

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол Совета
школы № 4
от 20 мая 2018 г.

ПРИНЯТО:
Протокол педсовета
№ 7
от 24 мая 2018 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 98
от 15 мая 2018 года

Директор школы:
/И.Ш. Гатаурова/



**Основная образовательная программа
основного общего и среднего общего
образования МБОУ «Сухановская
средняя общеобразовательная школа»,
реализующая ФК ГОС (2004 г.)**

с. Сухановка
2018 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Характеристика региона, местности (социальный заказ)	3
2.Организационно – педагогические условия	5
3.Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности	6
4.Содержание ГОС	6
5.Основные принципы отбора содержания образования	14
6.Организация образовательной деятельности	18
7.Планируемые результаты	20
8. Учебный план	23
9.Воспитательная работа	33
10. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников	34
11. Система оценки достижения планирования результатов	42

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Сухановская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся 9-11 классов, реализующих ГОС 2004 года.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Образовательная программа разработана на основе следующих правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 N 238-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ 9ред. От 08.11.2010); «Санитарно – гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждениях. Санитарно -гигиенические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821 - 10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 № 189;

Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 № 277 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»; Приказ Министерства образования РФ от 09.03. 2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; Устав образовательного учреждения; .Лицензия на образовательную деятельность .

Сроки реализации программы: 2018- 2019 уч. год.

1. Характеристика региона, местности (социальный заказ)

Полное наименование: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухановская средняя общеобразовательная школа»*

Юридический адрес: 623359, Свердловская область, Артинский район,
с. Сухановка, ул.Ленина, 112

Фактический адрес: 623359, Свердловская область, Артинский район,
с. Сухановка, ул.Ленина, 112
телефон: (34395) 4-22-37; факс: (34395) 4-22-37
Банковские реквизиты: Р/С 40204810816380040246 Уральский банк СБ РФ
г.Екатеринбург

ИНН 6636005559

КПП 663601001

БИК 046577674

Учредитель: Управление образования Артинского городского округа.

Место регистрации устава: Межрайонная ИФСН №12 по Свердловской области,

Регистрационное свидетельство: серия 66 №004733359

Лицензия серия А № 213960 на срок до 20 декабря 2011 года выдана

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Год постройки здания: 1989

Характеристика здания: Двухэтажное панельное здание школы выполнено с
соблюдением строительных норм и правил. В школе имеется:

- система отопления - дровяная котельная;
- система вентиляции – общеобменная,
- система водоснабжения – общий водопровод, наличие горячей воды;

система очистки – канализационная система, стационарные туалеты

- система освещения – наличие электрозащиты, наличие автономности и силовой энергии, лампы дневного света;
- система пожаротушения – наличие средств пожаротушения, наличие планов эвакуации людей и имущества, в ОУ смонтирована пожарная сигнализация со звуковой системой оповещения;
- система питания – имеется школьная столовая.

Здание является муниципальной собственностью Артинского городского округа в лице Комитета по управлению имуществом, переданной в оперативное управление на основании договора от 01 июня 2006 года, земельный участок передан в пользование на основании Постановления Главы Артинского городского округа № 401 от 11.08.2006 года.

На здание школы имеется техническая документация.

Проектная мощность: 392 человека

Год последнего капитального ремонта: 2007 год

Село Сухановка расположено по обеим сторонам реки Ока, находится в 40 км от районного центра.

Примерно с 1750 года рядом с башкирами начали селиться и русские люди - выходцы из других селений Пермской области.

Школьное обучение началось с января 1881 года, когда Красноуфимское земство по приговору Сухановского и Неволинского сельских сходов открывает в селе мужское земское одноклассное народное училище с трёхлетним сроком обучения. Позднее в селе вместо земских школ создаются две трудовые школы первой ступени.

С 1954 года школа становится средней и переходит в новое здание. В 1989 году для школы было построено новое типовое современное здание.

2 . Организационно – педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 40 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут.. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

3. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Информационный центр школы оснащен достаточным библиотечным

фондом и учебно-методической литературой, оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Информационный центр школы оснащён достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

4. Содержание ГОС

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География,

Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Русский язык представлен в двух вариантах: для образовательных учреждений с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Литература построен с учетом возможности его изучения в образовательных учреждениях с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке. Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

В VI классе по решению образовательного учреждения допускается интеграция учебных предметов Биология и География и продление изучения курса Природоведение.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между

частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него

ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Естествознание представлен только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельности Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

5. Основные принципы отбора содержания образования (учебных программ и УМК)

Отбор содержания образования в МБОУ «Сухановская СОШ» производится с учетом общепедагогических принципов системности, научности и доступности получаемого образования.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей.

УМК для 9 класса

№ учебника из ФП	Класс	Автор, название, год издания учебного издания
643	9	М.Т Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, и др. Русский язык. 9 класс. Москва, Просвещение», 2008г.
693	9	Г.С. Меркин Литература, Издательство «Русское слово», 2003
	9	И.Л Бим , Л.И. Рожова . Немецкий язык , «Просвещение», 2010
913	9	Ш.А. Алимов. Алгебра. Москва, 9 класс. «Просвещение», 2011г
866	9	Л.С. Атанасян и др. Геометрия.7-9 классы. «Просвещение», 2008г.

970	9	И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков и др. Информатика и ИКТ.9 класс. Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2013г.
1663	9	О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века.9 класс. Москва. «Просвещение», 2006г.
1678	9	.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России, 9 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.
1739	9	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. Обществознание 8-9. Москва, «Просвещение», 2008г.
1767	9	А.И. Алексеев .География . Издательство «Просвещение», 2013
1837	9	С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Москва, «Дрофа», 2013г.
1877	9	А.В. Перышкин. Физика. 9 класс. Москва, «Дрофа», 2013г.
1902	9	О.С. Габриелян. Химия. 9 класс. Москва, «Дрофа» 2013г.
1939	9	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Искусство.8-9 классы. Москва, «Просвещение»,2015г.
1.2.7.1.2.2	9	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. Москва, 8-9 классы. «Просвещение», 2010 г.
	9	Д.И. Архарова и др. Речь и культура общения. 9 класс. Екатеринбург. «Сократ», 2004 г

УМК для 10-11 классов

№ учебника из ФП	Класс	Автор, название, год издания учебного издания
2247	10	Н.Т. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10-11. Москва, «Русское слово», 2006г.
2247	11	Н.Т. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10-11. Москва, «Русское слово», 2006г.
2275	10	В.И. Сахаров, С.А.Зинин. Литература.10 класс. Москва, «Русское слово», 2008г.
2276	11	В.В. Агеносов Русская литература 19-20 вв «Дрофа», 2008
2311	10	Ш.А. Алимов. Алгебра.10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010г.
2311	11	Ш.А. Алимов Алгебра. 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010г.
2312	10	Л.С. Атанасян и др. Геометрия. 10-11 классы. «Просвещение», 2013г.
2312	11	Л.С. Атанасян и др. Геометрия. 10-11 классы «Просвещение», 2013г.
2358	10	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика и ИКТ 10-11класс. Москва, «БИНOM. Лаборатория знаний»,2008г.
2358	11	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика и ИКТ 10-

		11 класс. Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008г.
2087	10	А.Н. Сахаров. История России. 10 класс. Москва, «Русское слово», 2006г.
2088	11	Н.В. Загладин, С.И. Козленко. История Отечества XXв – начало XXIв. 11 класс. Москва, «Русское слово», 2010г.
2077	10	Н.В. Загладин. Всемирная история. 10 класс. Москва, «Русское слово», 2013г.
265	11	О.С. Сороко - Цюпа и др. Всеобщая история. Мир в 20 веке. 11 класс. Москва, «Дрофа», 2006г. 10
2404	10	Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. /под ред. Л.Н. Боголюбова/. Обществознание. 10 класс. Москва «Просвещение» 2008г.
2405	11	Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. /под ред. Л.Н. Боголюбова/. Обществознание. 11 класс. Москва. «Просвещение», 2008г.
2449	10	В.П. Максаковский. География. 10 класс. Москва. «Просвещение», 2008г.
2157	10	Г.Я. Мякишев. Физика. 10 класс. Москва. «Дрофа», 2010г.
2158	11	Г.Я. Мякишев. Физика. 11 класс. Москва. «Дрофа», 2010г.
2174	10	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Москва, «Дрофа». 2007г.
2175	11	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Москва, «Дрофа». 2013г.

2202	10	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Общая биология.10 класс. Москва, «Дрофа», 2010г.
2203	11	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Общая биология.11 класс. Москва, «Дрофа», 2010г.
2581	10	В.И.Лях. Физическая культура. 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2013г.
2581	11	В.И.Лях. Физическая культура. 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2013г.
2558	10	Г.И. Данилова. Мировая художественная культура.10-11 класс. Москва. Дрофа.2013г.
2559	11	Г.И. Данилова. Мировая художественная культура.10-11 класс. Москва. Дрофа.2013г.

6.Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Семинар
7. Экскурсии с творческими заданиями
8. Зачет
9. Консультация
10. Индивидуальные занятия

Методы и технологии, применяемые в образовательном процессе

Отбор методов и технологий, используемые в образовательном процессе, осуществляется на основе общепедагогических принципов качества образования, обеспечения здоровья ребенка, с учетом реализации компетентностного подхода.

К таким технологиям, полностью или частично используемым в работе педагогов нашего ОУ, относятся:

- Личностно – ориентированная, направленная на самореализацию и саморазвитие ученика;
- Здоровьесберегающая;
- Информационная;
- Адаптивная, где предпочтение уделяется работе в парах и самостоятельной работе;
- Интерактивная – основанная на общении, способствующая языковой коммуникации;
- Игровая

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Урок - ролевая игра
4. Урок-практикум
5. Урок-исследование
6. Урок - проект

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы
4. Концерты, праздники
5. Социальные проекты и акции
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, села, района
7. Встречи со специалистами, творческими людьми
8. Использование социокультурного потенциала села, района, области

7. Планируемые результаты

В результате ООП в структуре образованности учащихся должна сформироваться система ключевых компетентностей (предметная, информационная, учебно – познавательная, коммуникативная, социокультурная компетентность, компетенция личностного самосовершенствования). **Обязательный результат освоения общеобразовательной программы (9 класс):**

- овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное обучение;
- сформированность интереса к школе и учению, стремления к самообразованию, умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
- развитые умения учебного сотрудничества, желание участвовать в учебном диалоге, коллективном деле, в решении проблем;
- обязательный результат освоения образовательной программы расширенного обучения;
- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения;
- способность выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- владение монологической идеологической речью с соблюдением принятых этических норм общения;

- владение навыками осознанного беглого чтения текстов разных стилей и жанров, а также информационно-смыслового анализа;
- умение создавать письменное высказывание, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- владение иностранным языком на уровне функциональной грамотности;
- способность определять структуру изучаемого объекта и устанавливать функциональные связи и отношения между частями целого;
- сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать;
- проводить наблюдения, опыты, лабораторные работы, действовать по заданному алгоритму, а также в нестандартных ситуациях;
- владеть компьютерной грамотностью на уровне пользователя основных компьютерных программ при решении учебных и практических задач.

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана. Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях. Достижимым уровнем образованности является уровень:

общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира; допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий,

закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья: а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни; б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д. д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.

знание и соблюдение традиций, этикета;

владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.

знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.

воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:

знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

- владение основами экологической культуры;

- знание ценностей бытия, жизни.

8. Учебный план

Учебный план МБОУ «Сухановская СОШ» направлен на реализацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Сухановская СОШ»:

- фиксирует объем учебной нагрузки обучающегося;

- определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной и внеучебной деятельности и время, отводимое на их освоение;
- определяет распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной и внеучебной деятельности по классам и учебным годам;
- определяет формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Сухановская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год является разделом основной образовательной программы и разработан с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12. 2010, № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. *Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»*
4. Приказ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
5. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12. 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 2 февраля 2016 г. № 40936);*
6. Приказ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
8. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 2 февраля 2016 г. № 40937);*
9. Приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
10. Приказ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253.

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г.№ 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»
15. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
16. Образовательная программа МБОУ «Сухановская СОШ»
17. Основная образовательная программа начального общего образования
18. Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план – нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательного процесса. Учебный план способствует решению одной из главных задач государственной образовательной политики – обеспечение гарантий доступности и качества образования, задачи, определенные образовательной программой лица.

УП составлен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, направленности и специфики региональных условий, в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений и с учетом образовательного потенциала и ресурсных возможностей образовательной организации.

УП призван служить:

- обеспечению прав субъектов образования на качественное образование с учетом сохранения единого образовательного пространства страны на основе государственных образовательных стандартов первого и второго поколений;
- сохранению преемственности всех уровней образования;
- удовлетворению образовательных запросов субъектов образования на основе учета их интересов, способностей и жизненных планов;
- формированию мотивации на ведение здорового образа жизни и сохранению здоровья обучающихся посредством учета санитарно-гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке;
- дополнению и развитию содержания базовых курсов, а также удовлетворению разнообразных познавательных интересов школьников через систему элективных и факультативных курсов;

- ориентации обучающихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

В качестве ценностных ориентиров для реализации УП определены следующие:

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
- предоставление качественного образования на валеологической основе, формирование мотивации обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для всех субъектов образовательных отношений.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед ОУ и планируемые результаты образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья обучающихся,
- становление личности ребенка, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готовой к максимальному эффективному труду, способной жить в гармонии с собой и окружающим миром;
- формирование у обучающихся мировоззрения, базирующегося на восприятии и приоритете общечеловеческих ценностей, норм общечеловеческой морали и нравственности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций с учетом Концепции модернизации образования;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, готовности к приобретению знаний самостоятельно;

- формирование всесторонне развитой личности, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры;
- освоение обучающимися закономерностей процесса всемирно-исторического культуротворчества, непрерывно развивающейся целостной картины мира, места и роли человека в нем;
- осознанный выбор направления профессионального образования, профессии и дальнейшей профессиональной траектории.

Основное общее образование (9 класс)

В учебном плане 9 класса выдержана структура, предложенная Министерством образования Российской Федерации, в нем выделены:

- федеральный компонент;
- региональный компонент (национально – региональный компонент);
- компонент образовательного учреждения.

Вторая ступень – основное общее образование, является базой для получения среднего (полного) общего образования и выполняет задачи:

- обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования;
- обеспечение условий становления и формирования личности обучающегося, его потребностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- формирование самосознания обучающихся в области самоопределения и саморазвития.

С целью гуманизации образования, часы предмета «Русского языка» и «Литературы» в 9 классах состоят из часов федерального компонента и регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения за счет часов предмета «Родного языка и литературы».

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлены предметами «Литература Урала» (5 – 8 классы), «Речь и культура общения» (5 – 8 классы) по 1ч в неделю за счет часов предмета «Родного языка и литературы».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 8, 9 классах изучают в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» по 1 ч. В

неделю.

Учебный предмет «Математика» представлен тремя часами в неделю предмета «Алгебра» (учебник – Н.Я. Виленкин. Математика. Москва. «Мнемозина», 2014 г.) и двумя часами в неделю предмета «Геометрия» (учебник – Л.С. Атанасян. Геометрия. Москва. «Просвещение», 2014 г.). По просьбе учащихся и их родителей с целью подготовки к ГИА в 9 классе введён факультативный курс по математике «Уравнения, неравенства и их системы», 2 часа в неделю.

II ступень

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			9	Всего
1	Русский язык		5	5
2	Литература		3	3
3	Иностранный язык (немецкий)		3	3
4	Математика		5	5
5	Информатика и ИКТ		2	3
6	Физика		3	3
7	Химия		2	2
8	Биология		2	2
9	Искусство (Музыка, ИЗО)		1	1
10	История		2	2
11	Обществознание		1	1
12	География		2	2
13	Технология		-	-
14	Физическая культура		3	3
15	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-
Итого по федеральному компоненту			34	34
Региональный (национально-региональный компонент)			2	2

и компонент образовательного учреждения				
16	Основы профессиональной деятельности		1	1
17	Речь и культура общения		-	-
18	Литература Урала		-	-
19	Уравнения, неравенства и их системы		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе			36	36

Среднее общее образование (10 – 11 классы)

На основе овладения системой знаний о природе, обществе и человеке у школьников в возрасте от 15 до 17 лет формируется целостная мировоззренческая позиция, проектируются пути достижения своих целей, появляется способность реально оценивать свои учебные, профессиональные возможности и наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на выбор содержания, профиля и форм получения образования, исходя из социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательных возможностей школы.

В 2018 – 2019 учебном году продолжат работать два общеобразовательных класса – 10 и 11.

Предмет «Естествознание» изучается через учебные предметы: химия (1 час), (учебник О.С. Габриэлян. Химия. Москва. «ОЛМА», 2010 г.), биология (1 час), (учебник

В.Б. Захаров. Общая биология. Москва. «Дрофа», 2011 г), физика (2 часа), (учебник Г.Я. Мякишев. Физика. Москва. «Просвещение», 2010 г.) на уровне базового стандарта.

С целью обеспечения дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности в соответствии с конкретными потребностями старшеклассников в ОУ в школьный компонент для 10 – 11 классов включены учебные курсы, дополняющие базовые учебные дисциплины следующей направленности:

Русский язык:

- «Русский язык в современном мире»
- «Исправляем грамматические ошибки»
- «Интенсивный русский в вопросах и ответах»

Математика:

- «Решение усложненных задач по математике»

Физика:

- «Методы решения физических задач»

Химия:

- «Решение задач по общей и неорганической химии»

Биология:

- «Решение задач по общей биологии»

Информатика и ИКТ:

- «Графический дизайн»

Обществознание:

- «Правовое регулирование общественной жизни»

Учитывая желания учащихся заниматься спортом, их родителей (законных представителей) и образовательных возможностей школы, были включены в учебный план факультативы по физической культуре – «Мы играем в баскетбол и волейбол».

В весенние каникулы юноши 10-х классов обучаются на военных сборах. Отметки за успехи на военных сборах заносятся в журнал по предмету ОБЖ.

III ступень

№	Учебные предметы	10 класс	11 класс
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
1	Русский язык	1	1
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык (немецкий)	3	3
4	Математика	4	4
5	История	2	2
6	Обществознание	2	2
7	Физика	2	2
8	Астрономия	-	1
9	Химия	1	1
10	Биология	1	1
11	Физическая культура	3	3
12	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
13	География	1	1
14	Информатика и ИКТ	1	1
15	Искусство (МХК)	1	1
16	Технология	1	1
Итого по федеральному компоненту		27	28
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
18	Решение усложненных задач по математике	2	2
20	Интенсивный русский в вопросах и ответах	-	3
	Всего	29	33
III. Компонент образовательного учреждения			
21	Графический дизайн	2	-
22	Мы играем в баскетбол и волейбол	2	-

23	Решение усложненных задач по биологии	1	2
24	Решение усложненных задач по общей и неорганической химии	2	
25	Правовое регулирование общественной жизни	1	
26	Методы решения физических задач	-	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе		37 часов	37 часов

По окончании III ступени обучения выпускники школы должны достичь результата образования, соответствующего современному уровню знаний картины мира, уровня социальной компетентности, умения найти свое место в мире и реализовать свои знания и творческий потенциал.

Итак, в учебном плане школы предельно допустимая нагрузка не превышает. Федеральный компонент реализуется в полном объеме.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

9. Воспитательная работа

Основными направлениями воспитательной деятельности являются – воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к здоровью, развитие нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, формирование ценностного отношения к природе, формирование ценностного отношения к прекрасному. Традиционными общешкольными мероприятиями являются: День знаний, День здоровья, выставка «Дары осени», месячник «Мы за здоровый образ жизни», День ученического самоуправления, праздники осени, научно – практическая конференция, новогодние праздники, военно- патриотический месячник, праздник Масленица, А, ну-ка, девушки, краеведческая конференция, выставка «Грани таланта», «Прощание с начальной школой», Последний звонок, праздник «Здравствуй, лето», выпускные вечера. Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в акциях и социальных проектах: «Пожилым хвала и честь», «Поздравим ветеранов», «Вахта памяти» В своей деятельности школа активно сотрудничает с Сухановской сельской администрацией, реабилитационным центром п.

Арти, ПДН, ТКНД и ЗП, ГИБДД, пожарной частью с. Сухановка. Творческие объединения и спортивные секции являются важными компонентами создаваемого в школе пространства для самовыражения и развития личности учащихся школы

Направленности внеурочной деятельности

Программа творческого объединения

Спортивно - оздоровительная

Спортивная секция «Волейбол»

Художественно - эстетическое

«Умелые руки»

Социальное

«История моего села»

Эколого – биологическое

«Увлекательный мир биологии»

Техническое

«Устройство компьютера»

Патриотическое

«Музей»

Общекультурное

«Юный корреспондент»

10. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.

Коррупция (от лат. corrumpere — «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою

пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение явления коррупции позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на его сущность:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взятничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие явления порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы;
2. обе стороны действуют по обоюдному согласию;
3. обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества;
4. обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Понятие коррупция вводится и объясняется в процессе преподавания обществознания (включая экономику и право). Но, это понятие в основной школе не существует.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий.

В 9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью.

Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. В качестве элементов социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе. Увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. В качестве одной из проблем становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9 класса решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках обществознания

(включая экономику и право) подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы

При преподавании **литературы, географии, истории и обществознания** антикоррупционное образование в учебной деятельности проводится на следующих темах:

Литература

№	Класс	Произведение	Возможные аспекты и приемы работы
10.	9	Век «нынешний» и век «минувший» (А.С. Грибоедов)	Зарабатывание чинов за счет взяток
		Грибоедов «Горе от ума»)	
11.	9	Н.В. Гоголь «Мертвые души»	Образ Чичикова - образ приобретателя и накопителя
12.	9	Н.В. Гоголь «Мертвые души»	«Коррупция в городе NN» (по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»)
13.	9	А. Данте (части поэмы «Божественная комедия» «Ад» и «Чистилище»).	Самые темные и глубокие круги ада

Примерные темы сочинений для основной школы:

«Я – гражданин России»

«Какие школьные правила ты знаешь? Какие никогда не нарушаешь?»

Класс	Тема, ее аспект	Формы работы
-------	-----------------	--------------

«Если бы я был главой...»

«Если бы я стал президентом»

«Что значит выбирать и быть избранным...»

«В чем вы видите истоки коррупции? Как, на ваш взгляд, с ними можно бороться?» «Как бороться со взятками»

«Мое отношение к коррупции...»

«Богатый человек – это...»

9 класс. Экономическая география России.

9	Экономические системы в историческом развитии России	Таблица, на основе текста учебника, где характеризуется теневая экономика. Дополняется примерами (опыт родителей, старшего поколения, СМИ, интернет - источники)
9	Сравнение теневой экономики с традиционной, командной, рыночной экономикой	Сочинение-размышление на тему «При какой системе экономики я хотела(а) бы жить в нашей стране?»

История и обществознание		
класс	предмет	Тема урока
9	история	Реформа политической системы: цели и этапы, итоги (факты: авторитарная модель борьбы с коррупцией)
9	История	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству(либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией)
9	история	Наука, культура. Образование Ульяновская область в рыночной экономике: «авансы и долги» (факты: Особенности коррупции в современной России)
9	Обществознание	Система антикоррупционных законов РФ. Понятие коррупционного правонарушения
9	Обществознание	Роль права в жизни человека и общества
9	Обществознание	Правовая ответственность
9	История	Политическое развитие в 20 веке.
9	История	Новый империализм
9	История	Россия на пороге 21. Веке
9	История	Первая мировая война

Тематика классных часов для учащихся 9-х классов:

1. Что такое коррупция.
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции.
4. Откуда берется коррупция.
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием.
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, обреченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина.
10. Преимущество соблюдения законов. Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

11. Система оценки достижения планируемых результатов

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые

отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

Основными видами аттестации учащихся являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация за курс средней школы.

Основными формами текущей аттестации являются:

- устные ответы на уроках, сообщения, доклады, рефераты;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ;
 - повышение их ответственности за качество образования в переводных классах.
- Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольная работа по математике;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата творческой или исследовательской работы; 42 - устный зачет.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения тем в форме уроки - закрепления, защита проектов, творческие работы;
- «портфолио» достижений обучающегося;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в школьном, районных турах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в конкурсах, проектах различного уровня;
- наличие победителей на всех уровнях;

Учет достижений обучающихся осуществляется учителями, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе

