

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Артинского городского округа  
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ :

Приказ № 98  
от « 15 » мая 2018 года  
директор МБОУ «Сухановская СОШ»  
/И.И. Татаурова/



**Образовательная программа  
Дополнительного образования  
МБОУ  
«Сухановская средняя  
общеобразовательная школа»**

с. Сухановка  
2018

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обоснование

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 11, ст. 13 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав МБОУ «Сухановская СОШ»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта. В Концепции модернизации российской системы образования подчёркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- Максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- Обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- Даёт каждому шанс открыть себя как личность;
- Предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- Налаживает взаимопонимание всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- Активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- Побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- Обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее

использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создаёт обучающимся условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребёнок полноценно живёт, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательной организации, т.к.:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- даёт реальную возможность ребёнку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные виды деятельности;
- создаёт условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организации целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;

- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

### **Цели и задачи**

**Цель программы:** выявление и развитие творческих способностей детей в едином воспитательном пространстве; развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Сухановская СОШ» в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.

**Задачи:**

- Обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, общекультурного развития и воспитания обучающихся;
- Выявление и развитие творческого потенциала одарённых детей;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся;
- Оздоровление и физическая подготовка обучающихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- Адаптация детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Организация содержательного досуга обучающихся;
- Удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

## **Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребёнка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребёнка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

### **Принципы организации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип непрерывности и преемственности;
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- Принцип вариативности;
- Принцип гуманизации и индивидуализации;
- Принцип добровольности;
- Принцип творчества;
- Принцип разновозрастного единства;
- Принцип открытости системы.

### **Функции дополнительного образования**

1. **Образовательная:** обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. **Воспитательная:** обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. **Информационная:** передача педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
4. **Коммуникативная:** расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

5. **Рекреационная:** организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
6. **Профориентационная:** формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. **Интеграционная:** создание единого образовательного пространства школы;
8. **Компенсаторная:** освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определённых гарантий достижений успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
9. **Социализация:** освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
10. **Самореализация:** самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Содержание дополнительного образования**

Программы дополнительного образования имеют следующие направленности:

1. **Общекультурная:** развитие социального ориентирования и общенаучных знаний через творчество и самостоятельное раскрытие темы;
2. **Эколого-биологическая:** проектная деятельность, направленная в изучение биологии и экологии, для развития аналитических способностей детей;
3. **Социальное:** развитие интеллектуальных и аналитических способностей. Формирование ответственного отношения к своей Малой Родине;
4. **Художественно – эстетическая (художественная) –** выявление и развитие творческих способностей детей в различных областях декоративно-прикладного искусства;
5. **Физкультурно – спортивная –** овладение знаниями о составляющих здоровье человека (физическое, психическое, духовное), здорового образа жизни (активный отдых, спорт). Формирование ответственного отношения учащихся к собственному здоровью.
5. **Научно-техническая (техническая) –** развитие интеллектуальных способностей учащихся, овладение компьютерной грамотностью и т.д.
6. **Патриотическое:** развитие интеллектуальных способностей. Формирование патриотического самосознания через работу с предметами старины или историческими артефактами.

#### ***Художественно – эстетическая направленность (художественная):***

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего

свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

**Социально-патриотическая направленность (естественнонаучная):**

Целью дополнительного образования патриотической направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

**Физкультурно-спортивная направленность:**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, и возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

**Научно-техническая направленность (техническая):**

Программа данного направления способствует профессиональной ориентации детей и подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

**Общекультурная направленность:**

Основная цель – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

**Характеристика дополнительных образовательных программ**

<i>№</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Возрастной состав учащихся</i>	<i>Место проведения</i>
<b>I. Художественно – эстетическая направленность (Художественная)</b>						
1.1.	Умелые руки	составительская	1 год	Декоративно-прикладное искусство: работа в различных техниках	7-14 лет	МБОУ «Сухановская СОШ»
<b>II. Эколого-биологическая направленность</b>						
2.1.	«Этот удивительный мир»	составительская	1 год	Основы экологического воспитания человека через проектную деятельность	9-15 лет	МБОУ «Сухановская СОШ»
<b>III. Социально-патриотическая направленность.</b>						

3.1.	«Моя малая Родина»	составительская	1 год	Общее развитие детей, формирование уважения к народу, традициям и обычаям, природе и объектам села. История села, людей и жизни народа.	7-16 лет	МБОУ «Сухановская СОШ»
3.2.	Хранитель истории	составительская	1 год	Основы музееведения	7 – 16 лет	МБОУ «Сухановская СОШ»
<b>IV. Спортивно-оздоровительная направленность</b>						
4.1.	«Волейбол»	составительская	1 год	Общая физическая подготовка и техника игры в волейбол.	12-17 лет	МБОУ «Сухановская СОШ»
<b>V. Научно – техническая направленность</b>						
5.1.	«Компьютер и я»	составительская	1 год	Основы компьютерного моделирования, компьютерной графики.	7-11 лет	МБОУ «Сухановская СОШ»
<b>VI. Общекультурная направленность (социально-педагогическая, филологическая)</b>						
6.1.	«Юный корреспондент»	составительская	1 год	Общее развитие детей, умение правильно владеть своей речью: диалог, искусство письма, журналистики.	11-17 лет	МБОУ «Сухановская СОШ»

### **Организационно-педагогические условия Режим работы**

В школе шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2 – 11 классов и пятидневная – для обучающихся 1-х классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса, с 16.00. Продолжительность занятий составляет 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.



## Расписание работы кружков

<i>№ п/п</i>	<i>Название кружка</i>	<i>День недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Руководитель</i>
<b>I. Художественно – эстетическая направленность</b>				
1.	«Умелые руки»	среда	16.00-17.30	Саматова Р.Х.
<b>II. Эколого-биологическая направленность</b>				
2.	Этот удивительный мир	вторник	16.00-16.40	Третьякова Е.Г.
<b>III. Социально- патриотическая направленность</b>				
3.	«Моя малая Родина»	вторник	16.50 – 17.30	Снигирёва П.С.
4.	«Хранитель истории»	пятница	16.50-17.30	Кустова Л.Г.
<b>IV. Спортивно-оздоровительная направленность</b>				
5.	«Волейбол»	четверг	16.00-17.30	Тонков В.П.
<b>V. Научно – техническая направленность</b>				
6.	«Компьютер и я»	пятница	16.00-16.40	Семищев А.В.
<b>VI. Общекультурная направленность (социально-педагогическая, филологическая)</b>				
7.	«Юный корреспондент»	понедельник	16.00-16.40	Джобирова Т.Р.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

- Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым обучающимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

## **Показатели выполнения Программы**

1. Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся);
2. Удовлетворение потребности обучающихся в организации кружковой деятельности в школе;
3. Увеличение доли (от общего количества) обучающихся дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования Артинского городского округа.
4. Увеличение доли детей, подростков, молодёжи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
5. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.