архимедовой силы, формула	Знание закона, умение объяснять качественные задачи,	фронтальный опрос		
70/21 71/22 72/23	Архимедова сила	3	формирование практических умений и навыков	качественные и количественные задачи	умение решать задачи	индивидуальный опрос		
73/24	Л.Р. №7: «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное тело»	1	формирование практических умений и навыков	Измерение динамометром, определение цены деления, вычисление силы	Умение вычислять силу по данным опыта	проверка лаб. работы		
74/25	Плавание тел	1	объяснение нового материала	условие плавания тел, плотность тел	Знание условий плавания тел, умение объяснять явления, связанные с плаванием	фронтальный опрос		
75/26	Л.Р. №8: «Выяснение условий плавания тел в жидкостях»	1	формирование практических умений и навыков	Измерение цилиндром, формулы силы Архимеда, веса	Умение пользоваться весами, измерительным цилиндром, проводить расчеты по закону и формуле веса	проверка лаб. работы		
76/27	Плавание судов	1	объяснение нового материала	Плавание судов, качественные задачи, осадка, ватерлиния	Знание понятий осадки, ватерлинии, водоизмещения, плавание кораблей, умение решать качественные задачи	фронтальный опрос		
77/28	Воздухоплавание	1	комбинированный	подъемная сила	Знание понятия подъемной силы, умение объяснять физические явления	письм. ответ по карточкам		
78/29	Подготовка к	1	формирова	качественные и	Знание понятий осадки, ватерлинии,	домашняя к.р.		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	контрольной работе		ние практических умений и навыков	количественные задачи	водоизмещения, плавание кораблей, умение решать качественные задачи			
79/30	Контрольная работа №4 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	контроль и учет знаний	качественные и количественные задачи	Знание понятий осадки, ватерлинии, водоизмещения, плавание кораблей, умение решать качественные задачи	контрольная работа		
80/31	Обобщение по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	обобщение	давление, Архимедова сила, атмосферное давление, измерительные приборы	знание основных понятий, явлений и формул	фронтальный опрос		
V	**Работа. Мощность. Энергия.**	**18**						
81/1	Механическая работа. Единицы работы	1	объяснение нового материала	Механическая работа, формула, ед.измерения	Знание понятия Механическая работа, формулу, Умение решать задачи	фронтальный опрос		
82/2	Мощность . Единицы мощности	1	комбинированный	Мощность, ед.измерения, формула. задачи	Знание формулы, Умение решать задачи	фронтальный опрос, тест		
83/3 84/4	Механическая работа. Мощность	2	формирование практических умений и навыков	Формула Механической работы, Мощности, задачи	Умение решать задачи с использованием формул	фронтальный опрос		
85/5	Простые механизмы	1	объяснение нового материала	Виды Простых механизмов, принцип действия, условие равновесия	Знание Простых механизмов и условие равновесия рычага	тест		
86/6	Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1	объяснение нового материала	рычаг, равновесие сил	знать равновесие сил на рычаге	индивидуальный опрос		
87/7	Момент силы	1	комбинированный	Момент силы, правило Момента	Знание понятия Момент силы, правила Момента, Умение решать задачи	фронтальный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
88/8	Рычаги в технике, быту и природе	1	объяснение нового материала	Виды Простых механизмов, принцип действия, условие равновесия	приводить примеры простых механизмов	индивидуальный опрос		
89/9	Применение закона равновесия рычага к блоку	1	объяснение нового материала	Виды Простых механизмов, принцип действия, условие равновесия		индивидуальный опрос		
90/10	Л.Р. №9: «Выяснение условий равновесия рычага»	1	формирование практических умений и навыков	Работа с рычагом и динамометром	Умение пользоваться рычагом, динамометром, определять условие равновесия рычага	проверка л.р.		
91/11	Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики	1	комбинированный	«Правило», задачи	Знание «правила», Умение решать задачи	фронтальный опрос и индивидуальный письм. ответ		
92/12	КПД механизма	1	объяснение нового материала	Формула коэффициента полезного действия	Знание понятия КПД, формулы, Умение решать задачи	фронтальный опрос и индивидуальный тест		
93/13	Л.р.10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1	формирование практических умений и навыков	Измерение длины, высоты, сил, вычисление работы, КПД	Умение проводить измерения и вычисления	проверка л.р.		
94/14	Энергия	1	объяснение нового материала	Понятие энергия, виды энергий, формулы, ед.измерения	Знание видов энергий, формул, Умение решать задачи	фронтальный опрос		
95/15	Потенциальная и кинетическая энергия	1	объяснение нового материала	понятие потенциальной и кинетической энергии	знать понятия и формулы энергии	индивидуальный опрос		
96/16	Превращение одного вида энергии в другой	1	объяснение нового	Превращение одного вида энергии в другой	приводить примеры	индивидуальный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
			материала					
97/17	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	Механическая работа, формула, Мощность, формула. задачи. Виды Простых механизмов, принцип действия, условие равновесия	знание основных понятий, явлений и формул	домашняя к.р.		
98/18	Контрольная работа №5 «Работа и мощность,энергия»	1	контроль и учет знаний	Механическая работа, формула, Мощность, формула. задачи. Виды Простых механизмов, принцип действия, условие равновесия	знание основных понятий, явлений и формул	контрольная работа		
VI	**Повторение**	**4**						
99/1	Работа Энергия. Превращение энергии	1	повторение и обобщение	Превращение энергий, формулы	Знание формул, Умение объяснять механические явления, Умение решать задачи	фронтальный опрос		
100/2	Работа Мощность Энергия	1	контроль и учет знаний	Задачи на формулы Механической работы, мощности, энергий	Умение переводить ед.измерения, Умение решать задачи	контрольная работа		
101/3	Механические явления	1	повторение и обобщение	задачи за весь курс 7 класса	Умение решать задачи, умение объяснять физические явления	комментированные упражнения		
102/4	Механические явления	1	контроль и учет знаний	качественные и количественные задачи	Умение решать задачи, умение объяснять физические явления	итоговая контрольная работа		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «ОБ образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Примерных программ основного общего образования по учебным предметам.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2013.).
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.
Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 7 класса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

• развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
• понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
• формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
образовательные результаты
Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:
• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
• приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.
В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.
Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:
Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2015.
Сборник задач по физике 7-9 кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011
Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015
Рабочая тетрадь по физике 7 класс к учебнику Перышкина А.В. Ф-7 кл. ФГОС 2015. (Касьянов В.А., Дмитриева А.Ф.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения физики ученик 7 класса должен:

Знать/понимать

- *Смысл понятий*: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;
- *Смысл физических величин*: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

Уметь:

- *Описывать и объяснять* физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;
- *Использовать* физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- *Представлять результаты* измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения и силы нормального давления;
- *Выражать результаты* измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;
- *Приводить примеры* практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;

- *Решать задачи* на применение изученных физических законов;
- *Осуществлять самостоятельный поиск* информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков);
- *Использовать* приобретенные знания и умения *в практической деятельности* и повседневной жизни для обеспечения *безопасности в процессе жизнедеятельности*, использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ

1. Введение (2 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Демонстрации

- свободное падение тел;
- колебания маятника
- притяжение стального шара магнитом
- свечение нити электрической лампы
- электрические искры

Внеурочная деятельность

- внесистемные величины
- измерение времени между ударами пульса

Учащийся научится:

- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

- владеть экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
- понимать роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

анализировать свойства тел

Учащийся получит возможность:

- - использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

2. Определение размеров малых тел.

Демонстрации

- диффузия в растворах и газах, в воде
- модель хаотического движения молекул в газе
- демонстрация расширения твердого тела при нагревании

Внеурочная деятельность

- в домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла
- вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой, кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш товарищ заметит время и откроет флакон, а вы отметите время, когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние.
- выращивание кристаллов соли или сахара(проект).

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владеть экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.

Учащийся получит возможность:

-). использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

3. Взаимодействия тел (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4 Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Демонстрации

- явление инерции
- сравнение масс тел с помощью равноплечих весов
- измерение силы по деформации пружины
- свойства силы трения
- сложение сил
- барометр
- опыт с шаром Паскаля
- опыт с ведерком Архимеда

Внеурочная деятельность

- наблюдение инертности монеты на листе бумаги
- определение массы воздуха в классе и дома, сравнение
- домашнее наблюдение невесомости
- определение плотности собственного тела
- написание инструкций к физическому оборудованию(бытовые весы, динамометр)

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- владеть экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;

- владеть способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимать принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

Учащийся получит возможность:

- использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах.

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (23 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Демонстрации

- барометр
- опыт с шаром Паскаля
- опыт с ведерком Архимеда

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Землю; способы уменьшения и увеличения давления;
- измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владеть экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- понимать смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
- понимать принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- владеть способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

Учащийся получит возможность:

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

5. Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Демонстрации

- реактивное движение модели ракеты
- простые механизмы

Внеурочная деятельность

- конструирование рычажных весов с использованием монет (мини проект)
- измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение(мини проект)
- измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
- измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- владеть экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимать смысл основного физического закона: закон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владеть способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;

Учащийся получит возможность:

- использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Подготовка биографических справок: Г.Галилей, И.Ньютон, Р.Гук, Б. Паскаль, Э. Торичелли, Архимед.

Подготовка сообщений по заданной теме: Броуновское движение. Роль явления диффузии в жизни растений и животных. Три состояния воды в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Пассажирские лайнеры. Танкеры и сухогрузы. Промысловые суда. Военные корабли. Подводные лодки. Ледоколы. Суда на воздушной подушке и подводных крыльях.

Возможные исследовательские проекты: Роль силы трения в моей жизни. Сила трения и велосипед. Сила трения на кухне. Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войн и в наши дни. Перспектива использования или обреченность (изготовление модели дирижабля). Изготовление автоматической поилки для птиц. Проект - изготовление фонтана для школы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	п/п	Тема урока	Дата		Дом. задание
			план	факт	
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физика			§1-3, Л. №5,12
2	2	Физические величины и их измерения ЛР № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».			§ 4,5. упр. 1. Л. №25*. Л.№31,32,37*. §6.(доп) задание 1.
3	1	Строение вещества. Молекулы			§7,8, Л. №53.54.42*.
4	2	*Лаб.р. №2 «Измерение размеров малых тел»*			Зад.1,3 стр.29 Л. №23,34, стр. 160-161.
5	3	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах			§9. задание 2(1), Л. №66. § 1* стр.172.
6	4	Взаимодействие молекул.			§ 10. упр. 2(1), Л. № 74.80,83*.
7	5	Три состояния вещества.			§11,12,Л.№84,задание 3.
8	6	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».			Л. №65,67,77-79,81,82. Повторить § 12.
9	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.			§13,14,Л. №99. 101*,103*. Повторить § 9. Работа над ошибками.
10	2	Скорость. Единицы скорости.			§ 15,упр.4(1,4), Л. №137*.
11	3	Расчет пути и времени движения.			§ 1б .упр.5(2.4), Л.№128*. Повторить §15.
12	4	Решение задач на расчет пути и времени движения.			Л. №132.
13	5	Явление инерции.			§17Л.№207, 209,212*.
14	6	Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы.			§ 18.19, упр.6, Л. №213*.
15	7	*Лаб. р. № 3 "Измерение массы на рычажных весах"*			§ 20,Л.№218,223, 217*.
16	8	Плотность вещества			§21.vnp. 7(1,2), Л. №265.
17	9	Лабораторная работа №4 «Определение объема тела».			Л.№258-261
18	10	*Лаб. р. № 5 "Определение плотности твердого тела"*			Упр. 7(4,5), Л. №269*. Повторить § 21.
19	11	Расчет массы и объема тела по его плотности			§22Л №238*.
20	12	Решение задач на расчет массы и объема тела по его плотности. Подготовка к контрольной работе			Упр.8(3,), Л.№ 274*,268, 279,283
21	13	Контрольная работа по теме " Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества"			
22	14	Сила. Сила тяжести. Явление тяготения			§23,24 , Л.№ 291-293
23	15	Вес тела Сила упругости. Закон Гука.			§25,26, Л № 328,329 ,342*
24	16	Решение зада на расчет силы тяжести, силы упругости и веса тела			§26,27Л.№ 334, 338, упр9(1,4), повт § 22
25	17	Динамометр *Лаб.р. № 6 "Градуирование пружины"*			§28, упр.10 (1,3) Л.№ 351*
26	18	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сила			§29, упр.11 (2,3),Л.360,367*
27	19	Сила трения. Трение скольжения.Трение покоя. Трение в природе и технике			§30-32,Л№ 370,371

№	п/п	Тема урока	Дата		Дом. задание
			план	факт	
28	20	*Лаб.р № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»*			Л.- № 328. 329, 338, 340, 342
29	21	Решение задач по теме «Силы. Равнодействующая сил»			Повт §23-32
30	22	Движение и взаимодействие, Силы вокруг нас. (*урок-консультация*)			Проверь себя с98
31	23	**Контрольная работа № 2 по теме "Взаимодействие тел"**			Презентации:Сила трения и велосипед. Сила трения на кухне.
32	1	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления			§33,34, упр12(2,3)
33	2	Давление в природе и технике. Решение задач на расчет давления			Задание 6. упр. 13, Л. № 459*. Повторить § 33,34
34	3	Давление газа			§ 3 5 Л.№464.470,473(устно). 468.
35	4	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля			§36. упр. 14(2,4), Л. № 474,476.
36	5	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда			§37,38, упр. 15(1,3).
37	6	Решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда			Л. №504-507, §4* стр. 177. Повторить §37,38
38	7	Сообщающиеся сосуды			§ 39. задание 9(1* 3).
39	8	Вес воздуха. Атмосферное давление			§ 40,41, упр.17,18, задание 10.
40	9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.			§ 42, упр. 19 (4), задание 11.
41	10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах			§ 43.44. упр.20. упр. 21(U).
42	11	Манометры. Решение задач на знание правила сообщающихся сосудов, на измерение атмосферного давления.			§45, Л. №601,603.
43	12	. Гидравлический пресс			§ 47, упр.22(2), Л. № 498.
44	13	Повторение и обобщение темы" Давление твердых тел, жидкостей и газов." Решение задач			Упр. 19(3,5), упр.21(4).
45	14	Водопровод. Поршневой жидкостный насос			§ 46. Подготовка к контрольной работе
46	15	Контрольная работа №3 по теме " Давление твердых тел, жидкостей и газов."			Составить кроссворд по теме.
47	16	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело			§48, упр. 19(2). Работа над ошибками.
48	17	Архимедова сила. Решение задач на расчет архимедовой силы			§ 49, упр.24(3) Упр. 25(1,2), Л. №610, 616.
49	18	*Л/р № 7 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"*			
50	19	Плавание тел *Л/р № 8 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"*			§ 50.упр.25(3-5).Л. №616,621. Повторить § 50. § 26. Л.№6&5,611,612,615 (устно)

№	п/п	Тема урока	Дата		Дом. задание
			план	факт	
51	20	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»»			§ 51. упр. 26(1 Д).
52	21	Плавание судов. Воздухоплавание:			§ 52,упр.27(2),Л.№657.
53	22	Давление твердых тел, жидкостей и газов *(урок-консультация)*			Л. №654.655.659. задание 16. Повторить § 48-52.
54	23	**Контрольная работа по теме "** Закон Архимеда. Условия плавания тел"			Упр.24(2,4), § 8* стр.184. Повторить § 49
55	1	Механическая работа			§ 53.упр.2S(3.4).
56	2	Мощность			§ 54.упр.29(3.б).
57	3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил			§ 55-56. упр. 30(2), Л. № 736.
58	4	Момент силы. Рычаги в технике, быту, и природе.			§ 57-58, упр. 30 (1,3,4).
59	5	*Л/р № 9 "Выяснение условия равновесия рычага"*			
60	6	Блоки. «Золотое правило" механики			§ 59,60, упр. 31(5). Л. № 766
61	7	Простые механизмы, их применение			
62	8	Коэффициент полезного действия.			§61 Л № 785,788. Повторить § 53,54,56.
63	9	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия			Л. № 797. Повторить § 57,59,60
64	10	Превращения энергии			§62.63. упр. 32(1,4).
65	11	Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия"			§64. Л. №797.
66	12	Работа и мощность. Энергия			Составить кроссворд по теме.
67	13	**Контрольная работа №5 по теме "Работа и мощность. Энергия"**			
68	1	Физика и мир, в котором мы живем			Введение. Главы 1,2
69	2	"Я знаю, я могу..."			Презентации, проекты
70	3	"На заре времен..."			

Рассмотрено на заседании ШМО
«___» _____ 20_____г.
Руководитель ШМО
_____

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Ю.А. Мехрякова
«___» _____ 20_____г.

Утверждено
директор МБОУ «Сухановская СОШ»
_____Р.Ш. Татаурова
«___» _____ 20_____г.

Лист корректировки
рабочей программы учителя физики Семенищева А.В.

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						
5						

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

16 (шесть шестьдесят)

«31» 08 20 20 г

Директор школы Татаурова Р.Ш.